KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

KRITÉRIA HODNOTENIA ŽIAKOV

Vedomosti žiakov sa preverujú písomnou formou, ústnou formou, hodnotením zadaných projektov, hodnotením prístupu k predmetu a aktívnej práce na hodinách. Formatívne i sumatívne hodnotenie je realizované klasifikáciou – známkou.

Pri hodnotení sa posudzuje predovšetkým miera úsilia, osobný pokrok žiaka, jeho aktívny prístup k vyučovaniu a rozvoj kľúčových kompetencií.

Dôležitou zásadou je, že predmetom hodnotenia nikdy nie je miera osobnej viery žiaka ani jeho náboženské presvedčenie. Známka vyjadruje len mieru dosiahnutých vedomostí, zručností, snahy a rešpektu k vyučovaciemu procesu.

V súlade s učebnými osnovami schválenými Konferenciou biskupov Slovenska sa hodnotí:

a) **Vedomostná úroveň a kognitívne zručnosti**

- **Pochopenie faktov a morálnych hodnôt:** napr. schopnosť vysvetliť kresťanské pojmy, biblické udalosti, liturgické obdobia, základné morálne zásady a iné.
- **Práca s textom:** schopnosť aktívne pracovať napr. so Svätým písmom (vyhľadávanie súvislostí, interpretácia textov) či dokumentmi Cirkvi.
- **Prepojenie s realitou:** žiak dokáže teoretické náboženské poznatky prepojiť s každodenným životom, aktuálnym spoločenským dianím a osobným rozhodovaním.

b) **Aktivita, prístup a rozvoj kompetencií**

- **Riešenie úloh:** zapájanie sa do teoretických aj praktických zadaní, tvorba projektov a svedomitá príprava na vyučovanie.
- **Kultúra dialógu:** schopnosť argumentovať, konštruktívne diskutovať o náročných náboženských a etických témach, rešpektovanie rozdielnych názorov.
- **Uplatňovanie hodnôt:** sleduje sa miera úsilia, osobný rast, rešpekt a úcta, prejavovaná empatia a ochota pomáhať druhým v duchu evanjelia.

V písomných previerkach sa používa rovnaká stupnica pre žiakov ZŠ a gymnázia:

100% - 90%	**výborný (1)**
89% - 75%	**chválitebný (2)**
74% - 50%	**dobrý (3)**
49% - 30%	**dostatočný (4)**
29% - 0%	**nedostatočný (5)**

Pri klasifikácii sa učiteľ opiera o metodické pokyny, ktoré jednotlivé známky definujú nasledovne:

Stupeň 1 (výborný):

Žiak výborne ovláda náboženské vedomosti, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, praktických a tvorivých činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje kľúčové kompetencie pri riešení úloh a hodnotení kresťanských morálnych javov. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný. Grafický prejav (zošit, projekty) je estetický, výsledky jeho činnosti sú kvalitné a originálne.

Stupeň 2 (chválitebný):

Žiak ovláda náboženské vedomosti, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré uplatňuje pri riešení jednotlivých úloh a hodnotení javov samostatne alebo s menšou pomocou učiteľa. Jeho ústny prejav vykazuje občasné nedostatky v presnosti. Grafický prejav a práca v zošite sú prevažne estetické, výsledky činností sú kvalitné a bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý):

Žiak má v celistvosti osvojené náboženské vedomosti a pojmy podľa učebných osnov, no pri ich využívaní vykazuje medzery. Kľúčové kompetencie pri intelektuálnych a praktických činnostiach uplatňuje s menšími nedostatkami a spravidla za pomoci učiteľa. Podstatnejšie nepresnosti v prejavoch dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. Grafický prejav je menej estetický a výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný):

Žiak vykazuje závažné medzery v celistvosti osvojenia náboženských vedomostí a zákonitostí, ako aj v ich uplatňovaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií robí podstatné chyby a je nesamostatný pri hodnotení etických či náboženských javov. Jeho ústny prejav má často vážne nedostatky v správnosti, grafický prejav je málo estetický, no nedostatky dokáže s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný):

Žiak si neosvojil náboženské vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery a nedokáže ich využívať ani za pomoci učiteľa. Pri riešení úloh vykazuje značné chyby a absolútnu nesamostatnosť pri uplatňovaní kľúčových kompetencií. Jeho ústny prejav je nesprávny, kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani na podnet učiteľa.