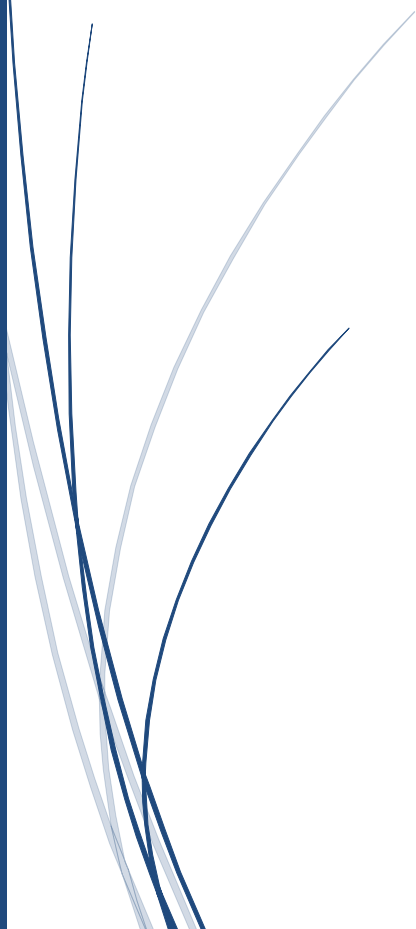




SPOJENÁ ŠKOLA SV. VINCENTA DE PAUL, BRATISLAVA

Učebné osnovy

pre 9.r. ZŠ



SLOVENSKÝ JAZYK

Inovovaný štátny vzdelávací program
5 hod.

Učebný plán iŠkVP
5 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Ochrana života a zdravia – V tematických celkoch Historický román a Detektívna literatúra niektoré diela vedú žiakov k zamysleniu sa nad dôležitými životnými rozhodnutiami a nad ich následkami.

Osobnostný a sociálny rozvoj – V úryvkoch z epických literárnych diel žiaci čítajú o rôznych typoch postáv, ich životné príbehy a osudy.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – V úryvku z diela Ako divé husi žiaci spoznávajú život drotárov na Kysuciach, ale aj v iných regiónoch Slovenska. V tematickom celku Lexikálna rovina jazyka sa žiaci oboznamujú s regionálnymi nárečiami na území Slovenska

Mediálna výchova – Žiaci môžu porovnať literárne dielo (napr. Jana Eyrová) s filmovým spracovaním, prípadne porovnať rôzne filmové verzie.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – Na hodine literatúry žiaci prezentujú pred spolužiakmi literárne dielo, ktoré prečítali a zaujalo ich.

Multikultúrna výchova – Prostredníctvom literárnych diel autorov z rôznych krajín žiaci spoznávajú kultúru, zvyky, život aj v iných kultúrach.

CUDZIE JAZYKY

Prvý cudzí jazyk je anglický jazyk.

Druhý cudzí jazyk sa vyučuje podľa aktuálnej ponuky v danom šk. roku

ANGLICKÝ JAZYK

Inovovaný štátny vzdelávací program
3 hod.

Učebný plán iŠkVP
3 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Osobnostný a sociálny rozvoj – Telesná výchova: druhy športov, športové miesta a náradia
Šikanovanie na školách, druhy prevencie. Druhy umenia, kultúra a jej formy. Slohová práca – *Moja predstava o ideálnom mieste v budúcnosti*. Náboženstvo – rasová diskriminácia – Martin Luther King

Regionálna výchova – Zaujímavé miesta vo svete.

Mediálna výchova – Technické vynálezy, vedecký pokrok, jazyk ako dorozumievací prostriedok, formy komunikácie, kultúra komunikácie Tvorba reklamných pútačov - billboards

Multikultúrna výchova – Zaujímavé miesta vo svete.

NEMECKÝ JAZYK

Inovovaný štátny vzdelávací program
0 hod.

Učebný plán iŠkVP
3 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet nemecký jazyk pre 2. stupeň úroveň A1.

Predmet nemecký jazyk sa vyučuje ako druhý cudzí jazyk, ktorý si žiaci povinne volia a je časovo dotovaný v plnom rozsahu v rámci disponibilných hodín.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Dopravná výchova – Vymenovať bežné dopravné prostriedky, opýtať sa čím cestuješ ,ako sa dostaneš na určité miesto, koľko trvá cesta, na stanici - vedieť si kúpiť lístok, informácie súvisiace s cestovaním

Environmentálna výchova – priblížiť životné prostredie, starostlivosť o zdravie, človek na cestách, dopravné prostriedky - ekologické cestovanie - bicykel, osvojiť si slovnú zásobu k téme ochrana životného prostredia, vytvoriť slogan k téme ochrana životného prostredia, napísať list k téme životné prostredie v našej škole, separovanie odpadu, ekologické a neekologické dopravné prostriedky,

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – vytvoriť a prezentovať plán cesty po nemecky hovoriacich krajinách.

Ochrana života a zdravia – Charakterizovať jednotlivé ročné obdobia , počasie, vedieť pomenovať vybrané druhy zvierat, stromov, vtákov.

Osobnostný a sociálny rozvoj , regionálna výchova – porozprávať o krajinách, mestách a miestach, ku ktorým mám blízky vzťah, ktoré som navštívil /a.

Multikultúrna výchova – porozumieť sviatočným tradíciám v nemecky hovoriacich krajinách. Sviatky počas roka, sviatky u nás a v zahraničí – charakteristika a porovnanie.

ŠPANIELSKY JAZYK

Inovovaný štátny vzdelávací program
0 hod.

Učebný plán iŠkVP
3 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet španielsky jazyk pre 2. stupeň úroveň A1/A2.

Predmet španielsky jazyk sa vyučuje ako druhý cudzí jazyk, ktorý si žiaci povinne volia a je časovo dotovaný v plnom rozsahu v rámci disponibilných hodín. Sú venované samostatnému vyjadrovaniu, diskusii, vyjadrovaniu názoru.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Multikultúrna výchova – rešpekt a hodnotenie kultúr. Aktivita: prezentácia krajiny

Mediálna výchova – kritické myslenie. Aktivita: analýza reklamy / sociálnych sietí

Osobnostný a sociálny rozvoj – vyjadrenie názoru. Aktivita: diskusia

Environmentálna výchova – riešenie problémov. Aktivita: návrh riešení

Ochrana života a zdravia – zdravý životný štýl. Aktivita: odporúčania

Regionálna výchova a tradičná kultúra – význam tradícií. Aktivita: prezentácia „Môj región“, diskusia

Dopravná výchova – bezpečnosť. Aktivita: pravidlá

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti – komplexný projekt. Aktivita: „Kultúrna výmena“ prezentácia + argumentácia

CELKOVÝ SPÔSOB REALIZÁCIE:

- ✓ integrácia do tematických celkov (rodina, škola, jedlo, cestovanie)
- ✓ komunikatívne metódy (dialógy, hry)
- ✓ projektové vyučovanie

TALIANSKY JAZYK

Inovovaný štátny vzdelávací program
0 hod.

Učebný plán iŠkVP
3 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet taliansky jazyk pre 2. stupeň úroveň A2/B1.

Predmet taliansky jazyk sa vyučuje ako druhý cudzí jazyk, ktorý si žiaci povinne volia a je časovo dotovaný v plnom rozsahu v rámci disponibilných hodín.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Spomienky a Zážitky (téma: Prázdniny, letné zážitky, rozprávanie o minulosti, cestovanie)

Gramatika: Minulý zložený čas (*Passato prossimo*), pravidelné a nepravidelné prídavné minulé, voľba pomocného slovesa (*essere/avere*).

Prierezová téma: Multikultúrna výchova

Obsah: Žiaci spoznávajú obľúbené dovolenkové destinácie v Taliansku a porovnávajú taliansky spôsob trávenia letných prázdnin (*ferragosto*) so slovenskými zvykmi. Učia sa o geografickej rozmanitosti Apeninského polostrova a budujú si otvorený vzťah k spoznávaniu cudzích krajín a ich histórie.

Prierezová téma: Osobnostný a sociálny rozvoj

Obsah: Rozvoj schopnosti zdieľať osobné skúsenosti a zážitky. Žiaci sa učia aktívne počúvať rozprávanie spolužiakov o ich minulosti, čím si posilňujú vzájomné väzby v triede. Dôraz sa kladie na sebavyjadrenie a spracovanie pozitívnych aj negatívnych emócií z prežitých udalostí.

Móda a Štýl (téma: Oblečenie, nakupovanie, fyzický vzhľad, farby a materiály). **Gramatika:** Zámena v akuzatívne (priame zámena – *pronomi diretti*), väzba s *passato prossimo*, stupňovanie prídavných mien (základy).

Prierezová téma: Mediálna výchova

Obsah: Analýza vplyvu reklamy a sociálnych sietí na vnímanie krásy a módy u mladých ľudí. Žiaci pracujú s talianskymi módnymi magazínmi a blogmi, učia sa kriticky pristupovať k mediálnym obrazom "ideálneho" vzhľadu a rozpoznávať marketingové stratégie svetových talianskych značiek.

Prierezová téma: Environmentálna výchova

Obsah: Diskusia o problematike "fast fashion" (rýchla móda) v kontraste s kvalitnou talianskou remeselnou výrobou. Žiaci hľadajú riešenia pre udržateľnú spotrebu, ako je recyklácia oblečenia alebo uprednostňovanie ekologických materiálov, čím si budujú zodpovedný prístup k životnému prostrediu.

Telo a Zdravie (téma: Ľudské telo, šport, zdravý životný štýl, návšteva lekára). **Gramatika:** Zvratné slovesá v prítomnom čase a v minulosti (*passato prossimo*), neosobný výraz *si* (*forma impersonale*).

Prierezová téma: Ochrana života a zdravia

Obsah: Žiaci si osvojujú slovnú zásobu súvisiacu s prevenciou chorôb a zdravou výživou. Učia sa popísať svoje symptómy u lekára a diskutujú o dôležitosti pravidelného pohybu a spánkového režimu pre dospievajúcich. Lekcia vedie k uvedomeniu si hodnoty vlastného zdravia.

Prierezová téma: Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Obsah: Žiaci v skupinách pripravujú kampaň alebo plagát na tému „Môj týždeň zdravia“. Navrhujú ideálny jedálniček a tréningový plán, pričom výsledky prezentujú pred triedou. Trénujú si schopnosť argumentovať, vizuálne spracovať informácie a zrozumiteľne odovzdať posolstvo publiku.

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

MATEMATIKA

Inovovaný štátny vzdelávací program
5 hod.

Učebný plán iŠkVP
5 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Dopravná výchova – v tematických celkoch *Lineárne rovnice, úlohy o pohybe, Štatistika* žiak vie vypočítať vzdialenosť dvoch miest, čas a rýchlosť potrebnú na prejdenie danej vzdialenosti, rozumie vzťahu medzi danými veličinami. Vie spracovať štatistické údaje o bezpečnosti na cestách.

Environmentálna výchova – v tematickom celku *Funkcie* žiak vie spracovať údaje o životnom prostredí z tabuliek a grafov, zapísať funkčné vzťahy a naopak.

Ochrana života a zdravia – v tematickom celku *Funkcie* žiak vie spracovať údaje o ľudskom tele a zdravom životnom štýle z tabuliek a grafov, zapísať funkčné vzťahy a naopak.

Osobnostný a sociálny rozvoj – vo všetkých tematických celkoch žiak rozvíja základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, pracuje ako aktívny člen skupiny, dokáže akceptovať pravidlá skupinovej práce. Dokáže argumentovať a obhájiť svoj spôsob riešenia, dokáže prijať kritiku a pracovať s chybou.

Finančná gramotnosť – tematickom celku *Štatistika* žiak vie pracovať so štatistickými údajmi, pozná význam a druhy poistenia, v tematickom celku *Funkcie* vie čítať z grafov informácie o výnosoch zo sporenia, z investovania, pozná rozdiel medzi sporením a investovaním.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Inovovaný štátny vzdelávací program
0 hod.

Učebný plán iŠkVP
1 hod.

Plán finančnej gramotnosti vychádza z **Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2** a z **Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl** schválenej Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Vo vyučovacom predmete Finančná gramotnosť sú v 9. ročníku zapracované témy:

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
2. Plánovanie, príjem a práca
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
4. Úver a dlh
5. Sporenie a investovanie
6. Riadenie rizika a poistenie

Spôsob realizácie prierezových tém:

Dopravná výchova – v tematickom celku *Životné istoty a riziká* žiaci spoznajú potrebu uzavretia poistení – PZP, havarijné poistenie auta, úrazové poistenie.

Environmentálna výchova – v tematických celkoch *Naše príjmy a výdavky* (Ľudské potreby) a *Riadenie osobných a rodinných financií* (Šetrenie) si žiaci uvedomia potrebu ochrany životného prostredia a zdrojov energie - z hľadiska ekologického aj ekonomického.

Ochrana života a zdravia – v tematických celkoch *Naše príjmy a výdavky* (Ľudské potreby) a *Riadenie osobných a rodinných financií* si žiaci uvedomia vplyv zlozvykov nielen na život a zdravie, ale aj na rodinný rozpočet.

Osobnostný a sociálny rozvoj – v tematickom celku *Peniaze* žiaci vnímajú postavenie človeka vo svete, hodnotový systém človeka, nesprávnosť korupcie, bohatstvo a chudobu, potrebu charity, v tematickom celku *Riadenie osobných a rodinných financií* sa žiaci naučia niest' zodpovednosť za svoje rozhodnutia.

Regionálna výchova – v tematickom celku *Peniaze* žiaci majú možnosť porovnať životnú situáciu a pracovné možnosti vo svojom regióne s ostatnými regiónmi Slovenska.

Mediálna výchova – v tematických celkoch *Ako fungujú banky*, *Ako a čím platíme*, *Zadlžiť sa rozumne* sa žiaci naučia porozumieť reklame, spoznajú práva spotrebiteľa.

Multikultúrna výchova – v tematickom celku *Peniaze* žiaci vnímajú postavenie človeka vo svete, hodnotový systém človeka, bohatstvo a chudobu jednotlivých krajín, potrebu charity.

FYZIKA

Inovovaný štátny vzdelávací program
1 hod.

Učebný plán iŠkVP
1 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Dopravná výchova – vlaky využívajúce magnetické pole (maglev); využitie elektrického prúdu v doprave - električky a trolejbusy – (ne) výhody, bezpečnosť

Environmentálna výchova – alternatívne zdroje energie; vplyv výroby elektrickej energie na životné prostredie; triedenie odpadu - recyklácia chemických zdrojov napätia, elektrospotrebičov; šetrenie elektrickej energie

Ochrana života a zdravia – význam magnetického poľa Zeme - ochrana života pred slnečným vetrom; využitie magnetického poľa v medicíne; bezpečnosť pri práci s elektrickým prúdom, prvá pomoc pri zasiahnutí elektrickým prúdom, ako sa správať počas búrky, ..

Osobnostný a sociálny rozvoj - spolupráca v skupine, sebareflexia, vedieť sa vyjadrovať a prezentovať svoje názory, naučiť sa počúvať iných

Regionálna výchova – výroba elektrickej energie v rôznych regiónoch Slovenska, využitie alternatívnych zdrojov energie na Slovensku

Mediálna výchova – využívanie médií na hľadanie informácií o nových poznatkoch, technológiách

Multikultúrna výchova – pri cestovaní do iných krajín rátať s tým, že krajiny sa môžu líšiť rôznymi typmi zástrčiek, ako aj rôznymi hodnotami napätia v sieti; spoznávať rôzne možnosti výroby elektrickej energie v jednotlivých krajinách v závislosti od ich prírodných podmienok

BIOLÓGIA

Inovovaný štátny vzdelávací program

1 hod.

Učebný plán iŠkVP

1 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Zameranie: Neživá príroda, Dejiny Zeme a Ekologické podmienky

Regionálna výchova (RGV)

- Žiaci dokumentujú výskyt konkrétnych minerálov a hornín v regióne školy alebo svojho bydliska.
- Vyhľadávajú informácie o praktickom využití nerastných surovín typických pre územie Slovenska.
- V rámci dejín Zeme zisťujú informácie o geologickom vývoji prírody vo svojom okolí.

Mediálna výchova (MDV)

- Žiaci vyhľadávajú a spracúvajú informácie o praktickom využití minerálov a hornín z rôznych zdrojov.
- V ekológii kriticky posudzujú informácie o dôsledkoch narušenia biologickej rovnováhy a výhodách ekologického hospodárenia.

Dopravná výchova (DOV)

- Pri štúdiu nerastných surovín (rudy, nerudy) žiaci diskutujú o ich význame pre priemysel a moderné dopravné prostriedky.
- Analyzujú vplyv ťažby surovín potrebných pre dopravu na krajinu.

Ochrana života a zdravia (OŽZ)

- Žiaci dokumentujú katastrofické geologické procesy (zemetrasenia, sopečná činnosť) a učia sa o ich následkoch na život a zdravie.
- V ekológii analyzujú vplyv faktorov prostredia (biotické a abiotické faktory) na prežitie organizmov.

Environmentálna výchova (ENV)

- Žiaci vysvetľujú závislosť organizmov od neživej prírody a vplyv organizmov na neživú prírodu.
- Hodnotia význam ochrany minerálov a chránených geologických útvarov (krasové javy).
- Žiaci analyzujú rozdiely medzi prirodzeným a umelým ekosystémom a zdôvodňujú potrebu ekologického prístupu ku krajine.

CHÉMIA

Inovovaný štátny vzdelávací program
1 hod.

Učebný plán iŠkVP
1 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

- v rámci vyučovacích hodín tvorbou a prezentáciou projektov a následnou diskusiou, demonštračnými a žiackymi pokusmi, laboratórnymi prácami, filmami, exkurziami.

Dopravná výchova – Cieľom je naučiť sa pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti: v tematických celkoch *Uhl'ovodíky, Deriváty uhl'ovodíkov, Organické látky v bežnom živote*

Environmentálna výchova – Zdôrazňuje pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od najmenej zložitých ekosystémov až po biosféru ako celok, postavenie človeka v prírode a komplexné funkcie ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti (t. j. pre zachovanie základných podmienok života), pre získanie obnoviteľných zdrojov surovín a energie a pre mimoprodukčné hodnoty (inšpiráciu a odpočinok). Kladie základy systémového prístupu zvyrazňujúceho väzby medzi prvkami systémov, ich hierarchické usporiadanie a vzťahy k okoliu: v tematických celkoch *Uhl'ovodíky, Deriváty uhl'ovodíkov, Organické látky v bežnom živote*

Ochrana života a zdravia – Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje: odbornou činnosťou žiakov, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Vo všetkých ročníkoch pri laboratórných prácach dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s nebezpečnými chemickými faktormi a chemickými látkami.

Osobnostný a sociálny rozvoj – Kľúčovými pojmami sú evolúcia ľudského správania, komunikácia človeka s prírodou, sebaregulácia konania ako základný ekologický princíp: v tematických celkoch *Uhl'ovodíky, Deriváty uhl'ovodíkov, Organické látky v bežnom živote*

Regionálna výchova – V tematickom okruhu Objavujeme Slovensko kľúčovými pojmami sú: geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i. - v tematickom celku *Uhl'ovodíky*

Mediálna výchova – Kritické čítanie a vnímanie mediálnych správ – pestovať kritický prístup ku spravodajstvu a reklame. Interpretácia vzťahu mediálnej správy a reality – rozlišovať typy správ a ich funkcie, formulovať rozdiely medzi reklamou a správou a medzi „faktickými“ a „fiktívnymi“ obsahmi, pozorovať hlavné rysy reprezentatívnosti (rozlišovať realitu od médiami zapracovaných stereotypov ako reprezentantov reality): v tematickom celku *Organická látky v živých organizmoch, Organické látky v bežnom živote*

Multikultúrna výchova – Multikulturalita – spoznávať multikulturalitu dnešného sveta a jej predpokladaný vývoj v budúcnosti, vnímať a ohodnotiť multikulturalitu ako prostriedok vzájomného obohacovania. Kľúčovými pojmami sú evolúcia ľudského správania, komunikácia človeka s prírodou, sebaregulácia konania ako základný ekologický princíp: v tematických celkoch *Uhl'ovodíky, Deriváty uhl'ovodíkov, Organické látky v bežnom živote*

GEOGRAFIA

Inovovaný štátny vzdelávací program
1 hod.

Učebný plán iŠkVP
1 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Dopravná výchova – v tematickom celku Planéta Zem precvičovať určovanie zemepisnej polohy, používanie rôznych typov máp, kompasu, GPS, porovnávanie dopravných sietí na jednotlivých kontinentoch a hľadať nové ekologické spôsoby dopravy budúcnosti.

Environmentálna výchova – v tematickom celku Planéta Zem upevňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu, aktívne sa podieľať na tvorbe a ochrane životného prostredia, podporovať zdravý životný štýl, vnímať a zodpovedne pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.

Ochrana života a zdravia a Osobnostný a sociálny rozvoj – v tematickom celku Austrália a Oceánia a Amerika hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím, chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia, využívať informačné a komunikačné technológie pri získavaní informácií i pri prezentácii svojej práce.

Regionálna výchova – v tematickom celku Austrália a Oceánia a Amerika porovnávať životný štýl obyvateľov týchto kontinentov a nášho regiónu z hľadiska sociálneho rozvrstvenia, chudoby, úrovne zdravotníctva a školstva. S použitím IKT a rôznych mediálnych prostriedkov vytvárať prezentácie a postery o krajinách sveta a oboznamovať spolužiakov a sociálnych a ekologických problémoch sveta, hľadať spôsob ich riešenia s nášho regionálneho priestoru.

Mediálna výchova – v tematických celkoch Austrália a Oceánia a Amerika umožniť žiakom rozvinutie kompletného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi. Zároveň viesť žiakov k tomu, aby kriticky a selektívne využívali rôzne druhy médií a vedeli sa v ňom správne orientovať, teda vyberať si výchovno-vzdelávacie informácie. Na základe prijímaných informácií aby si vedeli vytvoriť vlastný názor.

Multikultúrna výchova – v tematických celkoch Austrália a Oceánia a Amerika žiaci spoznávajú pri vyučovaní, v osobnom i verejnom živote rôzne neznáme kultúry a veľmi často sa dostávajú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Výchovné a vzdelávacie pôsobenie je zamerané na to, aby žiaci akceptovali kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, rozvíjala sa u nich tolerancia a rešpekt vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

DEJEPIS

Inovovaný štátny vzdelávací program
2 hod.

Učebný plán iŠkVP
3 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Časová dotácia sa zvyšuje v učebných plánoch iŠkVP o 1 hodinu.

Táto hodina slúži na doplnenie o filmové spracovanie tém holokaustu, rokov komunizmu v Československu, sledovanie dokumentov a následnej tvorivej práce s týmito zdrojmi.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Osobnostný a sociálny rozvoj – v tematických celkoch Prvá svetová vojna, Medzivojnová Európa, Druhá svetová vojna, Svet po druhej svetovej vojne a Dejiny súčasnosti vyzdvihnúť význam a prínos jednotlivých osobností 20. storočia a sledovať ich osobnostný rast pod vplyvom politických udalostí;

Environmentálna výchova – v tematických celkoch Prvá svetová vojna, Medzivojnová Európa, Druhá svetová vojna, Svet po druhej svetovej vojne a Dejiny súčasnosti poukázať na vývoj a dopad zbrojného priemyslu na životné prostredie a život človeka;

Multikultúrna výchova – v tematických celkoch v tematických celkoch Prvá svetová vojna, Medzivojnová Európa, Druhá svetová vojna, Svet po druhej svetovej vojne a Dejiny súčasnosti pestovať u žiakov úctu k jednotlivým národom a ich kultúram;

Mediálna výchova – v tematických celkoch Prvá svetová vojna, Medzivojnová Európa, Druhá svetová vojna, Svet po druhej svetovej vojne a Dejiny súčasnosti poukázať na šírenie informácií o politických zmenách pod vplyvom zmien v politických štruktúrach štátov a ich ideologické zneužívanie a skresľovanie;

Ochrana života a zdravia – v tematických celkoch Svet po druhej svetovej vojne a Dejiny súčasnosti priblížiť negatívny vplyv vojenských a politických konfliktov na zdravie človeka a devastáciu prírody;

Regionálna výchova a ľudová kultúra – v tematických celkoch Medzivojnová Európa, Druhá svetová vojna, Svet po druhej svetovej vojne a Dejiny súčasnosti posilňovať u žiakov pocit hrdosti k vlastnému regiónu a národu a učiť ho k úcte k ostatným národom a rešpektovať ich špecifiká;

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – vo všetkých tematických celkoch naučiť žiakov primerane komunikovať, prezentovať vlastné názory, pripravené práce, hľadať informácie v rôznych zdrojoch.

OBČIANSKA VÝCHOVA

Inovovaný štátny vzdelávací program

1 hod.

Učebný plán iŠkVP

1 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Osobnostný a sociálny rozvoj – v tematickom celku Ekonomický život v spoločnosti zdôrazniť význam vzdelávania na formovanie hodnôt človeka;

Environmentálna výchova – v tematickom celku Ekonomický život v spoločnosti zdôrazniť, že ekonomika musí byť v súlade s ochranou životného prostredia;

Multikultúrna výchova – v tematickom celku Ekonomický život v spoločnosti porovnať ekonomiky štátov EÚ;

Mediálna výchova – v tematickom celku Ekonomický život v spoločnosti poukázať na vplyv reklamy na spotrebiteľa;

Ochrana života a zdravia – v tematickom celku Ekonomický život v spoločnosti využívať právo na ochranu zdravia v rámci bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci;

Dopravná výchova – v tematickom celku Ekonomický život v spoločnosti priblížiť dôležitosť vzájomného prepojenia ekonomiky a infraštruktúry na rozvoj regiónov;

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – vo všetkých tematických celkoch naučiť žiakov primerane komunikovať, prezentovať vlastné názory, pripravené práce, hľadať informácie v rôznych zdrojoch.

KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Inovovaný štátny vzdelávací program
1 hod.

Učebný plán iŠKVP
2 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Vo vyučovanom predmete katolícke náboženstvo sa zvyšuje v učebných plánoch iŠVP časová dotácia o 1 hodinu.

Cieľom predmetu katolícke náboženstvo je viesť žiakov ku schopnosti posúdiť hodnotu zodpovednosti vo vzťahu k sebe i širšiemu spoločenstvu – rodina, spoločnosť, stvorenie. Preto disponibilnú hodinu, ktorú máme k dispozícii v tomto ročníku, využijeme hlavne k formácii návyku kresťanského životného štýlu nasledovným spôsobom:

- ✓ v zodpovednosti za seba: konfrontáciou, analýzou a následnou diskusiou o pozitívnych a negatívnych vzorov a ich vplyvu na život človeka;
- ✓ v zodpovednosti za vlastnú vieru: žiak vie vysvetliť dôvody svojho kresťanského presvedčenia a ovláda náboženské termíny spojené s vierou – dogma, Učiteľský úrad Cirkvi;
- ✓ v zodpovednosti za budovanie vzťahov: žiak pozná základné pravidlá slušnej komunikácie, ale aj riziká vyplývajúce zo zneužitia a nepochopenia komunikácie; vníma podstatu zdravej rodiny pre zrelosť človeka a pre odovzdávanie viery v tejto najmenej bunke spoločnosti;
- ✓ v zodpovednosti za svet, v ktorom žije: žiak dokáže aplikovať kresťanské hodnoty na ekologické myslenie a aktívne sa zangažovať pri ochrane životného prostredia.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Environmentálna výchova – témy: Pohľad kresťana na vzťah človeka k prírode; Boh pozýva k ochrane Božieho diela; Ekologická uvedomelosť kresťanov; Požiadavka spravodlivosti, čestnosti a zodpovednosti; Nádej pre človeka a celé stvorenstvo

Ochrana života a zdravia – téma: Rodina

Osobnostný a sociálny rozvoj – v celom obsahu ročníkového učiva (vo všetkých témach vzhľadom na ročníkový cieľ predmetu)

Regionálna výchova – téma: Rodina

Mediálna výchova – v témach: Moje vzory; Môj obraz Ježiša Krista

Multikultúrna výchova – témy: Ježišove postoje; Sebaúcta v partnerských vzťahoch

TECHNIKA

Inovovaný štátny vzdelávací program
1 hod.

Učebný plán iŠkVP
1 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Osobnostný a sociálny rozvoj – v tematickom celku *Bytové inštalácie* aplikovať jednoduchý elektrický obvod pri realizácii vlastného výrobku;

Environmentálna výchova – v tematickom celku *Bytové inštalácie* skonštruovať bytový ventilátor na solárny pohon;

Multikultúrna výchova – v tematickom celku *Tvorivá činnosť* vysvetliť spôsob spracovania dreva v jednotlivých historických obdobiach;

Mediálna výchova – v tematickom celku *Plánovanie a vedenie domácností* naučiť žiakov využívať spôsob platieb cez internet. Žiaci pripravujú projekt na tému *Médiá a spoločnosť*. Žiaci pochopia, ako médiá ovplyvňujú verejnú mienku, rozhodovanie ľudí a spoločenské názory – a zároveň ako ľudia ovplyvňujú médiá. Žiaci pracujú v skupinách (2–4 osoby) a vyberú si jednu tému:

- ✓ politické správy a ich prezentácia
- ✓ dezinformácie v spoločnosti
- ✓ vplyv sociálnych sietí na verejnú diskusiu
- ✓ médiá a polarizácia spoločnosti
- ✓ bulvár vs. seriózne spravodajstvo

Ochrana života a zdravia – v tematickom celku *Príprava jedál a výživa* dodržiavať pravidlá bezpečnosti pri práci a hygienické normy;

Dopravná výchova – v tematickom celku *Svet práce* vysvetliť vznik a vývoj jednotlivých dopravných prostriedkov.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Inovovaný štátny vzdelávací program
2 hod.

Učebný plán iŠkVP
2 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Osobnostný a sociálny rozvoj je v telesnej a športovej výchove v 9. ročníku zameraný na upevnenie samostatnosti, zodpovednosti a schopnosti vedome spolupracovať v kolektíve. Žiaci sú vedení k aktívnemu prístupu k pohybovým činnostiam, k preberaniu zodpovednosti za svoje rozhodnutia a správanie počas športových aktivít. Prostredníctvom tímových hier a spoločných úloh si rozvíjajú schopnosť efektívne komunikovať, riešiť konflikty konštruktívnym spôsobom a rešpektovať pravidlá aj ostatných účastníkov. Dôraz sa kladie na sebahodnotenie, schopnosť reflektovať vlastný výkon a na budovanie pozitívneho vzťahu k pohybu ako súčasť životného štýlu.

Výchova k zdraviu sa realizuje s cieľom upevniť u žiakov vedomosti a návyky súvisiace so zdravým životným štýlom. Žiaci si prehľbujú poznatky o význame pravidelnej pohybovej aktivity, správnej životosprávy, regenerácie a prevencie civilizačných ochorení. V rámci vyučovania sú vedení k tomu, aby dokázali samostatne plánovať a realizovať pohybové aktivity primerané svojim schopnostiam. Dôraz sa kladie na správnu techniku cvičení, bezpečné zaťaženie organizmu a uvedomovanie si vlastnej zodpovednosti za zdravie.

Environmentálna výchova je realizovaná prostredníctvom pohybových aktivít v prírodnom prostredí, pričom sa posilňuje zodpovedný prístup žiakov k ochrane životného prostredia. Žiaci sú vedení k uvedomelému správaniu počas pobytu v prírode, k rešpektovaniu jej zákonitostí a k aktívnemu prístupu k jej ochrane. V rámci vyučovania sa zdôrazňuje význam pohybu v prírode pre fyzické aj psychické zdravie a podporuje sa vytváranie pozitívneho vzťahu k prírodnému prostrediu.

Mediálna výchova sa uplatňuje prostredníctvom rozvíjania kritického myslenia žiakov vo vzťahu k informáciám o športe, zdraví a životnom štýle prezentovaným v médiách. Žiaci sú vedení k tomu, aby dokázali posudzovať dôveryhodnosť informácií, rozlišovať medzi reálnymi a idealizovanými obrazmi a vytvárať si vlastný názor. Učiteľ podporuje diskusiu o vplyve médií na správanie mladých ľudí a motivuje žiakov k aktívnemu a zodpovednému tráveniu voľného času.

Multikultúrna výchova sa realizuje prostredníctvom podpory rešpektu, tolerance a spolupráce medzi žiakmi. Žiaci sú vedení k prijímaniu odlišností, k rešpektovaniu rôznych schopností a k budovaniu pozitívnych medziľudských vzťahov. Učiteľ vytvára prostredie, v ktorom má každý žiak možnosť zapojiť sa do pohybových aktivít a rozvíjať svoje schopnosti. Súčasťou vyučovania môže byť aj oboznámenie sa s rôznymi športmi a pohybovými aktivitami z rôznych kultúr.

Ochrana života a zdravia je integrálnou súčasťou vyučovania a je zameraná na upevnenie zásad bezpečného správania pri pohybových aktivitách. Žiaci sú vedení k tomu, aby dokázali predchádzať rizikovým situáciám, správne reagovať v prípade úrazu a poskytnúť primeranú prvú pomoc. Dôraz sa kladie na zodpovednosť za vlastné zdravie aj zdravie ostatných a na schopnosť samostatne vyhodnotiť situáciu a konať primerane okolnostiam.