

# TELESNÁ VÝCHOVA

## ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Predmet telesná výchova má svoje špecifiká, ťažiská, kritériá i ročníkové kompetencie, napríklad:

- rozvoj pohybových schopností a zručností,
- podporu zdravého životného štýlu,
- rozvíjanie spolupráce, fair play a rešpektu,
- záujem o pohybové aktivity a šport,
- priebeh získavania zručností a kondície primerane veku a schopnostiam žiaka.

## KRITÉRIÁ K SUMATÍVNEMU HODNOTENIU

V predmete telesná výchova sa uplatňuje sumatívne bodové hodnotenie, ktoré vychádza z priebežného sledovania činnosti žiaka. Ťažiskom hodnotenia je samotný proces, nie len výsledný výkon. Bodové hodnotenie slúži ako nástroj pre objektívne sledovanie pokroku žiaka a podporu jeho motivácie.

Celkové sumatívne hodnotenie je určené podľa počtu získaných bodov vo vybraných tematických celkoch prihliadajúc na následné oblasti:

| Hodnotená oblasť                         | Rozpätie bodov (0 – 20b) |
|------------------------------------------|--------------------------|
| Pohybové zručnosti a technika            | 0 – 20                   |
| Fyzická kondícia a výkonnosť             | 0 – 20                   |
| Aktivita, prístup a snaha                | 0 – 20                   |
| Spolupráca, disciplína a fair play       | 0 – 20                   |
| Dodržiavanie zásad bezpečnosti a hygieny | 0 – 20                   |

**ABSOLVOVAL** (celkové hodnotenie vychádza z priebežného hodnotenia):

- Žiak aktívne pristupuje k pohybovým činnostiam, prejavuje záujem o zlepšovanie svojich schopností.
- Žiak dokáže pracovať samostatne aj v tíme, rešpektuje pravidlá fair play a prejavuje ohľaduplnosť voči spolužiakom.

- Žiak ovláda základné aj náročnejšie pohybové zručnosti primerané veku (behy, hody, skoky, gymnastika, kolektívne hry, plávanie).
- Žiak prejavuje primeranú vytrvalosť, silu, rýchlosť a obratnosť v súlade s individuálnymi možnosťami.
- Žiak dokáže analyzovať svoj výkon, pomenovať svoje silné stránky aj rezervy.
- Žiak pozná zásady bezpečnosti, zdravého životného štýlu a aktívne ich uplatňuje.
- Žiak prejavuje zodpovedný prístup k svojmu zdraviu a telesnej kondícii.
- Žiak spolupracuje pri organizácii hier a aktivít, dokáže prevziať úlohu vedúceho.
- Žiak vie zvládnuť aj neúspech, rešpektuje výsledky druhých a reaguje primerane.
- Žiak dokáže sa adaptovať na rôzne podmienky – v hale, telocvični, prírode či v kolektívnych hrách.

**NEABSOLVOVAL** (celkové hodnotenie vychádza z priebežného hodnotenia):

- Žiak dlhodobo neprejavuje záujem o pohybové aktivity, nespupracuje a nerešpektuje pravidlá.
- Žiak sa nezúčastnil väčšiny edukačných činností (napr. z dôvodu absencií, neodovzdania 70 % úloh alebo odmietania účasti).
- Žiak neplní základné požiadavky predmetu – bezpečnosť, spoluprácu, základné zručnosti.

## **OSLOBODENÝ**

- Žiak bol oslobodený od oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

## **GYMNÁZIUM**

(1) Pri hodnotení a klasifikácii žiaka v predmete telesná a športová výchova sa prihliada najmä na jeho individuálne predpoklady, zdravotný stav, vek, fyzickú a pohybovú úroveň a osobný pokrok.

(2) Pri klasifikácii sa neposudzuje iba výsledná športová výkonnosť žiaka, ale predovšetkým jeho aktívny prístup k predmetu, snaha, pravidelnosť, zodpovednosť, disciplína a individuálne zlepšovanie.

(3) Za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- a) prístup a postoj žiaka k predmetu, jeho záujem o pohybové aktivity, aktivita na vyučovacích hodinách, ochota spolupracovať a dodržiavanie pravidiel,

- b) individuálny rozvoj pohybových schopností, najmä vytrvalosti, rýchlosti, sily, obratnosti, koordinácie a pohyblivosti, s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- c) úroveň osvojenia a zdokonaľovania pohybových zručností a vedomostí, primerane obsahu učiva realizovaného na škole,
- d) snaha a individuálny pokrok žiaka počas školského roka,
- e) disciplína, bezpečné správanie a dodržiavanie pravidiel pri pohybových a športových činnostiach,
- f) spolupráca a sociálne správanie, najmä schopnosť rešpektovať spolužiakov, spolupracovať v družstve a dodržiavať zásady fair play,
- g) pripravenosť na vyučovanie, najmä vhodný športový odev a obuv, dodržiavanie organizačných pokynov a aktívna účasť na vyučovacej hodine,
- h) pravidelnosť účasti na vyučovaní a aktívne absolvovanie pohybových činností.

(4) Pri hodnotení žiaka sa prihliada na jeho individuálne možnosti a zdravotné obmedzenia. Výkon žiaka so zdravotným alebo iným relevantným obmedzením sa posudzuje primerane jeho možnostiam a odporúčaniam odborného lekára.

## **KLASIFIKAČNÉ STUPNE**

### **Stupeň 1 – výborný**

Žiak sa klasifikuje stupňom 1 – výborný, ak:

- ✓ má veľmi kladný vzťah k telesnej a športovej výchove a pravidelne sa aktívne zapája do vyučovania,
- ✓ dosahuje veľmi dobrú úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady,
- ✓ prejavuje výraznú snahu o zlepšovanie svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,
- ✓ dosahuje alebo prekračuje očakávanú úroveň v jednotlivých pohybových a športových činnostiach,
- ✓ prejavuje záujem o šport a pohybové aktivity aj mimo povinného vyučovania,
- ✓ je disciplinovaný, zodpovedný a dodržiava pravidlá bezpečnosti a fair play,
- ✓ aktívne spolupracuje so spolužiakmi a pozitívne ovplyvňuje atmosféru v kolektíve,
- ✓ na vyučovanie je pravidelne pripravený a má potrebné športové oblečenie a obuv,
- ✓ jeho absencie sú riadne odôvodnené a neobmedzujú jeho možnosť plniť požiadavky predmetu.

## **Stupeň 2 – chválitebný**

Žiak sa klasifikuje stupňom 2 – chválitebný, ak:

- ✓ má kladný vzťah k telesnej a športovej výchove a väčšinou sa aktívne zapája do vyučovania,
- ✓ dosahuje dobrú až štandardnú úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady,
- ✓ udržiava alebo primerane zlepšuje svoju pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť,
- ✓ prejavuje snahu o zlepšenie svojho výkonu,
- ✓ rešpektuje pravidlá a pokyny učiteľa,
- ✓ správa sa disciplinovane a spolupracuje so spolužiakmi,
- ✓ je na vyučovanie väčšinou pripravený a má potrebné športové vybavenie,
- ✓ v jeho prístupe k predmetu sa vyskytujú iba menšie nedostatky.

## **Stupeň 3 – dobrý**

Žiak sa klasifikuje stupňom 3 – dobrý, ak:

- ✓ jeho vzťah k telesnej a športovej výchove je premenlivý a na vyučovaní je často pasívny,
- ✓ dosahuje pri osvojovaní pohybových zručností iba priemernú úroveň vzhľadom na svoje individuálne predpoklady,
- ✓ prejavuje obmedzenú snahu o zlepšenie svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,
- ✓ do pohybových a športových činností sa zapája najmä po vyzvaní učiteľom,
- ✓ pri plnení úloh potrebuje častejšiu motiváciu alebo usmernenie,
- ✓ v disciplíne, spolupráci alebo dodržiavaní pravidiel sa vyskytujú opakované nedostatky,
- ✓ nie je pravidelne pripravený na vyučovanie alebo opakovane nemá potrebný športový odev a obuv,
- ✓ jeho absencie alebo neaktívna účasť môžu negatívne ovplyvňovať jeho výsledky.

## **Stupeň 4 – dostatočný**

Žiak sa klasifikuje stupňom 4 – dostatočný, ak:

- ✓ prejavuje malý alebo takmer žiadny záujem o telesnú a športovú výchovu,
- ✓ je na vyučovaní prevažne pasívny a do pohybových činností sa zapája iba minimálne,
- ✓ nedosahuje požadovanú úroveň pohybových zručností napriek svojim individuálnym možnostiam a neprejavuje dostatočnú snahu o zlepšenie,
- ✓ dlhodobo neprejavuje záujem o rozvoj svojej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti,
- ✓ často nerešpektuje pokyny učiteľa alebo pravidlá športových činností,
- ✓ jeho spolupráca so spolužiakmi je nedostatočná,

- ✓ opakovane nie je pripravený na vyučovanie alebo nemá potrebné športové vybavenie,
- ✓ často sa vyhýba aktívnej účasti na vyučovaní bez relevantného dôvodu,
- ✓ jeho prístup k predmetu je dlhodobo ľahostajný.

### **Stupeň 5 – nedostatočný**

Žiak sa klasifikuje stupňom 5 – nedostatočný iba výnimočne, ak:

- ✓ prejavuje úplný nezáujem o telesnú a športovú výchovu,
- ✓ odmieta plniť úlohy a zapájať sa do pohybových činností na vyučovacích hodinách,
- ✓ dlhodobo ignoruje pokyny učiteľa a požiadavky predmetu,
- ✓ neprejavuje žiadnu snahu o osvojenie alebo zlepšenie pohybových zručností,
- ✓ neprejavuje záujem o rozvoj svojej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti,
- ✓ odmieta spolupracovať so spolužiakmi a nerešpektuje zásady fair play,
- ✓ opakovane a bez relevantného dôvodu nie je pripravený na vyučovanie,
- ✓ svojím správaním alebo prístupom závažným spôsobom narúša priebeh vyučovania,
- ✓ napriek opakovanému upozorneniu a možnosti nápravy dlhodobo odmieta plniť základné požiadavky predmetu.