

„Kristova láska nás podnecuje“

**Školský vzdělávací program
(ŠkVP)**

**„Kristova láska nás podnecuje“ (2 Kor 5,14).
„ Caritas Christi urget nos.“**

*Sedem princípov z myšlienok patróna sv. Vincenta de Paul, ktoré spájajú všetkých žiakov
a učiteľov našej školy:*

- 1. Naša ranná modlitba dáva cenu všetkým našim skutkom.**
- 2. Poslušnosť je dielom pokory.**
- 3. Jeden dobrý skutok razí cestu druhému.**
- 4. Vytrvalosť je korunou všetkých milostí.**
- 5. Nič nežiadať, nič neodmietat'.**
- 6. Láska nehl'adí na svoj prospech.**
- 7. Prívetivosť odstraňuje prekážky.**



Mgr. Andrea Janočková
riaditeľka školy

Dĺžka štúdia	ISCED 1 - 5 rokov (1. - 5. roč.)
Základná škola	ISCED 2 - 4 roky (6. - 9. roč.)
Štvorročné gymnázium	ISCED 3A – 4 roky
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma výchovy a vzdelávania	denná
Druh školy	cirkevná
Názov školy	Spojená škola sv. Vincenta de Paul, Bachova 4, Bratislava
Adresa školy	Bachova 4, 821 03 Bratislava
IČO	30852056
Riaditeľ školy	Mgr. Andrea Janočková
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Andrea Janočková
Ďalšie kontakty ZRŠ	Mgr. Marianna Koščušová Mgr. Zuzana Tehlárová
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka cirkev, Bratislavská arcidiecéza
Názov	Rímskokatolícka cirkev, Bratislavská arcidiecéza
Adresa	Špitálska 7, 814 92 Bratislava
Kontakty	Mgr. Tomáš Krampl Arcibiskupský školský úrad Špitálska 7 814 92 Bratislava
Prerokovaný a schválený v pedagogickej rade Prerokovaný v rade školy	26.8.2026

Platnosť dokumentu: od 1.9. 2026

Školský vzdelávací program je zverejnený podľa § 7 ods. 9 školského zákona.

ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVÁNÍ:

[illegible]

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy	7
1. Veľkosť školy	7
2. Charakteristika žiakov	7
3. Personálne zabezpečenie	7
4. Dlhodobé projekty	8
5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	9
6. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy	9
7. Škola ako životný priestor	10
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	10
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	12
1. Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania	12
2. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	
3. Princípy výchovy a vzdelávania	
4. Podmienky prijatia na gymnázium	13
5. Profil absolventa	17
6. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania	19
7. Pedagogické stratégie	19
8. Systém podpory detí a žiakov	20
9. Výhovné ciele	21
10. Začlenenie prierezových tém	22
III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia	
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	25
2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	25
3. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	27
4. Hodnotenie školy	27
Príloha č. 1 Stratégia digitálnej transformácie školy	
Príloha č. 2 Podmienky prijatia na gymnázium	

Školský vzdelávací program (ŠkVP) je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre 1. stupeň ZŠ – konsolidované znenie.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky schválilo konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ:

- s účinnosťou od 1. 9. 2022, pod číslom 2022/18142:1-A2140
- s účinnosťou od 18. 9. 2023, pod číslom 2023/10619:5-A2140

Školský vzdelávací program (ŠkVP) je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre 2. stupeň ZŠ – konsolidované znenie.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky schválilo konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ:

- s účinnosťou od 1. 9. 2022, pod číslom 2022/18144:1-A2140
- s účinnosťou od 18. 9. 2023, pod číslom 2023/10619:6-A2140

Školský vzdelávací program (ŠkVP) je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá so štvorročným vzdelávacím programom. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.

Príloha: rámcové učebné plány

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola a gymnázium

Škola je situovaná v príjemnom prostredí mestskej časti Bratislava II, Ružinov. Je plno organizovaná a triedy sú umiestnené v dvoch budovách. V areáli sú športové ihriská a atletická dráha. 630 žiakov je rozmiestnených v 28 kmeňových triedach. ŠKD má 10 oddelení.

Ročník	Počet tried
1.	3
2.	3
3.	3
4.	3
5.	3
6.	2
7.	2
8.	3
9.	2
1.GA	1
2.GA	1
3.GA	1
4.GA	1

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú hlavne žiaci z mestskej časti Bratislava II. Ružinov, ale aj z iných mestských častí a prilahlých obcí. Väčšina žiakov pochádza z kresťanských rodín.

Približne 5% žiakov evidujeme ako žiakov integrovaných a žiakov so ŠVVP. Títo žiaci sú plnohodnotne začlenení do vyučovacieho procesu, sú rešpektovaní nielen pedagógmi, ale aj vlastnými spolužiakmi. Spolupráca s CPaP a s rodičmi je na vysokej úrovni.

3. Personálne zabezpečenie

Na škole pôsobí 62 pedagogických, plne kvalifikovaných pracovníkov a 26 nepedagogických pracovníkov. Stredný vekový priemer pedagogického zboru našich učiteľov predurčuje k využívaniu nových technológií a ochote rásť a zdokonaľovať sa vo svojom obore. Pedagogický zbor je vhodne doplnený staršími učiteľmi, ktorí pomáhajú svojimi skúsenosťami aj mladými kolegami, ktorí prinášajú inovácie. V priebehu školského roka sa pedagógovia zúčastňujú na rôznych školeniach a prezentáciách podporujúcich ich vedomostný rast.

Na škole pôsobí výchovný poradca, kariérový poradca, koordinátor drogovej prevencie a ľudských práv, koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre environmentálnu výchovu a SOČ, koordinátor pre ľudské práva, školský digitálny koordinátor a koordinátor pre finančnú gramotnosť. Na škole pôsobí aj interný špeciálny pedagóg a školský psychológ.

4. Dlhodobé projekty

Projekty realizované školou

Názov projektu	Krátka charakteristika projektu	časová realizácia	cieľová skupina
Adopcia na blízko	Finančná podpora na vzdelanie žiaka z Kene	Celoročne	Žiaci 1.stupňa ZŠ
Boj proti hladu	Projekt zameraný na podporu hladujúcich detí z Haiti	Celoročne	Všetci žiaci ZŠ a G
Tehlička Misie/Misijná burza	Projekt zameraný na podporu saleziánskych misijných diel	Pôstne obdobie	Všetci žiaci ZŠ a G
Mliečny program Tatranské mliekarne	Projekt zameraný na podporu zdravej výživy žiakov	Celoročne	Všetci žiaci ZŠ a G
Školské ovocie Dobrý ježko	Zdravá výživa	Celoročne	všetci žiaci ZŠ
Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (DofE)	Rozvojový program	Celoročne	Žiaci 9. ročníka ZŠ a G
Fantázia pre baterky	Zber použitých batérií – ochrana životného prostredia	September – december	Žiaci 1.stupňa ZŠ
Športová akadémia Mateja Tótha	Všeobecná pohybová príprava	Celoročne	Žiaci 1.stupňa ZŠ
Elite English	Vyučovanie CLIL metódou na 1. stupni ZŠ	Celoročne	Žiaci 1. stupňa ZŠ
Hudobná akadémia Slovenskej filharmónie	Cyklus koncertov	Celoročne	Žiaci 1.stupňa ZŠ
Recyklohry	Cieľom je prehĺbiť znalosti žiakov v oblasti triedenia a recyklácie odpadu.	Celoročne	Všetci žiaci ZŠ a G

- protidrogové programy,
- sociálne programy,
- Deň narcisov,
- spoločné náboženské aktivity
- výcvik plavecký, krasokorčuľovania, škola v prírode
- stretnutia s významnými osobnosťami, výchovné koncerty

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spojená škola sv. Vincenta de Paul spolupracuje s nasledovnými subjektami, pomocou ktorých naplňame ciele ŠkVP.

ElitEnglish – jazyková škola poskytujúca inovatívnu výučbu angličtiny pre základné a stredné školy. Prostredníctvom moderných metód, interaktívnych aktivít a zážitkového učenia pomáha žiakom komunikovať plynulo a sebavedomo. Vďaka metóde CLIL (Content and Language Integrated Learning) žiaci absorbujú angličtinu pri objavovaní iných predmetov – prirodzene a efektívne.

Katolícke pedagogické a katechetické centrum (KPKC) - realizuje akreditované vzdelávanie katechéto v rámci profesijného rozvoja, zastrešuje a tvorí kurikulum náboženskej výchovy na Slovensku, organizuje besedy, stretnutia a projekty pre učiteľov i žiakov.

Indícia, n.o. - nezisková organizácia, ktorá sa venuje vzdelávaniu a inšpirovaniu učiteľov a manažérov na školách. Cieľom je poskytnúť priestor na zdieľanie skúseností a sieťovanie, ukázať im príklady dobrej praxe, vzdelávať ich a poskytovať im motiváciu a inšpiráciu.

Krajské riaditeľstvo policajného zboru a Policajný zbor SR, npor. Beranová - aktívne realizuje preventívne aktivity na školách zamerané na rizikové správanie mládeže, ako sú drogy, kyberšikana, týranie zvierat, obchodovanie s ľuďmi a bezpečnosť v online priestore. Preventisti navštevujú základné a stredné školy, pričom preventívnu činnosť koordinujú aj jednotlivé Okresné riaditeľstvá (OR PZ) v rámci Bratislavského kraja.

Tlakový hrniec, n.o. - nezisková organizácia poskytuje prednášky a debaty zamerané na prevenciu závislosti na pornografii, neplánovaného tehotenstva a tiež zamerané na prípravu na manželstvo a rodičovstvo.

Saleziánske mládežnícke stredisko Mamateyka - Orientačné dni -zážitkový preventívny program. Orientačné dni reagujú na potreby mladých ľudí a ich učiteľov jedinečným spôsobom preventívnej výchovy. Ich cieľom je rozvoj osobnosti žiaka a podpora dobrých a priateľských vzťahov v triede prostredníctvom metód zážitkovej pedagogiky. Svojou atmosférou a programom vytvárajú priestor, kde sa žiaci učia spolupracovať, vzájomne sa rešpektovať, vyjadrovať svoje názory a premýšľať o dôležitých témach. Kurzy sa venujú témam komunikácie, sebapoznania, sebaaprijatia, spolupráce a budúcnosti, čím napomáhajú prevencii sociálno- patologických javov: šikany, agresie, xenofóbie a pod. Orientačné dni pomáhajú aj pedagógom, ktorí tu majú možnosť spoznať svojich žiakov v nových situáciách, prehĺbiť vzájomné vzťahy, nanovo sa inšpirovať a hľadať riešenia problémov v triednom kolektíve. Sú určené pre žiakov 2. stupňa ZŠ a stredných škôl.

Občianske združenie Aj Ty v IT - jeho cieľom je motivovať a podporovať dievčatá a ženy v oblasti informačných technológií. Zámerom združenia, vyjadreného mottom „Technology has no gender“, je budovať technologicky rovnú spoločnosť a dosiahnuť, aby ženy nezostali na okraji, ale stali sa priamou súčasťou technologickej budúcnosti.

Národná banka Slovenska (NBS) – projekt 5peňazí - finančné vzdelávanie od Národnej banky Slovenska.

Nadácia Slovenskej sporiteľne - poslaním nadácie je prispievať k modernému, demokratickému, finančne zdravému, odolnému a inkluzívnemu Slovensku prostredníctvom podpory zmysluplných projektov v oblastiach finančného vzdelávania. Erste Financial Life Park, skrátene FLiP, je inovatívne centrum finančného vzdelávania vo viedenskom Erste Campuse, ktoré podporuje know-how v oblasti peňazí a pomáha mladým ľuďom získať zručnosti potrebné na zodpovedné a nezávislé riadenie ich osobných finančných záležitostí.

DIGIQ - zvyšovanie povedomia o ochrane ľudských práv a základných slobôd a o inteligentom používaní internetu so zameraním na cieľovú skupinu detí a mladých.

Nadácia PARTNERS - sa aktívne podieľa na aktivitách zameraných na zvyšovanie finančného povedomia. Projekt Deň finančnej gramotnosti je dlhodobý vzdelávací projekt, ktorého cieľom je poskytnúť vzdelávacie aktivity na zvyšovanie finančnej gramotnosti na Slovensku. Pod hlavičkou projektu Deň finančnej gramotnosti prebieha vzdelávací cyklus Finančná akadémia, ktorá sa zameriava na mladých ľudí, aby sa so základmi efektívneho finančného hospodárenia oboznámili ešte predtým, ako dostanú prvú výplatu. Nadácia pripravuje pre študentov tiež vedomostnú súťaž Finančná olympiáda.

Ústav pamäti národa – (ÚPN), v súlade so svojím zákonným poslaním, zabezpečuje formou prednáškovej činnosti a besied pre školy, šírenie informácií o pôsobení nedemokratických režimov na Slovensku v rokoch 1939 – 1989. Za osobitne dôležité považuje ústav sprostredkovanie informácií mladým generáciám. Ústav patrí medzi pamäťové inštitúcie, ktoré do pozornosti učiteľov odporúča Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR v súvislosti s prevenciou prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie u mladých ľudí.

KOLO – Bratislavské centrum opätovného použitia, organizuje workshopy a zážitkové programy pre školy.

Ústredie ľudovej umeleckej výroby (ÚĽUV) naplňa svoje poslanie v oblasti ochrany a rozvíjania tradičných remesiel a domáckych výrob na Slovensku. Aj v minulosti, aj dnes kladie dôraz najmä na vyhľadávanie, mapovanie a zachraňovanie vymierajúcich remesiel a ich následné rozvíjanie cez rôznorodé aktivity, prepájajúc vedomosti a zručnosti. Organizuje tvorivé remeselné dielne a exkurzie pre školské kolektívy.

Family Garden - ponúka širokú paletu kurzov, workshopov a webinárov zameraných na efektívnu komunikáciu, riešenie konfliktov, prácu s emóciami a výchovu. Workshopy pre mladých ľudí, pod názvom "PÁRty", sú zamerané na rôzne témy týkajúce sa lepších zručností v komunikácii. Sú určené dievčatám a chlapcom vo veku od 15 rokov.

Divadelné centrum A. Kmeť'a - je profesionálne neštátne divadlo, ktoré sa primárne zameriava na realizovanie divadelných predstavení s edukatívnym charakterom pre mladých divákov a diváčky na základných a stredných školách.

Divadlá v Bratislave.

Univerzitná knižnica a miestne knižnice v Ružinove a vo Vrakuni

Spoločenstvo rodičov pracuje ako **Občianske združenie Vincentínium** (OZ Vincentínium), ktoré so školou spolupracuje a pomáha jej. Cieľom združenia je podporovať skvalitňovanie

výchovno-vzdelávacieho procesu a podmienok preň, vrátane materiálno-technického zabezpečenia na Spojenej škole sv. Vincenta de Paul. Správna rada OZ Vincentínium sa schádza raz za mesiac a zhromaždenie delegátov zasadá štyrikrát do roka.

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy. Rada školy je zostavená z 11 členov. Sú to dvaja zástupcovia pedagogických zamestnancov zvolení vo voľbách pedagogickými zamestnancami školy, jeden zástupca nepedagogických zamestnancov zvolený vo voľbách nepedagogickými zamestnancami školy, traja zástupcovia rodičov zvolení vo voľbách rodičmi školy, jeden zástupca žiakov zvolený žiackou školskou radou a štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Schádzajú sa spravidla v trojmesačných intervaloch.

Škola od svojho vzniku spolupracuje s **Centrom poradenstva a prevencie** na Nevädzovej ulici, ale aj s Detskými diagnostickými centrami na Hrdličkovej a Haanovej ulici a so Súkromným centrom poradenstva a prevencie BA na Stálicovej ulici.

Poskytujeme bezplatne priestory telocvične na krúžkovú činnosť FC Domino Saleziánom don Bosca, súboru spoločenských tancov a detskému folklórnemu súboru Kremienok, rodičom a zamestnancom .

Spolupracujeme tiež s MŠVVaM SR, RÚŠS BA, Magistrátom a MČ Bratislava Ružinov.

5.1 Informovaný súhlas rodiča

Podľa § 30 ods. 6 zákona 245/2008 Z.z. základná škola môže organizovať výlety, exkurzie, jazykové kurzy, športový výcvik, pobyty žiakov v škole v prírode a ďalšie aktivity v súlade so školským vzdelávacím programom len s informovaným súhlasom zákonného zástupcu neplnoletého žiaka. Podľa § 7 ods. 11 až 13 školského zákona škola môže poskytovať výchovu a vzdelávanie, ktoré je nad rámec školského vzdelávacieho programu alebo inovácií zapísaných podľa § 14a školského zákona:

a) na základe súhlasu rady školy a súhlasu pedagogickej rady školy, ak škola obsah takej výchovy a vzdelávania oznámi najneskôr tri vyučovacie dni pred jej uskutočnením zákonnému zástupcovi a zákonný zástupca písomne nevyjadrí nesúhlas s účasťou dieťaťa, alebo (v prípade súhlasu pedagogickej rady a rady školy je výchovno-vzdelávacia aktivita nad rámec školského vzdelávacieho programu alebo katalógu inovácií možná, len ak zákonný zástupca nevyjadrí aktívne svoj nesúhlas. Ak zákonný zástupca žiaka aktívne nevyjadrí svoj nesúhlas s uskutočnením vzdelávacej akcie, berie sa to ako súhlas)

b) ak škola obsah takej výchovy a vzdelávania oznámi najneskôr tri vyučovacie dni pred jej uskutočnením zákonnému zástupcovi a zákonný zástupca písomne vyjadrí súhlas s účasťou dieťaťa alebo žiaka na výchove a vzdelávaní.

Ak takéto poskytovanie výchovy a vzdelávania riaditeľ školy nepredloží na schválenie v rade školy a pedagogickej rade školy, je na jej poskytovanie potrebný aktívny súhlas zákonného zástupcu.

V oboch prípadoch škola oznámi zákonnému zástupcovi žiaka, že sa má vzdelávanie nad rámec školského vzdelávacieho programu uskutočniť, vrátane informácie o poskytovateľovi, čase a rozsahu. Oznámenie zákonnému zástupcovi, ktoré musí byť najneskôr tri vyučovacie dni pred uskutočnením podujatia v podobe poskytovania výchovy a vzdelávania nad rámec školského vzdelávacieho programu, obsahuje:

- a) meno a priezvisko osoby, ktorá poskytuje výchovu a vzdelávanie, ak nejde o pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca príslušnej školy,
- b) názov právnickej osoby, ktorá poskytuje výchovu a vzdelávanie, ak ho neposkytuje škola,
- c) dátum a rozsah uskutočnenia výchovy a vzdelávania,
- d) základnú charakteristiku témy výchovy a vzdelávania a

e) poučenie, že dieťa alebo žiak sa nebude môcť zúčastniť výchovy a vzdelávania, ak nie sú splnené podmienky podľa § 7 ods. 11 školského zákona. Pre žiaka, ktorý sa výchovy a vzdelávania nezúčastní z dôvodu, že neboli splnené tieto podmienky, riaditeľ školy zabezpečí náhradné školské vyučovanie.

6. Priestorové a materiálne–technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne:

veľkú a malú telocvičňu,

odbornú učebňu biológie

učebňu výpočtovej techniky 1 (20 počítačov),

jazykové laboratórium so 17 počítačmi a softvérom a notebookmi pre učiteľov,

učebňu výpočtovej techniky 2 (17 počítačov), dvomi dataprojektormi, keramickou tabuľou,

učebňu Výtvarnej výchovy s dataprojektorom,

odbornú učebňu fyziky a chémie (zrekonštruovaných z Európskych fondov),

polyfunkčnú učebňu Hudobnej výchovy s interaktívnou tabuľou,

učebňu Techniky,

školskú kaplnku,

pastoračné centrum,

Každá trieda je vybavená projektorom a všetci učitelia majú k dispozícii osobný notebook.

Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

V areáli školy sa nachádza veľké futbalové ihrisko, ihrisko na hádzanú, multifunkčné ihrisko na basketbal a volejbal, doskočisko, preliezačky a odkladacie priestory pre bicykle.

Vybavenie kabinetných zbierok je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé pomôcky pochádzajú ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia cez občianske združenie Vincentinum. Počas každého školského roka dopĺňame a modernizujeme učebné pomôcky, aby sme umožnili tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Pozornosť venujeme postupnej obnove kancelárskeho vybavenia kabinetov a priestorov školy.

7. Škola ako životný priestor

Škola podporuje fyzické, psychické, sociálne a duchovné zdravie žiakov a zamestnancov prostredníctvom preventívnych programov, ranných kruhov, triednických hodín a činnosti školského podporného tímu.

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole a na pracovisku čo najpríjemnejšie, kladieme vysoký dôraz na estetické prostredie tried, spoločných priestorov a školského dvora.

V spolupráci s rodičmi sa nám podarilo vymaľovať spoločné priestory školy, nainštalovať nové a moderné žalúzie a vymeniť nevyhovujúce zariadenie. Práce žiakov na hodinách výtvarnej výchovy, v školskom klube detí a v krúžkoch záujmovej činnosti skrášľujú priestory tried, chodieb, vstupných hál a exteriéru školy.

V pravidelných intervaloch sa spolu s rodičmi počas víkendov stretávame za účelom brigád pri čistení a zveľaďovaní školského areálu.

Žiaci formujú svoj vzťah k sebe navzájom nielen počas ranných kruhov a na triednických hodinách, ale aj na výletoch a duchovných obnovách.

Pedagógovia sa pravidelne duchovne formujú na duchovných cvičeniach a duchovných obnovách, ale vzťahy navzájom budujú aj počas spoločných výletov, posedení pri príležitosti Dňa učiteľov, osláv sviatku sv. Vincenta de Paul a pri tradičnej vianočnej kapustnici.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie. V záujme ochrany zdravia detí a zamestnancov budeme naďalej vytvárať podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní s dôrazom na dodržiavanie „Práv dieťaťa“.

Pedagogickí zamestnanci pravidelne absolvujú kurzy prvej pomoci.

Základná škola a gymnázium zabezpečujú bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a v priestoroch na rôzne aktivity po vyučovaní.

Žiaci sú pravidelne informovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na začiatku školského roka, počas školského roka, ale aj pred prázdninami.

Pedagógovia sú pravidelne oboznámení na začiatku školského roka o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru a pravidelne školení technikom BOZP.

Škola zabezpečuje revíziu svojich zariadení podľa danej legislatívy.

Opakovaným každoročným poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a bezpečnom pohybe v školskom prostredí a na akciách organizovaných školou, sa vedenie školy a triedni učitelia snažia zabezpečiť bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky. Žiaci 1. stupňa sa každoročne zúčastňujú dopravnej výchovy na dopravnom ihrisku. V škole sa konajú pravidelné školenia zamestnancov školy o zásadách bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia v priestoroch budovy a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov z revízií. Na triednických hodinách a aj na prednáškach a besedách s odborníkmi počas vyučovania, sa žiaci usmerňujú k vytváraniu správnych životných hodnôt, postojov, návykov, k odmietaniu používania návykových látok. Sú vedení k tolerancii a vzájomnej úcte a znášanlivosti.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program (ďalej aj „ŠkVP“) vychádza z kresťanských, demokratických a humanistických hodnôt. Na ich základe vymedzuje vzdelávacie štandardy poskytovaného vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine, ktoré tvoria východisko k osvojovaniu a rozvíjaniu funkčných kompetencií žiakov. Prostredníctvom vzdelávacích oblastí a prierezových tém preferuje vo výučbe medzipredmetový prístup, teda kooperáciu v rámci jednotlivých učebných predmetov v danej vzdelávacej oblasti a tiež medzi rôznymi oblasťami. Súčasne s týmto prístupom podmieňuje svoju realizáciu uplatňovaním motivačných učebných postupov a vytváraním podporujúcej sociálnej klímy v škole. Kladie dôraz na kvalitu školy, ktorá uplatňuje vonkajšie a vnútorné vyhodnocovanie (evalváciu) svojich programov, procesov a výsledkov.

Cieľom ŠkVP je podporovať také kognitívne činnosti, ktoré sú vyjadrené pojmami, ako je vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet.

Vytváranie uvedených kognitívnych činností možno všeobecne zhrnúť najmä do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

Výchova a vzdelávanie žiakov sa uskutočňuje na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy. V súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania škola

zabezpečuje realizáciu podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní pre všetkých žiakov a podľa katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo školstva.

1.Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania

1.1. Zameranie školy

Základná škola a gymnázium

Vzhľadom k tomu, že sme katolícka škola, naša perspektíva do budúcnosti je vopred daná. Naším dlhodobým cieľom je vychovávať z detí, ktoré nám boli zverené, dobrých kresťanov, aby svoj život žili Bohu na slávu, im samým na spasu, rodičom a škole na radosť a vlasti na osoh.

Máme dobré skúsenosti s touto formou výchovy a vzdelávania a radi by sme v nej pokračovali, odstránili nedostatky, poučili sa z chýb a napredovali.

Naši žiaci pravidelne dosahujú vynikajúce výsledky v rôznych súťažiach a olympiádach (matematických, fyzikálnych, športových, výtvarných), absolventi základnej školy a gymnázia sú pripravení komunikovať v materinskom jazyku, ako aj v dvoch cudzích jazykoch, sú dobre pripravení pokračovať vo vyšších formách štúdia. Viac ako dve tretiny našich absolventov pokračuje v štúdiu na gymnáziách a vysokých školách.

Mali by sme záujem viac pracovať s multimediálnymi pomôckami a viesť deti k ešte kvalitnejšej príprave domácich projektov.

Budeme čerpať z toho, že sme stabilizovaný kolektív, pripravený na sebe pracovať a zdokonaľovať sa.

Prioritou pre nás je vyučovanie cudzích jazykov a digitalizácia vzdelávania, čím chceme reagovať nielen na požiadavky regiónu, ale aj požiadavky rodičov.

1.2. Stupeň vzdelania

ISCED 1,2,3A

2.Stupeň vzdelania, dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

2.1 Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Základná škola

Podľa nového štátneho vzdelávacieho programu (kurikula) sa základné vzdelávanie delí na **tri vzdelávacie cykly**, pričom úspešným absolvovaním 2. cyklu žiak získava primárne vzdelanie (**ISCED 1**) a absolvovaním 3. cyklu nižšie stredné vzdelanie (**ISCED 2**).

Rozdelenie cyklov a stupňov vzdelania

- **1. cyklus (1. – 3. ročník ZŠ)**
 - Spadá pod **primárne vzdelávanie (ISCED 1)**.
 - Dôraz sa kladie na vytvorenie pracovných návykov, vzťahu k učeniu, hravosť a bezpečné prostredie.
- **2. cyklus (4. – 5. ročník ZŠ)**
 - Taktiež spada pod **primárne vzdelávanie (ISCED 1)**.
 - Úspešným ukončením tohto cyklu (5. ročníka) žiak oficiálne získava **primárne vzdelanie (ISCED 1)**
 - Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami.
 - Dĺžka trvania primárneho vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov (3+2).

- **3. cyklus (6. – 9. ročník ZŠ)**
 - Úspešným ukončením tohto cyklu (9. ročníka) žiak oficiálne získava **nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2)**

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 6. – 9. ročník.

Dĺžka trvania nižšieho stredného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

Gymnázium

Štvorročné gymnázium spadá pod úroveň ISCED 3 / **ISCED 3A**

Vyššie stredné vzdelávanie zabezpečuje úplné stredné všeobecné vzdelanie každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Vyššie stredné vzdelávanie tvorí 1. - 4. ročník štvorročného gymnázia.

Dĺžka trvania vyššieho stredného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

Úspešným ukončením štvorročného gymnázia získa žiak **úplné stredné všeobecné vzdelanie**.

Toto vzdelanie sa oficiálne dosahuje úspešným vykonaním **maturitnej skúšky**.

V rámci medzinárodných a národných klasifikácií sa toto dosiahnuté vzdelanie zaraďuje nasledovne:

- **Slovenský kvalifikačný rámec: Úroveň SKKR 4.**
- **Európsky kvalifikačný rámec: Úroveň EKR 4.**

2.2 Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom a druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- ✓ v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- ✓ v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- ✓ v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- ✓ v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

3 Princípy výchovy a vzdelávania

Škola uskutočňuje výchovu a vzdelávanie na princípoch:

- kresťanských hodnôt,

- inkluzívneho vzdelávania,
- rovnosti príležitostí,
- rešpektovania jedinečnosti každého žiaka,
- bezpečného školského prostredia,
- partnerskej spolupráce školy a rodiny,
- podpory wellbeing-u (aj digitálneho) u žiakov aj zamestnancov,
- ochrany práv dieťaťa,
- podpory kritického myslenia,
- zodpovedného používania digitálnych technológií a AI

Základná škola a gymnázium

1. Výchovná činnosť

Prvoradou úlohou našej katolíckej školy je formovať našich žiakov v duchu kresťanských hodnôt podľa motta: „Caritas Christi urget nos“(2,Kor 5,14).

Chceme vychovať z našich detí dobrých kresťanov a dobrých občanov našej vlasti.

Počas školského roku organizujeme duchovnú obnovu na podporu vzťahov v triede za účelom lepšieho spoznania seba, svojich nedostatkov a svojich predností ako aj presnejšieho určenia schopností svojich spolužiakov.

Máme za cieľ vychovať človeka schopného kriticky myslieť, vedieť vyjadriť svoj názor, bojovať za svoje práva a vedieť rešpektovať práva druhých, podporovať svojich spolužiakov a v prípade potreby im vedieť pomôcť.

1. Vzdelávacia činnosť

V tejto sfére chceme podporovať výučbu cudzích jazykov a reagovať tak na aktuálnu potrebu trhu. Zníženie počtu hodín Anglického jazyka v prvom a druhom ročníku základnej školy v Štátnom vzdelávacom programe kompenzujeme vyučovaním ??? hodín v anglickom jazyku, metodikou CLIL. Keďže škola nedisponuje nativ speakrami, spolupracujeme s Elite English. Zaradenie do programu je dobrovoľné a žiaci sú v triedach rozdelení na skupiny, podľa záujmu zákonných zástupcov.

Chceme plne využívať a dopĺňať multimediálne pomôcky za účelom skvalitnenia vyučovacieho procesu, čo najviac využívať technologické pomôcky (audio, videoprojektory, dataprojektory, interaktívne tabule a kamery).

Naším zámerom je dať šancu všetkým na základe ich schopností, vedieť ich podporiť v tom, v čom sú dobrí, naučiť ich pracovať so zdrojmi a vedieť ich použiť v pravý čas.

Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech.

4. Podmienky prijatia na gymnázium

Podmienky prijatia na štvorročné gymnázium sú zverejnené v prílohe č.2 ŠkVP

<https://vdp.sk/inovovany-skolsky-vzdelavaci-program>

5. Profil absolventa

5.1 Profil absolventa základnej školy

Absolvent **primárneho vzdelávania** má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- ✓ pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;

- ✓ vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- ✓ rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- ✓ využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- ✓ vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené
- ✓ s využívaním internetu a médií;
- ✓ získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami; dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- ✓ rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie
- ✓ navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- ✓ váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- ✓ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- ✓ má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- ✓ dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície,
- ✓ spôsob života;
- ✓ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Absolvent **nižšieho stredného vzdelávania** disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- ✓ pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- ✓ vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- ✓ využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- ✓ používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- ✓ používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- ✓ vyhladá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- ✓ dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- ✓ uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- ✓ posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- ✓ chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného
- ✓ štýlu v každodennom živote;
- ✓ uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- ✓ prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- ✓ pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;

- ✓ má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Absolvent našej základnej školy plynulo komunikuje v materinskom jazyku, ovláda jeho použitie v písomnej aj ústnej podobe, zvláda tiež základnú úroveň komunikácie v nemeckom jazyku, ale najmä v anglickom jazyku, ktorého vyučovanie prebieha od prvého ročníka.

Absolvent našej základnej školy je dobre pripravený na ďalšie formy vzdelávania na rôznych typoch stredných škôl, gymnázií a odborných učilišť, neskôr aj pre vyššie stupne vzdelávania.

V dospelosti je veľkým prínosom pre spoločnosť nielen po stránke odbornej, ale aj morálnej.

5.2 Profil absolventa gymnázia

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a seba vzdelávania na tomto stupni. Absolvent:

- ✓ má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
- ✓ efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch;
- ✓ má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ✓ ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- ✓ vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- ✓ uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- ✓ akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- ✓ je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- ✓ uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- ✓ zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Predstavuje všeobecnú vzdelanosť (ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných čŕt a iných dispozícií), ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov, najmä nižšieho sekundárneho vzdelávania.

6. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným ukončením 2. cyklu (5. ročníka).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným ukončením 3. cyklu (9. ročníka).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

Žiakovi, ktorý ukončil štúdium v nižšom ako poslednom ročníku, sa na vysvedčenie do doložky uvedie: Žiak získal primárne vzdelanie.

Gymnázium ISCED 3A

Úplné stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka štvorročného alebo osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

7. Pedagogické stratégie

Ako moderná škola sa budeme usilovať v čo najväčšej miere využívať moderné technológie, budeme podporovať prácu jednotlivcov, ale aj prácu v skupinách - vhodným spôsobom rozdeliť úlohy podľa schopností jednotlivých žiakov, aby všetci mali možnosť pocítiť úspech a aby mali aj tí slabší pocit, že dokážu byť pre skupinu užitoční. Máme snahu čo najviac využívať diskusie s odborníkmi, pozývať rôzne kapacity, ale využívať aj odbornú pomoc detského psychologického centra, pozývať si psychológov a lekárov na odborné semináre s témou protidrogovej prevencie, násilia a šikanovania na školách, trestnoprávnej zodpovednosti za šírenie nevhodných materiálov cez mobilný aparát a internet.

Budeme sa snažiť vyhýbať sa tradičnému memorovaniu. Naším cieľom je viesť žiakov k väčšej samostatnosti, k tvorivosti a radosti z práce, chceme deti priviesť k rovnako dobrým a lepším výsledkom ako to bolo v minulosti hravou a nenútenou formou, k čo najefektívnejšiemu učeniu sa v škole, aby sme skrátili prípravu žiaka doma.

Naši žiaci dlhodobo dosahujú vynikajúce výsledky v rôznych súťažiach, na ktoré sa pripravujú aj v rámci činnosti krúžkov, ktoré poskytuje naša škola.

8. Systém podpory detí a žiakov

8.1.školský podporný tím

- Mgr. Alena Angyalová, vedúca, interná školská špeciálna pedagogička
- interná školská psychologička
- PaedDr. Eva Ďuricová, kariérový poradca
- Mgr. Iveta Švecová, výchovný poradca
- Mgr. Martin Gála, pedagogický asistent
- Ing. Martina Hortová, pedagogický asistent
- Mgr. Alena Jakubcová, pedagogický asistent
- Jana Péterová, pedagogický asistent
- Ing. Monika Sedláčková, pedagogický asistent
- Bc. Alexandra Smolenová, pedagogický asistent
- Mgr. František Šály, pedagogický asistent
- PhDr. Lucia Ďurčanská, sociálny pedagóg
- Mgr. Katarína Sádovská, koordinátor prevencie

Počty členov školského podporného tímu sa môžu meniť podľa aktuálne pridelených finančných prostriedkov a počtu žiakov.

- školský psychológ
 - ✓ realizuje psychologickú diagnostiku,
 - ✓ poskytuje individuálne a skupinové poradenstvo,
 - ✓ vykonáva preventívne programy v oblasti duševného zdravia,
 - ✓ rieši adaptačné, vzdelávacie a vzťahové problémy žiakov,
 - ✓ poskytuje krízovú intervenciu,
 - ✓ spolupracuje s učiteľmi pri riešení problémového správania,
 - ✓ konzultuje postupy so zákonnými zástupcami,
 - ✓ podieľa sa na prevencii šikanovania,
 - ✓ podporuje rozvoj sociálno-emocionálnych kompetencií žiakov,
 - ✓ spolupracuje s poradenskými zariadeniami a odborníkmi.
-
- školský špeciálny pedagóg
 - ✓ vykonáva špeciálnopedagogickú diagnostiku žiakov,
 - ✓ navrhuje a realizuje podporné opatrenia,
 - ✓ koordinuje vzdelávanie žiakov so ŠVVP,
 - ✓ pripravuje odporúčania pre učiteľov na úpravu vyučovacieho procesu,
 - ✓ spolupracuje s poradenskými zariadeniami,
 - ✓ poskytuje konzultácie zákonným zástupcom,
 - ✓ vedie potrebnú dokumentáciu,
 - ✓ podieľa sa na tvorbe individuálnych vzdelávacích programov,
 - ✓ metodicky usmerňuje pedagogických asistentov,
 - ✓ spolupracuje pri tvorbe systému podpory žiakov v ŠkVP
-
- školský sociálny pedagóg
 - ✓ vykonáva sociálnopedagogickú diagnostiku,
 - ✓ pomáha riešiť sociálne a rodinné problémy žiakov,
 - ✓ spolupracuje s rodinou a komunitou,
 - ✓ zabezpečuje prevenciu sociálnopatologických javov,
 - ✓ realizuje programy prevencie záškoláctva,
 - ✓ podieľa sa na riešení šikanovania a rizikového správania,
 - ✓ koordinuje spoluprácu školy s externými inštitúciami,
 - ✓ monitoruje školskú klímu,
 - ✓ podporuje inkluzívne prostredie školy,
 - ✓ spolupracuje s triednymi učiteľmi pri práci s ohrozenými žiakmi.
-
- Koordinátor prevencie
 - ✓ koordinuje prevenciu rizikového správania,
 - ✓ pripravuje preventívny plán školy,
 - ✓ realizuje preventívne aktivity a besedy,
 - ✓ monitoruje výskyt šikanovania,
 - ✓ spolupracuje s odborníkmi a organizáciami,
 - ✓ zabezpečuje osvetové aktivity,
 - ✓ podieľa sa na tvorbe bezpečného školského prostredia,
 - ✓ vedie dokumentáciu preventívnych aktivít,
 - ✓ vyhodnocuje účinnosť prevencie,
 - ✓ spolupracuje so školským podporným tímom.

- výchovný poradca
 - ✓ koordinuje poradenské služby v škole,
 - ✓ poskytuje konzultácie žiakom a rodičom,
 - ✓ spolupracuje s poradenskými zariadeniami,
 - ✓ zabezpečuje riešenie výchovných problémov,
 - ✓ koordinuje preventívne aktivity,
 - ✓ metodicky usmerňuje triednych učiteľov,
 - ✓ pripravuje podklady pre vedenie školy.

- kariérový poradca
 - ✓ poskytuje kariérové poradenstvo žiakom,
 - ✓ pomáha pri voľbe ďalšieho štúdia alebo povolania,
 - ✓ organizuje aktivity kariérovej výchovy,
 - ✓ spolupracuje so strednými a vysokými školami,
 - ✓ organizuje prezentácie povolaní a zamestnávateľov,
 - ✓ vedie kariérové portfólio žiakov,
 - ✓ poskytuje informácie o možnostiach ďalšieho vzdelávania,
 - ✓ spolupracuje so zákonnými zástupcami,
 - ✓ vyhodnocuje kariérové potreby žiakov,
 - ✓ podieľa sa na rozvoji kariérových kompetencií.

- asistent učiteľa
 - ✓ poskytuje podporu žiakom počas vyučovania,
 - ✓ pomáha pri adaptácii žiakov so ŠVVP,
 - ✓ podieľa sa na realizácii podporných opatrení,
 - ✓ spolupracuje s učiteľom pri príprave vyučovania,
 - ✓ podporuje samostatnosť žiakov,
 - ✓ pomáha pri organizácii vzdelávacích aktivít,
 - ✓ vedie žiakov k dodržiavaniu pravidiel školy,
 - ✓ spolupracuje s rodičmi a odbornými zamestnancami,
 - ✓ podieľa sa na monitorovaní pokroku žiakov,
 - ✓ plní ďalšie úlohy súvisiace s podporou inkluzívneho vzdelávania.

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobnosti a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so zdravotným znevýhodnením a žiaka s nadaním škola zabezpečí poskytnutie podporných opatrení podľa vyjadrenia pedagogického zamestnanca školy, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť v súlade s písomným vyjadrením riaditeľa školy, okrem prípadov, ak to vzhľadom na personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky v navrhovanom rozsahu preukázateľne nie je možné.

8.2 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

Škola vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Škola zabezpečuje najmä:

- ✓ odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- ✓ v prípade potreby vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý obsahuje podporné opatrenia a upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- ✓ využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj výučbu špecifických vyučovacích predmetov alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- ✓ podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie a po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka, a ak ide o žiaka základnej školy najmenej v piatom ročníku alebo o žiaka strednej školy aj po konzultácii s týmto žiakom, pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je možné vychádzať zo vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

8.3 Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Podporné opatrenia

Spojená škola sv. Vincenta de Paul poskytuje podporné opatrenia všetkým žiakom podľa ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb v súlade s platnou legislatívou a Katalógom podporných opatrení.

Cieľom poskytovania podporných opatrení je vytvárať podmienky pre úspešné vzdelávanie, osobnostný rozvoj, sociálne začlenenie a rovný prístup ku vzdelávaniu pre každého žiaka.

Podporné opatrenia škola poskytuje najmä v oblasti:

- úpravy cieľov, obsahu, metód a foriem vzdelávania,
- úpravy hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvoja komunikačných, sociálnych, emocionálnych a kognitívnych schopností,
- podpory osvojovania si vyučovacieho jazyka,
- podpory žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- podpory nadaných žiakov,
- kariérového poradenstva,
- podpory duševného zdravia a wellbeing-u žiakov,
- spolupráce rodiny, školy a odborných pracovísk.

Podporné opatrenia, ktoré poskytuje naša škola:

1. Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní

- rešpektovanie individuálneho tempa žiaka,
- skupinové práce žiakov,
- predĺženie času pri vypracovaní písomných prác,
- viacnásobné opakovanie informácie, aby čo najzrozumiteľnejšie prijal informáciu, používanie konkrétnosti a názornosti pri práci,
- zohľadňovanie úrovne hrubej a jemnej motoriky,
- štruktúrovanie učiva a vyučovacieho procesu,
- snaha o vytvorenie psychickej pohody pre žiakov,
- prijímanie informácií viacerými zmyslami,
- zapojenie kompenzačných technických prístupov – podľa druhu a stupňa postihnutia,
- zapájanie žiaka do riešenia reálnych životných situácií, prípadne tieto situácie umelo navádzame,
- spolupráca s rodičmi/zákonnými zástupcami.

2. Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní

- poskytnutie rôznorodých učebných materiálov, ako sú texty, obrázky, videá, hry a interaktívne online zdroje,
- úprava písomných prác so zmenšeným obsahom učiva,
- ústne odpovede,
- vizuálne prezentácie alebo iné kreatívne formy komunikácie,
- použitie vizuálnych a zvukových pomôcok,
- vytváranie vizuálnych prezentácií učiva, ako sú myšlienkové (pojmové) mapy, diagramy, grafy a modely,
- systematické a postupné inštrukcie pri výklade učiva - postupnosť od jednoduchších k zložitejším krokom,
- aktivity zamerané na plánovanie, monitorovanie ich vlastného štýlu učenia sa, aby si uvedomovali učebné stratégie a upevňovali vlastné sebahodnotenie,

3. Zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy

- stimulácia sociálnej interakcie žiakov – dramatizácia,
- podpora a rozvíjanie vzťahov – spoločné vytváranie projektov,
- stimulácia sociálno-emocionálneho vývinu cez praktické používanie komunikačného správania,
- tréning sociálno-komunikačných zručností – ranné kruhy,
- korekcia problémového správania – rozhovorom, terapeutickým usmernením,
- asertívne riešenie konfliktných a záťažových situácií – triednické hodiny,
- práca s kolektívom triedy s pomocou odborníkov z CPP,
- stimulácia rozvoja emocionality, identifikáciu vlastných emócií a príčin – uvedomovanie si rozdielov medzi emóciami, myšlienkami a činmi,
- sebaovládanie – prejavovanie emócií spoločensky žiaducim spôsobom, regulácia emócií,
- sebaaprijatie a podpora budovania pozitívneho sebaobrazu.

4. Zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy

- realizuje sa v rámci predmetu: Rozvoj špecifických funkcií, ktorý majú niektorí žiaci ukrajinskej národnosti
- realizuje sa individuálnymi hodinami slovenského jazyka s asistentom učiteľa
- vysvetľovanie významu slov, slovných spojení.

5. Zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku

- kooperatívne učenie,
- žiakom je umožnené učenie podľa osnov vyšších ročníkov v daných predmetoch.

6. Činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy

- doučovanie asistentom učiteľa z dôvodu nestabilného rodinného prostredia a nedostatočnej emocionálnej podpory rodiny a nezájmu o vzdelávanie.

7. Zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede

- spolu s učiteľom sa snažia realizovať vopred naplánované činnosti a zároveň flexibilne reagovať na aktuálnu situáciu v triede,
- zopakuje, prípadne preformuluje výklad učiva,
- asistuje s porozumením inštrukcie zadaných úloh,
- flexibilne sa strieda s učiteľom pri realizovaní jednotlivých činností,
- pomáha porozumieť a riešiť vzniknuté sociálne situácie,
- podieľa sa na vytváraní a úprave pomôcok, písomných prác.

8. Poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok

- úprava prostredia a prispôsobenie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- slovníky,
- poskytnutie textu v písomnej forme (prezentácia, poznámky),
- alternatívna a augmentatívna komunikácia,
- edukačné publikácie vytvárané pre deti/žiacov, ktoré rešpektujú princípy ľahko čitateľného textu.

O potrebe podporných opatrení rozhoduje riaditeľ školy na základe vyjadrenia pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie.

Spolupráca s Centrom poradenstva a prevencie

Škola dlhodobo spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie na Nevädzovej, Súkromným centrom poradenstva a prevencie so sídlom na Stálicovej ulici a ďalšími odbornými pracoviskami.

Spolupráca je zameraná najmä na:

- diagnostiku výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
- navrhovanie a vyhodnocovanie podporných opatrení,
- poradenskú činnosť pre žiakov, rodičov a pedagogických zamestnancov,

- prevenciu sociálno-patologických javov,
- metodickú podporu pedagogických a odborných zamestnancov školy,
- odborné konzultácie pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov,
- realizáciu preventívnych, intervenčných a rozvojových programov.

Škola pri poskytovaní podporných opatrení úzko spolupracuje s odbornými zamestnancami CPP v záujme zabezpečenia optimálnych podmienok pre vzdelávanie a osobnostný rozvoj žiakov.

Spolupráca so zákonnými zástupcami

Škola považuje zákonných zástupcov za významných partnerov vo výchove a vzdelávaní žiakov.

Spolupráca so zákonnými zástupcami sa uskutočňuje prostredníctvom:

- individuálnych konzultácií,
- triednych aktívov,
- elektronickej komunikácie prostredníctvom informačného systému EduPage,
- spolupráce pri nastavovaní a realizácii podporných opatrení,
- konzultácií pri tvorbe individuálnych vzdelávacích programov,
- spoločných stretnutí so zamestnancami školy a odbornými pracovníkmi CPP.

Škola rešpektuje právo zákonného zástupcu byť informovaný o vzdelávacích výsledkoch dieťaťa, o poskytovaných podporných opatreniach a o všetkých skutočnostiach významných pre jeho výchovu a vzdelávanie.

8.4 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním.

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy, ktorý vychádza zo vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie. Ak špeciálne výchovnovzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý obsahuje podporné opatrenia na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka, a ak ide o žiaka základnej školy najmenej v piatom ročníku alebo o žiaka strednej školy aj po konzultácii s týmto žiakom, pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi.

Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je možné vychádzať zo vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- ✓ ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného
- ✓ osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním;
- ✓ zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;

- ✓ v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- ✓ v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- ✓ akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobnosti a správania;
- ✓ dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- ✓ zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov,
- ✓ napr. projektové vyučovanie;
- ✓ umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- ✓ viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaaprijatii;
- ✓ viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

9. Výhovné ciele

1. Škola vytvára medzi žiakmi ovzdušie preniknuté duchom slobody a lásky podľa Evanjelia, dáva do súladu ľudskú kultúru s posolstvom lásky.
2. Veľký dôraz kladie na spoluprácu učiteľov a vychovávateľov s rodičmi, so snahou podnecovať osobnú činnosť žiakov svojou radou, priateľstvom, preniknutým pravým duchom Evanjelia.
3. Jej poslaním je rozvíjanie osobnosti, rozumových schopností a správneho úsudku, oboznamovanie sa s kultúrnym dedičstvom, ktoré nadobudli predchádzajúce generácie, pestovať zmysel pre hodnoty, pripravovať na budúce povolanie a umožniť vzájomné porozumenie vytváraním priateľských zväzkov medzi žiakmi.
4. Pri výchove sa rešpektuje slobodná vôľa jednotlivca, či sa rozhodne zlúčiť svoju vieru so svojou vzdelanosťou a dá sa do služieb spoločnosti a Cirkvi.
5. Počas pobytu žiakov na škole učitelia a vychovávatelia vytvárajú priestor pre osobnú iniciatívu žiaka, aby sa aktívne pričínal o svoje formovanie a aby sa rozvíjal pocit osobnej zodpovednosti voči spoločnosti ako takej.
6. Škola svojou organizačnou štruktúrou a osobitnou atmosférou vytvára vhodné podmienky pre katechézu. Táto katechéza má byť živá, zameraná na žiaka, pre ktorého je určená, neodtrhnutá od reálneho života, založená na Svätom písme, na liturgii a učení Cirkvi. Zaoberá sa uceleným sprístupnením kresťanského posolstva, vedie žiakov k duchovnému rastu a učí ich, ako poslúžiť iným.
7. Naším cieľom je múdra a dobrá ľudská osobnosť, ktorá sa rozhodne konať dobro, lebo je to pre ňu otázka princípu.

10. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v časovo – tematických plánoch jednotlivých predmetov. Pri ich realizácii spolupracujeme s externými subjektmi a inštitúciami.

Environmentálna výchova ochrana prírody a životného prostredia, ľudské aktivity, vzťah človeka k problematike, nutnosť medzinárodnej spolupráce -- pri čítaní a spracovávaní textov na danú tému, pri diskusiách a prácach na projektoch.

Mediálna výchova - umožňuje žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, súčasne rozvíja u žiakov spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, vedie žiakov k lepšiemu poznaniu a pochopeniu pravidiel fungovania „mediálneho sveta“, učí žiakov sa v nich orientovať a selektovane ich využívať, učí ich vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií, formuje schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Osobnostný sociálny rozvoj - rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život, rozvíja osobné a sociálne spôsobilosti, sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, učí žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu. Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Ochrana človeka a zdravia – integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom na to je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií. Učivo na ochranu človeka a zdravia vo vyššom sekundárnom vzdelávaní nadväzuje na výchovu a vzdelávanie žiakov v tejto oblasti z nižšieho sekundárneho vzdelávania. Je súčasťou všeobecnovzdelávacích aj odborných predmetov a samostatných obligatórnych foriem vyučovania. Učivo „Ochrana človeka a zdravia“ sa preberá v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom - riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany človeka a zdravia sú účelové cvičenia. Integrujú vedomosti a zručnosti žiakov získané v povinných vyučovacích predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, sú prostriedkom aj na ich overovanie. Školu pripravujú aj na to, aby bola schopná vykonávať účelovú činnosť v mimoriadnych situáciách. Povinnou organizačnou formou vyučovania je Kurz ochrany človeka a zdravia. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich

zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - Cieľom prierezovej témy je vytvárať u žiakov predpoklady na rozvíjanie citu ku krásam regiónu, prírody, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Našou snahou je, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru miestnej časti Ružinov, ale aj Bratislavy a ostatných regiónov Slovenska. Regionálnu výchovu chceme rozvíjať prostredníctvom tematických celkov a tém: môj rodný kraj; škola a jej okolie; moja trieda, čo sa mi v našom kraji najviac páči, história, povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch; flóru a faunu Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) - besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Základom našej kultúrnej identity, je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovomeleckých výrobkov jednotlivých regiónov, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie stavebných pamiatok v regióne, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudové piesne, folklórny tanec, ľudové kroje, príslovia porekadlá, pranostiky, bájky, rozprávky, povesti a pod. Prierezovú tému implementujeme do estetickú výchovy – hudobnej a výtvarnej výchovy, slovenského jazyka a literatúry, do vlastivedy a do všetkých druhov umenia vo voľnočasových aktivitách.

Veľmi účinným propagátorom ľudového umenia zo všetkých regiónov Slovenska je stočlenný Detský folklórny súbor Kremienok, v ktorom účinkujú žiaci našej školy a ktorý má na svojom konte rad ocenení z festivalov na Slovensku aj v zahraničí.

Multikultúrna výchova -Vďaka otváraniu slovenskej spoločnosti s pomocou médií, vďaka voľnejšiemu pohybu osôb a rozvoju turistiky sa v súčasnosti prehlbuje kultúrna rozmanitosť Slovenska. Naše kultúrne prostredie bolo a je často hlboko tolerantné voči príslušníkom iných kultúr, stále je však poznačené aj neznášanlivosťou.

Hlavné ciele prierezovej témy multikultúrnej výchovy je:

- viest žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia,
- podporovať ich sebavedomie a uplatnenie v skupine, motivovať k tvorivosti v interakcii s druhými ľuďmi, hlavne so slabšími a znevýhodnenými,
- poskytovať dostatok podnetov pre zažitie mnohorakosti sveta, podnecovať zvedavosť a záujem o okolie,
- viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti,
- podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre.
- rozvíjať sebareflexiu, ktorá vo vyšších ročníkoch vzdelávania vedie k uvedomeniu si koreňov a premien vlastnej kultúrnej identity.
- rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou, schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí.

Multikultúrna výchova rozvíja hlavne kultúrne kompetencie žiakov, osobné, sociálne a komunikačné kompetencie.

Ciele prierezovej témy vychádzajú z neopakovateľnej hodnoty individuálneho ľudského života, z hodnoty komunity ako prirodzeného prostredia pre človeka, z rešpektu voči individuálnym potrebám človeka a z faktu rovnosti ľudí.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - V prierezovej téme sa žiaci naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Realizuje sa formou ročníkových prác a individuálnych projektov na jednotlivých predmetoch.

Finančná gramotnosť

je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Vzhľadom na nedostatočné skúsenosti a ešte neosvojený požadovaný stupeň zodpovednosti, súčasný absolvent strednej školy nebude vykazovať rovnaký stupeň znalostí v oblasti osobných financií ako starší, finančne gramotný dospelý. Finančne gramotní absolventi stredných škôl by však mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči

-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Práve v súvislosti s týmto Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

Spôsob implementácie:

Pri sprostredkovaní informácií k vyššie uvedeným témam, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvetu a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

Učebné materiály a pomôcky budú obsahovať analýzu ekonomického fungovania rodín, modely fungovania ekonomicky úspešných jedincov a kopírovanie ich životnej cesty. Budú zdôrazňovať potrebu nárastu počtu ekonomicky úspešných jednotlivcov ako dôležitého prvku hospodárskeho rastu krajiny a napomáhať prepojeniu vzdelávania talentov s víziou ekonomickej úspešnosti jednotlivcov. Zabezpečia aktualizáciu orientácie v oblasti produktov na finančnom trhu a umožnia poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií.

Medzi praktické spôsoby použitia tém a očakávaní tohto štandardu patria:

- vymedzenie problematiky a rozsahu informácií, ktorým by žiaci porozumeli a vedeli ich prakticky využívať
- usmernenia pre tvorbu a hodnotenie publikačných vzdelávacích materiálov,
- rámec pre tvorbu školských vzdelávacích programov, programov kontinuálneho a celoživotného vzdelávania,
- pomôcka pri tvorbe učebníc a metodických materiálov pre jednotlivé vekové kategórie

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Základná škola a gymnázium

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Hodnotenie a klasifikácia jednotlivých predmetov sú zakomponované v zápisniciach z úvodných zasadnutí MZ a PK.

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov je veľmi náročnou a zodpovednou úlohou vedenia školy.

Pedagogický zamestnanec je hodnotený ústne a finančne formou osobného príplatku a odmien v koncoročnom období, pokiaľ to dovoľí rozpočet školy. Určovanie osobného príplatku a odmien je v kompetencii vedenia školy.

Celkové hodnotenie pedagogických zamestnancov vychádza z Pracovného poriadku školy, ktorý obsahuje povinnosti pedagogického zamestnanca. Hodnotia sa najmä uvedené činnosti:

- úroveň a kvalita vyučovania daného predmetu
- zapojenie sa do vyhlásených projektov, vedenie a príprava žiakov a aktívna účasť na týchto projektoch
- príprava žiakov (jej rozsah) na súťaže, olympiády a aktívna účasť na týchto podujatiach
- plnenie pedagogických povinností – dozory, vedenie pedagogickej dokumentácie
- účasť na aktivitách školy
- inovačné nápady - smerom k žiakom, rodičom, kolegom, vedeniu, interiéru a exteriéru školy, verejnosti
- hmotná zodpovednosť za vedenie učebníc, učebných pomôcok, kabinetných zbierok
- ďalšie vzdelávanie a školenia odborného rastu a ich implementácia v vyučovacom procese aktívna účasť na vytváraní kultúry školy, jej pozitívnej atmosféry, organizácia rôznych podujatí pre žiakov, rodičov a učiteľov
- aktívna účasť na duchovnom živote školy
- postoj k škole - kladné alebo pasívne riešenie problémových úloh, ústretovosť, angažovanosť, pozitívne myslenie, tímovosť, komunikácia s rodičmi.

Pedagogický zamestnanec je hodnotený v priebehu roka aj vedúcim svojej predmetovej komisie alebo metodického združenia formou hospitácií na hodinách.

Hodnotenie zamestnancov prebieha na základe stanovených kritérií, ktorých súčasťou sú:

- hospitácie / pozorovanie / sú zamerané na samotnú výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorá zahŕňa učenie učiteliek aj učenie detí,
- ďalšie vzdelávanie a osobný profesijný rast,
- osobná zainteresovanosť na chode školy nad rámec pracovného času,
- organizovanie kultúrno-spoločenských aktivít,
- tvorba učebných pomôcok a estetika prostredia,
- ochota a pružnosť pri plnení zverených úloh,
- aktívna spolupráca s rodinou a ostatnými zainteresovanými.

Cieľom hodnotenia je, aby rodičia, pedagogická aj laická verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola plní koncepčný zámer rozvoja školy, ako dosahuje ciele v ŠkVP, aká je úroveň vedomostí a spôsobilostí, ktoré deti získali a aká je úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v škole.

Hodnotenie zverejňujeme každoročne v „Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej podmienkach.“

Hodnotenie zamestnancov ZŠ a G sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať podľa vlastného systému vypracovaného manažmentom školy.

triednictvo bežné	*
triednictvo v končiacich ročníkoch a v 1.r. ZŠ a SŠ	**
príprava maturitných заданий	*
sprevádzanie žiakov na súťaže a akcie	1/2*
organizácia a účasť na projektoch a výmenných pobytoch	****
jednorazové akcie - imatrikulácia, akadémia, stužková, rozlúčka s 9.r., zápis do 1.r. ZŠ	od * po ****
príprava žiakov na súťaže - okrem prípravy počas krúžkov - diferencovanie podľa náročnosti	od * po ***
organizácia charitatívnych akcií	každá akcia - *
príprava a oprava prijímacích pohovorov	*
výzdoba školy, fórum pedagogiky, kronika školy, internetová prezentácia	***
organizácia športových súťaží a lyžiarskych kurzov, ŠVP	za každú aktivitu - **
organizácia umeleckých a iných súťaží - školské kolo	každá súťaž - *
organizácia umeleckých a iných súťaží - okresné kolo	každá súťaž - *
<i>Aktivity v ŠKD:</i>	
jednorazové akcie - domov dôchodcov, pasovanie prvkov, deň Matiek, školský karneval,	
návšteva škôlok, program pre DFN, MDD, výlety	***
návšteva filmových a divadelných predstavení, múzeí, výstav	**
aktivity - pečenie medovníkových srdiečok, vianočný jarmok, darčeky na zápis	**
splnenie mimoriadnej pracovnej úlohy	*
kvalitné vykonávanie pracovných činností (plus aj mínus)	od * po ****

3. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Každoročne bude vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, každý pedagogický zamestnanec bude mať vypracovaný Osobný plán profesijného rastu.

Ďalšie vzdelávanie tvorí súčasť celoživotného vzdelávania a uskutočňovať sa bude:

- pravidelným samoštúdiom odbornej pedagogickej literatúry,
- účasťou na aktuálnych školeniach, kurzoch, seminároch organizované NIVAM Bratislava, CPaP,
- zamestnávateľom,
- rozširujúcim štúdiom,
- prostredníctvom sledovania internetových stránok

Koordináciu kontinuálneho vzdelávania zabezpečujú vedúci PK a MZ.

4. Hodnotenie školy

Na hodnotenie školy budeme využívať dotazníky pre učiteľov, rodičov, žiakov, absolventov školy za účelom získania spätnej väzby na kvalitu našej školy.

V rozhovoroch budeme monitorovať spokojnosť s vedením školy, s jednotlivými pedagógmi, prostredie a klímu v škole, materiálne zabezpečenie, spôsob výchovy a vzdelávania, spôsob hodnotenia, informovanosť o škole, spokojnosť s využitím mimoškolského času, školskú disciplínu.

Na konci školského roka vypracujeme analýzu pracovných výsledkov, úspešnosti školy.

SILNÉ STRÁNKY ➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov ➤ individuálna integrácia žiakov so ŠVVP ➤ zapájanie sa do projektov ➤ práca s mládežou v čase mimo vyučovania ➤ bohatá krúžková činnosť ➤ časté využívanie návštev múzeí, výstav a exkurzií ako doplnku k učivu ➤ vysoká odbornosť práce s výpočtovou technikou u pedagogických zamestnancov ➤ vysoká odbornosť vo vyučovaní cudzích jazykov ➤ veľmi dobrá spolupráca s OZ Vincentínium a IRR ➤ ústretový a ľudský prístup pedagógov k žiakom	SLABÉ STRÁNKY ➤ nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov podľa Zákona 597/2003 ➤ neposkytovanie financií na údržbu budovy školy ➤ odchod študentov z kvarty na štvorročné gymnáziá ➤ neobsadená pracovná pozícia – učiteľ pre primárne vzdelávanie
PRÍLEŽITOSTI ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov ➤ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií ➤ možnosť štúdia na gymnáziu v štvorročnom aj osemročnom ➤ zapájanie sa do projektov	RIZIKÁ ➤ nepriaznivý demografický vývoj ➤ nedostatok finančných prostriedkov na školské zariadenia pre cirkevné školy

Učebné osnovy pre všetky predmety sú súčasťou školského vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy sú zverejnené v rozsahu určenom platnou legislatívou na webovom sídle školy.

Počet hodín v jednotlivých predmetoch a ročníkoch ako aj zvýšenie počtu hodín v porovnaní so štátnym vzdelávacím programom je uvedené v učebnom pláne.

Učebné plány

Učebný plán je v súlade so ŠVP pre 1. stupeň ZŠ – konsolidované znenie. MŠVVaŠ SR schválilo konsolidované znenie ŠVP pre primárne vzdelávanie

- s účinnosťou od 1. 9. 2022, pod číslom 2022/18142:1-A2140
- s účinnosťou od 18. 9. 2023, pod číslom 2023/10619:5-A2140

Učebný plán je v súlade so ŠVP pre 2. Stupeň ZŠ – konsolidované znenie. MŠVVaŠ SR schválilo konsolidované znenie ŠVP pre nižšie sekundárne vzdelávanie

- s účinnosťou od 1. 9. 2022, pod číslom 2022/18144:1-A2140
- s účinnosťou od 18. 9. 2023, pod číslom 2023/10619:6-A2140

Podľa tohto učebného plánu sa v školskom roku 2026/2027 vzdelávajú žiaci 1. a 2. ročníka ZŠ.

		1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	24			12		19			
		8	8	8	7	5	5	4	5	5
	prvý cudzí jazyk (anglický)	3			6		12			
		1+1	1+1	1+1	3	3	3+1	3+1	3	3
	druhý cudzí jazyk (nemecký)	0			0		0			
0		0	0	0	2	0	0+3	0+2	0+3	
Matematika a práca s informáciami	matematika	12			8		17			
		4	4	4	4	4	4	4	4+1	5
	finančná gramotnosť	0	0	0	0	0	0	0	0	0+1
	informatika	1			3		3			
0		0	1	1	2	1	1	1	0	
Človek a príroda	človek a príroda	3			4		16			
		1	1	1	2	2				
	fyzika						2	1	2	1
	chémia						0	2	2	1
	biológia						1	2	1	1
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	3			5		13			
		0	1	2	2	3				
	dejepis						1	1	1	2+1
	geografia						1	1	1	1
	občianska náuka						1	1	1	1
	katolícke náboženstvo	3			2		4			
1+1		1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	
Človek a svet práce	človek a svet práce	3			2		4			
		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	3			2		4			
		1	1	1	1	1	2	1	1	0(-1)
	hudobná výchova	3			2		3			
		1	1	1	1	1	2	1	0(-1)	0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	6			4		8			
		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Spolu bez disponibilných hodín ŠVP		64			49		103			
disponibilné hodiny		6			4		16			
spolu za cyklus		70			53		119			
časová dotácia v ročníku		22	23	25	26	27	29	30	30	30
		20+2	21+2	23+2						

Zvonenie:

	1.ročník ZŠ
Ranné kruhy	8.00 – 8.10
Blok	8.10 – 9.40
3.h.	9.50 - 10.35
4.h.	11.00 - 11.45
5.h.	11.55 - 12.40
6.h.	12.45 - 13.30
7.h.	13.35 - 14.20

Ranné kruhy sú pravidelné, krátke 10-minútové stretnutia triedneho učiteľa/učiteľky so svojimi žiakmi a žiačkami pred začiatkom vyučovania. Ranné kruhy môžu viesť podľa potreby aj iní učitelia a učiteľky. Cieľom ranných kruhov je podporiť pripravenosť žiakov a žiačok na vyučovanie a vytvorenie bezpečného prostredia na zdieľanie pocitov a názorov.

Ranné kruhy:

1. Prispievajú k posilneniu vzťahov a komunity
2. Pomáhajú zlepšiť sústredenie žiakov a žiačok počas vyučovania
3. Podnecujú rozvoj emocionálnej a sociálnej gramotnosti
4. Pomáhajú s vytvorením bezpečného priestoru na zdieľanie pocitov a názorov
5. Podporujú zníženie rizikového správania

Blokové vyučovanie je pre prvákov fantastický spôsob, ako preklenúť priepasť medzi hravou materskou školou a klasickým školským systémom. Namiesto „rozsekaného“ dňa na 45-minútové hodiny sa čas prispôsobuje prirodzenému rytmu dieťaťa a téme, ktorej sa práve venujete. Blok trvá 90 minút, čo umožňuje dieťaťu hlbšie sa ponoriť do aktivity bez prerušenia zvonením. Kľúčom je rytmus: *koncentrácia – uvoľnenie – pohyb – tvorenie*. Často sa nevyužíva len lavica, ale aj koberec, komunitný kruh či vonkajšie priestory.

Podľa tohto učebného plánu sa v školskom roku 2026/2027 vzdelávajú žiaci 3. a 4. ročníka ZŠ.

		1.	2.	3.	4.	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	31
	prvý cudzí jazyk (anglický)	0+1	0+2	3	3	6	6+3
	druhý cudzí jazyk (nemecký)	0	0	0	0	0	0
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4+1	4	16	16+1
	finančná gramotnosť	0	0	0	0	0	0
	informatika	0	0	1	1	2	2
Človek a príroda	prvouka	1	2	0	0	3	3
	prírodoveda	0	0	1	2	3	3
	fyzika	0	0	0	0	0	0
	chémia	0	0	0	0	0	0
	biológia	0	0	0	0	0	0
Človek a spoločnosť	vlastiveda	0	0	1	2	3	3
	dejepis	0	0	0	0	0	0
	geografia	0	0	0	0	0	0
	občianska náuka	0	0	0	0	0	0
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	1+1	1+1	1+1	1+1	4	4+4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2	2
	technika	0	0	0	0	0	0
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8
	Spolu	20+2	20+3	23+2	25+1	88	88+8

22

23

25

26

96

Žiaci štvrtého ročníka sa zúčastňujú školy v prírode (ŠvP).

Podľa tohto učebného plánu sa v školskom roku 2026/2027 vzdelávajú žiaci 5. až 9. ročníka ZŠ.

		5.	6.	7.	8.	9.	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	24	24
	prvý cudzí jazyk (anglický)	3	3+1	3+1	3	3	15	15+2
	druhý cudzí jazyk (nemecký)	0	0	0+3	0+2	0+3	0	0+8
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4	4	4+1	5	21	21+2
	finančná gramotnosť	0	0	0	0	0+1	0	0+1
	informatika	1	1	1	1	0	4	4
Človek a príroda	prvouka	0	0	0	0	0	0	0
	prírodoveda	0	0	0	0	0	0	0
	fyzika	0	2	1	2	1	6	6
	chémia	0	0	2	2	1	5	5
	biológia	2	1	2	1	1	7	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda	0	0	0	0	0	0	0
	dejepis	1	1	1	1	2+1	6	6+1
	geografia	2	1	1	1	1	6	6
	občianska náuka	0	1	1	1	1	4	4
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5	5+5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	0	0	0	0	0	0
	technika	1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	2	1	1	0(-1)	5	5
	hudobná výchova	2	2	0(-1)	0(-1)	0	4	4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10
	Spolu	25+2	27+2	25+5	26+4	24+6	127	127+19
		27	29	30	30	30		146

Poznámky k UP základná škola

1. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovací hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Jeden blok trvá 90 minút. Hodina poobedňajšieho vyučovania má 40 minút.
2. Triedy jednotlivých ročníkov sa priebežne označujú rímskymi číslicami. Ak je v škole viac tried rovnakého ročníka, rozlišujú sa doplnkovým identifikátorom, ktorým sú veľké písmená. Jednotlivé ročníky sa v triednom výkaze, katalógovom liste, triednej knihe, na vysvedčení označujú slovom.
3. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
4. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu katolícke náboženstvo (**KNB**) sa triedy na prvom stupni nedelia. Na druhom stupni sa trieda môže deliť na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Ak sa jedná o hodiny, ktoré sú použité z disponibilných hodín, triedy sa deliť nemusia. V odôvodnenom prípade sa počet skupín a počet žiakov v skupine určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy v aktuálnom školskom roku, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov (**20+3**).
Počet skupín sa nemení, ak príde k navýšeniu počtu žiakov počas školského roku.
5. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu cudzí jazyk (**CJ**), sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak sa jedná o hodiny, ktoré sú použité z disponibilných hodín, triedy sa deliť nemusia. V odôvodnenom prípade sa počet skupín a počet žiakov v skupine určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy v aktuálnom školskom roku, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov (**17+3**).
Počet skupín sa nemení, ak príde k navýšeniu počtu žiakov počas školského roku.
6. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu informatika (**INF**) sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak sa jedná o hodiny, ktoré sú použité z disponibilných hodín, triedy sa deliť nemusia. V odôvodnenom prípade sa počet skupín a počet žiakov v skupine určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy v aktuálnom školskom roku, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov (**17+3**).
Počet skupín sa nemení, ak príde k navýšeniu počtu žiakov počas školského roku.
7. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu technika (**TECH**) sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Počet skupín sa nemení, ak príde k navýšeniu počtu žiakov počas školského roku.

Vo vyučovacom predmete technika sa zohľadnia personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

8. Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova (**TSV**) sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25. Ak je počet žiakov triedy menší alebo rovný 25, trieda sa na telesnú a športovú výchovu nemusí deliť. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.

Škola v každom ročníku nahradí 1 hodinu TSV jedným z opatrení:

1. - 4. r. ZŠ jednou hodinou pravidelného aktívneho pohybu za týždeň v rámci ŠKD.
 5. -7. r. ZŠ 45 minútami pravidelného aktívneho pohybu za týždeň počas školských prestávok.
 8. r. ZŠ športovým výcvikom (LVVK) v trvaní najmenej 30 hodín počas školského roka.
 9. r. jesenné účelové cvičenie 6 hodín, jarné účelové cvičenie 6 hodín, Vincentínska olympiáda 6 hodín, sviatok sv. Vincenta športové aktivity 3 hodiny, 9 hodín iné športové aktivity počas školského roka
9. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti **Človek a príroda** sa rozdelenie žiakov môže využiť pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
10. Voliteľné (disponibilné) hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny sú použité na:
- a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
 - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
 - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.
11. V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučuje anglický jazyk.
Z rámca voliteľných hodín ponúkame žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: nemecký jazyk, taliansky jazyk a španielsky jazyk, podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
12. Škola pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdelila hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov s tým, že sa zachovala ich vnútorná logická štruktúra a zásadu veku primeranosti.
13. Pri prestupe žiaka škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
14. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
15. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.
- Žiaci ôsmeho ročníka sa zúčastňujú lyžiarskeho kurzu.

Triednická hodina

Triednická hodina sa uplatňuje 1 x mesačne. Hodina je financovaná z vlastných zdrojov.

Podľa tohto učebného plánu sa v školskom roku 2026/2027 vzdelávajú žiaci 1. až 4. ročníka gymnázia.

		1.	2.	3.	4.	spolu iŠkVP	iŠVP	disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3+1	3+1	3	3	14	12	2
	prvý cudzí jazyk (anglický)	3+1	3+1	4	4	16	14	2
	druhý cudzí jazyk (nemecký/španielsky/taliansky)	3	3	3	3	12	12	
Človek a príroda	fyzika	2	2	1	0+1	6	5	1
	chémia	2	2	1	0+1	6	5	1
	biológia	1	2	2	1	6	6	
	praktické cvičenia	0+1	0+1	0+1	0+1	4		4
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	0	6	6	
	geografia	1	2	1	0	4	4	
	občianska náuka	0	1	1+1	1	4	3	1
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	1+1	1+1	0+2	0+2	8	2	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	3	3	2	12	12	
	informatika	1	1	1	0+1	4	3	1
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	0	0	2	2	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8	
	semináre	0	0	0+4	0+8	12		12
	Spolu	26+4	28+4	24+8	16+14	124	94	30

Podľa inovovaného rámcového plánu pre gymnáziá so štvorročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským schválených MŠVVaŠ SR dňa 20.3.2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť ŠVP pre gymnáziá s platnosťou od 1.9.2015.

Počet hodín označený **hrubo kurzívou** predmet sa v príslušnom ročníku pri dostatočnom počte žiakov v triede (24) delí na jednej vyučovacej hodine na skupiny.

Poznámky k UP gymnázium

1. V strednej škole sa na povinný vyučovací predmet a voliteľný vyučovací predmet trieda delí v súlade s rámcovým učebným plánom príslušného štátneho vzdelávacieho programu.
2. Na vyučovací predmet katolícke náboženstvo možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka. Ak počet žiakov v jednej skupine klesne pod 12, možno do skupiny spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Triedu možno deliť na skupiny pri počte žiakov vyššom ako 24.
3. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu katolícke náboženstvo možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
4. Triedy jednotlivých ročníkov sa priebežne označujú rímskymi číslicami. Ak je v strednej škole viac tried rovnakého ročníka, rozlišujú sa doplnkovým identifikátorom, ktorým sú veľké písmená. Jednotlivé ročníky sa v triednom výkaze, katalógovom liste, triednej knihe, na vysvedčení označujú slovom.
5. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.
6. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
7. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky. Hodina poobedňajšieho vyučovania má 40 minút.
8. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk povinne ako prvý jazyk a ako druhý si volia nemecký jazyk, španielsky jazyk alebo taliansky jazyk.
9. Trieda sa delí v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, katolícke náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 17 žiakov.
Ak sa jedná o hodiny, ktoré sú použité z disponibilných hodín, triedy sa nedelia.
10. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (semináre) možno triedu deliť podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce.
11. Disponibilné hodiny použila škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
 - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov;
 - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.
12. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.
Žiaci prvého ročníka sa zúčastňujú lyžiarskeho kurzu.
Žiaci tretieho ročníka sa zúčastňujú kurzu na ochranu života a zdravia.

Spoločné pre ZŠ a gymnázium:

Vo všetkých ročníkoch ZŠ a gymnázia budú implementované aktivity zamerané na získavanie zručností potrebných na online vzdelávanie a vzdelávanie pomocou digitálnych technológií.

2. Národný štandard finančnej gramotnosti:

Pri jeho implementácii do iŠvP postupujeme podľa

https://www.minedu.sk/data/files/8099_metodika_fin_gram_s_ucin_od_01092018.zip

zvonenie

	2. - 4.ročník ZŠ	5. - 7. ročník ZŠ a VIII.B, C	VIII.A, 9.ročník ZŠ a gymnázium	
1.h.	8.00 - 8.45	8.00 - 8.45	8.00 - 8.45	
2.h.	8.55 - 9.40	8.55 - 9.40	8.55 - 9.40	
3.h.	9.50 - 10.35	9.50 - 10.35	9.50 - 10.35	
4.h.	11.00 - 11.45	11.00 - 11.45	10.40 - 11.25	OBED od 11.25 do 11.55
5.h.	11.55 - 12.40	11.55 - 12.40	11.55 - 12.40	
6.h.	12.45 - 13.30	12.45 - 13.30	12.45 - 13.30	
7.h.	13.35 - 14.15	14.00 - 14.40	13.35 - 14.20 (ZŠ do 14.15)	
8.h.	xxxxxx	xxxxxx	14.25 - 15.05	

Hodnotenie žiakov

Forma priebežného hodnotenia žiakov základnej školy

		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	B	B	B	B	%B	%B	%B	%B	%B
	prvý cudzí jazyk (anglický)	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	druhý cudzí jazyk (nem/tal/špj))							B	B	B
Príroda a spoločnosť	prírodoveda			B	B					
	prvouka									
	vlastiveda			B	B					
Človek a príroda	fyzika						B	B	B	B
	chémia						%	%	%	%
	biológia					B	B	B	B	B
	človek a príroda									
Človek a spoločnosť	dejepis					%B	%B	%B	%B	%B
	geografia					B	B	B	B	B
	občianska náuka						%B	%B	%B	%B
	človek a spoločnosť									
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	B	B	B	B	K	K	K	K	K
Matematika a práca s informáciami	matematika	B	B	B	B	B	B	B	B	B
	finančná gramotnosť									B
	informatika			B	B	B	B	B	B	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			IF	IF					
	technika					K	K	K	K	K
	človek a svet práce									
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	IF	IF	IF	IF	B	B	B	B	
	hudobná výchova	IF	IF	IF	IF	B	B			
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	IF	IF	IF	IF	B	B	B	B	B

K - klasifikácia B - body s inf. známku % - percentá IF - iná forma hodnotenia: pečiatky, smajlíky, pochvaly, slovný komentár, písomné upozornenia (VYV - výstavka, TSV - medaile)

Forma súhrnného hodnotenia žiakov základnej školy

		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	K	K	K	K	K	K	K	K	K
	prvý cudzí jazyk (anglický)	K	K	K	K	K	K	K	K	K
	druhý cudzí jazyk (nem/tal/špi)							K	K	K
Príroda a spoločnosť	prírodoveda			K	K					
	prvouka									
	vlastiveda			K	K					
Človek a príroda	fyzika						K	K	K	K
	chémia							K	K	K
	biológia					K	K	K	K	K
	človek a príroda									
Človek a spoločnosť	dejepis					K	K	K	K	K
	geografia					K	K	K	K	K
	občianska náuka						K	K	K	K
	človek a spoločnosť									
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	K	K	K	K	K	K	K	K	K
Matematika a práca s informáciami	matematika	K	K	K	K	K	K	K	K	K
	finančná gramotnosť									K
	informatika			K	K	K	K	K	K	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			IF	IF					
	technika					K	K	K	K	K
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	IF	IF	IF	IF	IF	IF	IF	IF	
	hudobná výchova	IF	IF	IF	IF	IF	IF			
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	IF	IF	IF	IF	IF	IF	IF	IF	IF

K - klasifikácia **SH** - slovné hodnotenie **IF** - aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval

Celkové hodnotenie: 1. ročník: prospel - neprospel,

2. - 9. ročník: prospel s vyznamenaním - prospel veľmi dobre - prospel - neprospel

Forma priebežného hodnotenia žiakov gymnázia

		I.GA	II.GA	III.GA	IV.GA
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	%B	%B	%B	%B
	prvý cudzí jazyk (anglický)	%B	%B	%B	%B
	druhý cudzí jazyk (nemecký/španielsky/taliansky)	%B	%B	%B	%B
Človek a príroda	fyzika	B	B	B	
	chémia	%	%	%	
	biológia	%	%	%	%
	praktické cvičenia	%(cvCHE M)	B (CVF)/cv. BIO-K	%(cvCHE M, cvBIO)	%(cvCH), B(CVF)/
Človek a spoločnosť	dejepis	%B	%B	%B	
	geografia	K	K	K	
	občianska náuka		%B	%B	%B
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	K	K	K	K
Matematika a práca s informáciami	matematika	B	B	B	
	informatika	B	B	B	
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	K, body, znaky+/-,0	K, body, znaky+/-,0		
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	K	K	K	K
	semináre			SMAT-B SCHEM- BSGEO-B SBIO-B	JL- %B /SMAT-B SBIO-B

K - klasifikácia (známky)
informatívnu známku

B - body

% - percentá

%B - percentá vypočítané z bodovej hodnoty s

Forma súhrnného hodnotenia žiakov gymnázia

		I.GA	II.GA	III.GA	IV.GA
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	K	K	K	K
	prvý cudzí jazyk (anglický)	K	K	K	K
	druhý cudzí jazyk (nemecký/španielsky/taliansky)	K	K	K	K
Človek a príroda	fyzika	K	K	K	
	chémia	K	K	K	
	biológia	K	K	K	K
	praktické cvičenia	K	K	K	K
Človek a spoločnosť	dejepis	K	K	K	
	geografia	K	K	K	
	občianska náuka		K	K	K
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	K	K	K	K
Matematika a práca s informáciami	matematika	K	K	K	
	informatika	K	K	K	
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	K	K		
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	K	K	K	K
	semináre			K	K

K - klasifikácia

Celkové hodnotenie: prospel s vyznamenaním - prospel veľmi dobre - prospel - neprospel

Škola zasiela **výpis hodnotenia za 1. polrok** šk. roka žiakom ZŠ aj gymnázia elektronicky prostredníctvom rodičovského konta v ŠIS (EduPage).

Ak plnoletý žiak, zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia požiadava o písomné vydanie Výpisu hodnotenia za 1. polrok, škola mu ho vydá.

Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Na evidenciu hodnotenia žiakov a komunikáciu so zákonnými zástupcami škola využíva portál EduPage. Škola vedie aj pedagogickú dokumentáciu (triedne knihy) v elektronickej podobe na portáli EduPage.