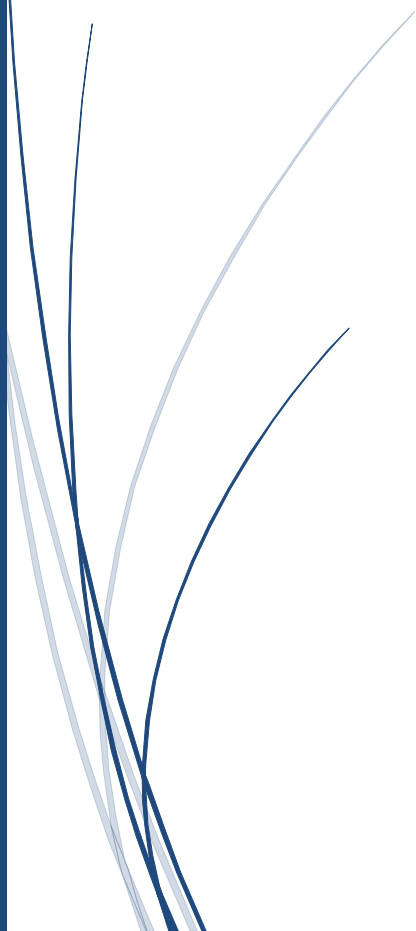




SPOJENÁ ŠKOLA SV. VINCENTA DE PAUL, BRATISLAVA

# Učebné osnovy

pre 8.r. ZŠ



## SLOVENSKÝ JAZYK

Inovovaný štátny vzdelávací program  
5 hod.

Učebný plán iŠkVP  
5 hod.

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

Spôsob realizácie prierezových tém:

**Environmentálna výchova** – V tematickom celku prírodná lyrika (Hviezdoslav, Haľamová), v tematickom celku vedecko-populárna literatúra v ukážke Zvolenská stolica žiaci majú možnosť spoznať život pastierov uprostred prírody. Dielo Tri gaštanové kone poukazuje na vzťah človeka k prírode a na to, aké je dôležité chrániť životné prostredie.

**Ochrana života a zdravia** – V tematickom celku Vedecko-populárna literatúra v diele Premožiteľ neviditeľných dravcov autor hovorí o vynáleze dôležitého lieku. Žiaci sú vedení k tomu, aby chránili svoje zdravie.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – V tematickom celku Zo života mladých ľudí napr. diela Malý princ a Tri gaštanové kone vedú žiakov k premýšľaniu o živote, o postojoch v rôznych životných situáciách.

**Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** – V tematickom celku Vedecko-populárna literatúra v ukážke Zvolenská stolica sa žiaci dozvedia o slovenských tradíciách, o živote pastierov na salaši.

**Multikultúrna výchova** – V tematickom celku Vedecko-populárna literatúra v ukážke Slová, slová, slová od V. Zamarovského žiaci môžu porovnať spôsob vyjadrovania a frazeologické jednotky v sumerskej kultúre so súčasnosťou.

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – Žiaci si pripravujú projekt o prečítanej knihe a prezentujú ho pred spolužiakmi. Na hodine literatúry prednesú umelecký text pred spolužiakmi. Ako slohovú prácu si pripravujú slávnostný prejav, okrem obsahovej stránky sa učia aj ústne prezentovať pripravenú reč.

# CUDZIE JAZYKY

Prvý cudzí jazyk je anglický jazyk.

Druhý cudzí jazyk sa vyučuje podľa aktuálnej ponuky v danom šk. roku

## ANGLICKÝ JAZYK

Inovovaný štátny vzdelávací program

3 hod.

Učebný plán iŠkVP

3 hod.

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

Spôsob realizácie prierezových tém:

**Environmentálna výchova** – Zvieratá – fauna, rastliny – flóra, počasie, klíma, človek a jeho životné prostredie, príroda okolo nás – ochrana životného prostredia. V spolupráci s predmetom geografia – klimatické zmeny.

**Ochrana života a zdravia** – Práca s témami: Stravovacie návyky, mäso a mäsové výrobky, zelenina a ovocie, nápoje, cestoviny a múčne výrobky, mliečne výrobky, stravovacie zariadenia, príprava jedál, kultúra stolovania a zdravá výživa. Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne, športové disciplíny, význam športu

**Osobnostný a sociálny rozvoj** : základné druhy oblečenia, odevné doplnky, výber oblečenia na rôzne príležitosti, druhy a vzory odevných materiálov, móda a jej trendy, vývoj oblečenia, história objavenia džínsových nohavíc, pracovné pomery a kariéra, platové ohodnotenie, nezamestnanosť

**Regionálna výchova** – anglické zvyky počas vianočných sviatkov, Hudobná výchova – spev kolied

**Multikultúrna výchova** – vedomostný kvíz zo všetkých oblastí, najmä Biológia, Dejepis, Geografia a Katolícke náboženstvo.

# NEMECKÝ JAZYK

Inovovaný štátny vzdelávací program  
0 hod.

Učebný plán iŠkVP  
2 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet nemecký jazyk pre 2. stupeň úroveň A1.

*Predmet nemecký jazyk sa vyučuje ako druhý cudzí jazyk, ktorý si žiaci povinne volia a je časovo dotovaný v plnom rozsahu v rámci disponibilných hodín.*

Spôsob realizácie prierezových tém:

**Multikultúrna výchova** – venovať sa rôznorodosti jedál a stravovacích návykov v rôznych krajinách

**Mediálna výchova** – využitie filmu pri výuke nemeckého jazyka prispôbeného úrovni A1/A2

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – vyjadriť, čo mám nemám rád/rada, viesť zdvorilostnú komunikáciu, dokázať sa ospravedlniť, uvedomenie si dôležitosti záľub a koníčkov

**Environmentálna výchova** – pochopiť a definovať vplyv jednotlivých dopravných prostriedkov na životné prostredie

**Dopravná výchova** – viesť žiakov k porozumeniu dôležitosti bezpečnosti pri používaní rôznych druhov dopravy a dôsledkom vlastnej neopatrnosti, nájsť správnu a bezpečnú cestu z bodu A do bodu B

**Ochrana života a zdravia** – pri téme Nápoje a potraviny vysvetliť dôležitosť zdravého stravovania, stravovacie návyky a ich dôsledky, uvedomiť si riziká niektorých našich aktivít pre naše zdravie pri témy „Moja noha ma bolí“

**Regionálna výchova** – nemecké zvyky počas vianočných a veľkonočných sviatkov

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – prezentácia na tému “Moje trávenie voľného času.”

# ŠPANIELSKY JAZYK

Inovovaný štátny vzdelávací program  
0 hod.

Učebný plán iŠkVP  
2 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet španielsky jazyk pre 2. stupeň, úroveň A1.

*Predmet španielsky jazyk sa vyučuje ako druhý cudzí jazyk, ktorý si žiaci povinne volia a je časovo dotovaný v plnom rozsahu v rámci disponibilných hodín.* Sú venované rozvoju jednoduchého súvislého vyjadrenia, práci s krátkymi textami, porovnávaníu.

Spôsob realizácie prierezových tém:

**Multikultúrna výchova** – porovnanie kultúr. Aktivita: projekt: Slovensko vs. Španielsko

**Mediálna výchova** – reklama, video. Aktivita: tvorba jednoduchej reklamy

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – spolupráca. Aktivita: role-play (reštaurácia, obchod)

**Environmentálna výchova** – ekologické témy. Aktivita: triedenie odpadu (slovne)

**Ochrana života a zdravia** – denný režim. Aktivita: opis dňa

**Regionálna výchova a tradičná kultúra** – festivaly, zvyky. Aktivita: projekt: sviatok

**Dopravná výchova** – orientácia v meste. Aktivita: dialógy

**Tvorba projektov a prezentačné zručnosti** – skupinové projekty. Aktivity: prezentácia (krátka), vizuál + jednoduchý komentár

# TALIANSKY JAZYK

Inovovaný štátny vzdelávací program  
0 hod.

Učebný plán iŠkVP  
2 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet taliansky jazyk pre 2. stupeň úroveň A1/A2.

*Predmet taliansky jazyk sa vyučuje ako druhý cudzí jazyk, ktorý si žiaci povinne volia a je časovo dotovaný v plnom rozsahu v rámci disponibilných hodín.*

Spôsob realizácie prierezových tém:

## Jedlo a Tradície

**Téma:** Oslavy, sviatky, pozvania, darčeky a vyjadrenie pocitov. **Gramatika:** Blízka budúcnosť, väzba *stare + gerundio*, nepravidelné slovesá v prítomnom čase (*dare, sapere, uscire*), predložky miesta a času.

### Prierezová téma: *Multikultúrna výchova*

**Obsah:** Žiaci spoznávajú talianske tradície spojené s oslavami a sviatkami (napr. narodeniny, Vianoce, Veľká noc). Diskutujú o význame rodiny v talianskej kultúre a porovnávajú zvykoslovie a tradičné jedlá podávané pri slávnostných príležitostiach v Taliansku a na Slovensku, čím rozvíjajú rešpekt k iným kultúrnym hodnotám.

### Prierezová téma: *Osobnostný a sociálny rozvoj*

**Obsah:** Zameranie na empatiu a sociálnu interakciu pri gratuláciách a odovzdávaní darov. Žiaci sa učia primerane reagovať v emocionálnych situáciách, vyjadriť radosť, vďaku alebo prekvapenie. Aktivita zahŕňa simuláciu narodeninovej oslavy, kde si žiaci precvičujú pohostinnosť a zdvorilé správanie v skupine.

## Gastronómia a Životný štýl

**Téma:** Jedlo a pitie, objednávanie v reštaurácii/bare, nákup potravín, talianske menu. **Gramatika:** Partitívny člen (vyjadrenie množstva), pomocné slovesá v kombinácii s inými slovesami, modálne slovesá (*potere, volere, dovere*).

### Prierezová téma: *Environmentálna výchova*

**Obsah:** Žiaci sa učia o pôvode potravín a dôležitosti lokálnych produktov v talianskej kuchyni. Diskutujú o koncepte "Slow Food", plytvaní potravinami a ekologických aspektoch balenia tovarov. Vedú dialóg o tom, ako výber potravín ovplyvňuje nielen naše zdravie, ale aj životné prostredie.

### Prierezová téma: *Ochrana života a zdravia*

**Obsah:** Analýza stredomorskej stravy ako vzoru zdravého životného štýlu. Žiaci sa učia pomenovať zdraviu prospešné potraviny, zostavujú vyvážené talianske menu a diskutujú o stravovacích návykoch. Dôraz sa kladie na kultúru stolovania (stravovanie ako sociálny akt) a prevenciu porúch príjmu potravy prostredníctvom pozitívneho vzťahu k jedlu.

# Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

## MATEMATIKA

Inovovaný štátny vzdelávací program  
4 hod.

Učebný plán iŠkVP  
5 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Časová dotácia sa zvyšuje v učebných plánoch iŠkVP o 1 hodinu. Táto hodina sa využije na zmenu kvality výkonu:

- v tematickom celku *Kladné a záporné čísla, početné výkony s celými a desatinnými číslami* na zvýšenie kvality výkonu žiakov pri písomnom aj pamäťovom počítaní, grafickom znázorňovaní na čís. osi, pri riešení kontextových slovných úloh
- v tematickom celku *Premenná, výraz* na zvýšenie kvality výkonu pri zápise vzťahov medzi jednotlivými veličinami, pri početných výkonoch s jednoduchými výrazmi s premennou, pri vyjadrení neznámej z jednoduchého vzorca, pri práci s pravouhlou sústavou súradníc
- v tematickom celku *Rovnoběžníky, lichobežníky, obvod a obsah* zvýšiť kvalitu výkonu pri konštrukciách rovnobežníkov a lichobežníkov s využitím ich vlastností, stried. a súhlasných uhlov, daného konštrukčného postupu a pri riešení aplikačných slovných úloh s využitím osvojeného matematického aparátu
- v tematickom celku *Hranoly* zvýšiť kvalitu výkonu pri numerickom počítaní objemov a povrchov hranolov s rôznymi podstavami ako i pri riešení aplikačných úloh z praxe
- v tematickom celku *Kruh, kružnica* zvýšiť kvalitu výkonu pri konštrukcii rovnobežníkov s využitím Tálesovej kružnice, pri riešení aplikačných slovných úloh s využitím obvodu a obsahu kruhu

Spôsob realizácie prierezových tém:

**Dopravná výchova** – v tematických celkoch *Premenná, výraz, Pravdepodobnosť, štatistika* žiak vie vyhodnotiť údaje o bezpečnosti na cestách, uvedomiť si vzťahy medzi jednotlivými veličinami.

**Environmentálna výchova** – v tematickom celku *Pravdepodobnosť a štatistika* žiak vie pracovať so štatistickými údajmi získanými z vedeckých pozorovaní životného prostredia zameraných na posilňovanie zodpovednosti za ochranu životného prostredia.

**Ochrana života a zdravia** – v tematickom celku *Pravdepodobnosť a štatistika* žiak vie spracovať štatistické údaje o zdravom a nezdravom životnom štýle

**Osobnostný a sociálny rozvoj** vo všetkých tematických celkoch žiak rozvíja základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce. Dokáže argumentovať a obhájiť svoj spôsob riešenia, dokáže akceptovať rôzne názory a rôzne postupy riešenia, dokáže prijať kritiku a pracovať s chybou.

**Mediálna výchova** – v tematických celkoch *Kladné a záporné čísla, Premenná, výraz* žiak vie spracovať informácie o počasí, rozpočte prezentované v médiách.

**Finančná gramotnosť** – v tematickom celku *Kladné a záporné čísla* žiak vie zostaviť a vypočítať osobný a rodinný rozpočet, vie vypočítať mesačné splátky pri úvere, pozná pojmy: príjmy, výdavky, prebytkový rozpočet, schodkový rozpočet, hospodárenie s rozpočtom

# INFORMATIKA

Inovovaný štátny vzdelávací program  
1 hod.

Učebný plán iŠkVP  
1 hod.

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

Spôsob realizácie prierezových tém:

**Environmentálna výchova** – prezentácia: realizácia projektu s environmentálnym zameraním, vyhľadávanie informácií a riešení, ako pomáhať chrániť prírodu, diskusia na ochranu prírody, tvorba na vlastnom projekte v skupinách.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – tvorba projektu a prezentačných zručností na rôzne témy, nechať možnosť žiakovi si vybrať tému s akou chce pracovať, pri tvorbe projektov napádať žiakov k tomu, aby premýšľali nad tým, čo chcú v budúcnosti robiť a práca čo robia nech má výpovednú hodnotu so svojou vlastnou myšlienkou a názorom, pomáhať žiakom udržať si ich osobnostnú integritu, pestovať medzilidské vzťahy formou skupinových prác a projektov.

**Mediálna výchova** – naučiť žiakov pracovať s informáciami, vedieť si vyhľadať na internete potrebné a správne informácie, vedieť čítať informácie z grafov a tabuliek, vedieť zapisovať informácie do grafov a tabuliek z plynulého textu, vedieť využívať IKT pre vlastné učenie sa, rešpektovať autorské práva, e-mail zásady správnej komunikácie (neinteraktívnej), netiketa.

**Multikultúrna výchova** – používanie slovníkov a prekladačov na iný cudzí jazyk

# Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA

## FYZIKA

Inovovaný štátny vzdelávací program  
2 hod.

Učebný plán iŠkVP  
2 hod.

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

Spôsob realizácie prierezových tém:

**Dopravná výchova** – zrkadlá na križovatkách; pohyb telesa, rýchlosť pohybu

**Environmentálna výchova** – alternatívne zdroje energie, slnečná energia

**Ochrana života a zdravia** – UV žiarenie; choroby oka; trecia sila – ak chýba trenie v zime pri chôdzi pri jazdení – šmyk; tlak – ako pomôcť kamarátovi, ktorý sa pri korčuľovaní začal topiť; hydrostatický tlak vo veľkých hĺbkach; pohyb telesa; zemetrasenie

**Osobnostný a sociálny rozvoj** - spolupráca v skupine, sebareflexia, vedieť sa vyjadrovať a prezentovať svoje názory, naučiť sa počúvať iných

**Regionálna výchova** – staré studne – moment sily – hriadeľ; vodný mlyn – premena energie a podobne

**Mediálna výchova** – využívanie médií na hľadanie informácií o nových poznatkoch, technológiách

**Multikultúrna výchova** – používanie rôznych jednotiek fyzikálnej veličiny dráha, rýchlosť; atletika a iné športové výkony; rôzne pravidlá cestnej premávky v rôznych krajinách; najničivejšie zemetrasenia.

# BIOLÓGIA

Inovovaný štátny vzdelávací program  
1 hod.

Učebný plán iŠkVP  
1 hod.

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

Spôsob realizácie prierezových tém:

*Zameranie: Životné procesy, Dedičnosť a Životné prostredie*

## **Environmentálna výchova (ENV)**

- Žiaci analyzujú pozitívne a negatívne zásahy človeka do zložiek životného prostredia.
- V rámci monitoringu zisťujú mieru znečistenia ovzdušia, vody a pôdy v blízkom okolí školy alebo bydliska.
- Žiaci hľadajú možnosti šetrenia energie a pitnej vody a organizujú aktivity na ich ochranu.
- Dôraz sa kladie na pochopenie významu recyklácie a využívania alternatívnych zdrojov energie.

## **Dopravná výchova (DOV)**

- V tematickom celku o životnom prostredí sa pozornosť zameriava na vplyv dopravy ako zdroja znečistenia a hluku.
- Žiaci argumentujú o pozitívach a negatívach dopravy vo vzťahu k environmentálnym problémom.

## **Ochrana života a zdravia (OŽZ)**

- Žiaci hodnotia dôsledky znečisteného ovzdušia, vody a pôdy na kvalitu života a zdravie organizmov.
- V rámci štúdia životných procesov si žiaci osvojujú vplyv prostredia na správne fungovanie orgánových sústav.

## **Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)**

- V celku o dedičnosti žiaci diskutujú o dedičných chorobách a ich vplyve na život človeka.
- Rozvíjajú schopnosť rozhodovať sa k zodpovednému životu na základe poznatkov o genetickom poradenstve.
- Žiaci sa učia akceptovať biologickú premenlivosť a rozmanitosť ako prirodzený jav.

# CHÉMIA

Inovovaný štátny vzdelávací program  
2 hod.

Učebný plán iŠkVP  
2 hod.

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

Spôsob realizácie prierezových tém:

- v rámci vyučovacích hodín tvorbou a prezentáciou projektov a následnou diskusiou, demonštračnými a žiackymi pokusmi, laboratórnymi prácami, filmami, exkurziami.

**Dopravná výchova** – Cieľom je naučiť sa pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti: v tematickom celku *Chemické reakcie*

**Environmentálna výchova** – Zdôrazňuje pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od najmenej zložitých ekosystémov až po biosféru ako celok, postavenie človeka v prírode a komplexné funkcie ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti (t. j. pre zachovanie základných podmienok života), pre získanie obnoviteľných zdrojov surovín a energie a pre mimoprodukčné hodnoty (inšpiráciu a odpočinok). Kládne základy systémového prístupu zvyrazňujúceho väzby medzi prvkami systémov, ich hierarchické usporiadanie a vzťahy k okoliu: v tematických celkoch *Chemické zlúčeniny*, *Chemické reakcie*

**Ochrana života a zdravia** – Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje: odbornou činnosťou žiakov, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Vo všetkých ročníkoch pri laboratórnych prácach dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s nebezpečnými chemickými faktormi a chemickými látkami.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – Kľúčovými pojmami sú evolúcia ľudského správania, komunikácia človeka s prírodou, sebaregulácia konania ako základný ekologický princíp: v tematickom celku *Chemické zlúčeniny*

**Regionálna výchova** – V tematickom okruhu Objavujeme Slovensko kľúčovými pojmami sú geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.: v tematickom celku *Chemické zlúčeniny*

**Multikultúrna výchova** – Multikulturalita – spoznávať multikulturalitu dnešného sveta a jej predpokladaný vývoj v budúcnosti, vnímať a ohodnotiť multikulturalitu ako prostriedok vzájomného obohacovania. Kľúčovými pojmami sú evolúcia ľudského správania, komunikácia človeka s prírodou, sebaregulácia konania ako základný ekologický princíp: v tematickom celku *Chemické zlúčeniny*

## GEOGRAFIA

Inovovaný štátny vzdelávací program  
1 hod.

Učebný plán iŠkVP  
1 hod.

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

Spôsob realizácie prierezových tém:

**Dopravná výchova** – v tematickom celku Tematické mapy a GPS v praxi, Práca s mapou, Sídla, Doprava a služby, Bratislava ako hl. mesto SR naučiť žiakov aktívne pracovať s mapami a kompasom a využívať ich v konkrétnych situáciách priamo v teréne.

**Environmentálna výchova** – v tematickom celku Nerastné suroviny, Riečna sieť a ohrozenie čistoty vôd, Ochrana prírody, Lesníctvo a ochrana lesa, posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu, a podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby.

**Ochrana života a zdravia** – v tematickom celku Podnebie, Podnebné oblasti a počasie poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické poznatky o vplyve zmeny klímy, nadmernom UV žiarení a iných globálnych ekologických problémoch na zdravie človeka.

**Osobnostný a sociálny rozvoj a Regionálna výchova** – v tematickom celku Regióny Slovenska priblížiť žiakom spoločné aj odlišné črty jednotlivých regiónov SR a viesť ich k spolupatričnosti, rešpektu a spolupráci medzi národnosťami a národnostnými menšinami žijúcimi v našej vlasti.

**Mediálna výchova a Multikultúrna výchova** – v tematickom celku: História, Obyvateľstvo, sídla a hospodárstvo Slovenska rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia.

# DEJEPIS

Inovovaný štátny vzdelávací program  
1 hod.

Učebný plán iŠkVP  
1 hod.

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

Spôsob realizácie prierezových tém:

***Osobnostný a sociálny rozvoj*** – v tematickom celku Na ceste k moderným národom vysvetliť žiakom význam súdržnosti národa v kontexte dejín vzhľadom na podobnosť národnooslobodzovacích bojov a snáh o budovanie národného povedomia v Európe;

***Environmentálna výchova*** – v tematickom celku Na ceste k moderným národom priblížiť význam priemyselných zmien a modernizácie a ich následný vplyv na životné prostredie a život človeka;

***Multikultúrna výchova*** – v tematických celkoch Na ceste k moderným národom, Moderný slovenský národ, Rakúsko-Uhorsko, 1. svetová vojna pestovať u žiakov úctu k jednotlivým národom a ich kultúram;

***Mediálna výchova*** – v tematických celkoch Rakúsko-Uhorsko, 1. svetová vojna na príkladoch pozorovať vývoj komunikačných zdrojov pri presune obyvateľstva do vzdialených regiónov sveta. Poukázať na šírenie informácií o politických zmenách pod vplyvom vypuknutia 1. svetovej vojny;

***Ochrana života a zdravia*** – v tematických celkoch Rakúsko-Uhorsko, 1. svetová vojna poukázať na zlé životné podmienky a následné vyst'ahovalectvo za prácou do vzdialených krajín. Priblížiť negatívny vplyv vojenských konfliktov na zdravie človeka a devastáciu prírody;

***Regionálna výchova a ľudová kultúra*** – v tematickom celku Moderný slovenský národ, 1. svetová vojna posilňovať u žiakov pocit hrdosti k vlastnému regiónu a národu a učiť ho k úcte k ostatným národom a rešpektovať ich špecifiká;

***Tvorba projektu a prezentačné zručnosti*** – vo všetkých tematických celkoch podporovať žiakov k samostatnosti a schopnosti hľadať, posudzovať a prezentovať nové informácie

***Tvorba projektu a prezentačné zručnosti*** – vo všetkých tematických celkoch podporovať žiakov k samostatnosti a schopnosti hľadať, posudzovať a prezentovať nové informácie

# OBČIANSKA VÝCHOVA

Inovovaný štátny vzdelávací program  
1 hod.

Učebný plán iŠkVP  
1 hod.

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

Spôsob realizácie prierezových tém:

***Osobnostný a sociálny rozvoj*** – v tematických celkoch Štát a právo a Ľudské práva a slobody zdôrazniť žiakom význam kooperácie v rámci spoločnosti a utvoriť základy právneho vedomia žiaka;

***Environmentálna výchova*** – v tematických celkoch Štát a právo a Ľudské práva a slobody zdôrazniť dôležitosť tretej generácie ľudských práv a s tým súvisiacej ochrany životného prostredia;

***Multikultúrna výchova*** – v tematických celkoch Štát a právo a Ľudské práva a slobody naučiť žiakov rešpektovať kultúrne a náboženské rozdiely národnostných menšín na Slovensku;

***Mediálna výchova*** – v tematických celkoch Štát a právo a Ľudské práva a slobody poukázať na vplyv médií na vývoj jednotlivca v rámci spoločnosti;

***Ochrana života a zdravia*** – v tematickom celku Ľudské práva a slobody oboznámiť žiakov s právom na život, zdravie, vzdelanie a hru;

***Regionálna výchova a Ľudová kultúra*** – v tematickom celku Štát a právo na konkrétnych príkladoch ukázať rozdielne vnímanie významu rodiny v mestách a na vidieku;

***Tvorba projektu a prezentačné zručnosti*** – vo všetkých tematických celkoch podporovať žiakov k samostatnosti a schopnosti hľadať, posudzovať a prezentovať nové informácie

## KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Inovovaný štátny vzdelávací program

1 hod.

Učebný plán iŠkVP

2 hod.

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Časová dotácia sa zvyšuje v učebných plánoch iŠkVP o 1 hodinu. Táto hodina sa využije na zmenu kvality výkonu.**

Mladý človek hľadá zmysel svojej existencie. Spoznávaním svojich pozitívnych a negatívnych vlastností objavuje v sebe Boha. Úlohou vyučujúceho je pomôcť dieťaťu objaviť v sebe hodnotu jeho dôstojnosti. Objav jeho jedinečnosti a dôstojnosti mu pomáha interiorizovať postoje a hodnoty a uschopňuje ho k plnému prežívaniu osobného života a života v spoločnosti.

**Ročníková téma: DÔSTOJNOSŤ ČLOVEKA**

**Ročníkový cieľ:** Definovať pôvod práva človeka na život, dôstojnosť a úctu. Vnímať osobnú hodnotu človeka.

Spôsob realizácie prierezových tém:

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – Žiak si uvedomuje túžbu po ľudskosti, je schopný vnímať rodové stereotypy, uvedomuje si kresťanské chápanie rovnakej dôstojnosti muža a ženy.

Realizuje sa prostredníctvom duchovných obnov v každom ročníku. V rámci hodín náboženstva sa realizuje v témach: Sebapoznanie, Prekonávanie obáv, Kto je človek? Kde je Boh, keď ľudia trpia?, Výchova detí, Rodina, Rodičovstvo, Manželstvo, Konflikty v nás. Pomáha deťom k osobnostnému a sociálnemu rozvoju prostredníctvom zaujímavých tém, besied, napr. z Fóra života. Ukazuje im, ako poznávať seba, svet, budovať vzťahy, byť úspešný v osobnom aj spoločenskom živote.

**Ochrana života a zdravia** – Realizuje sa prostredníctvom tém: Hodnoty kultúry života a smrti, Úcta k životu, Práca a jej zmysel, Kto je človek? Zároveň ponúkame deťom zaujímavé besedy s členmi Fóra života, oslavu sviatku Počatín, rôzne charitatívne akcie, ktoré učia deti chrániť život a zdravie iných ľudí, hlavne detí. Učí deti rešpektovať a chrániť hodnotu života, ktorá je najvyššou hodnotou, starať sa o svoje zdravie aj zdravie ostatných ľudí.

**Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** – Nachádza sa v témach: Kultúra – rozvoj človeka a spoločnosti, Kresťanská Európa, Naši veľkí rodáci - kresťanské vzory. Vychováva deti k láske a úcte k vlasti, regiónu, Európe, učí ich spoznávať ich históriu, poznať svoje „korene“, vážiť si prínos minulých generácie pre tie súčasné.

**Mediálna výchova** – Nachádza sa v téme: Hodnota a hranice človeka. Učí deti rešpektovať autoritu, hranice v živote človeka aj spoločnosti, byť tolerantný.

**Multikultúrna výchova** – Nachádza sa v témach: Utrpenie, Ježiš a trpiaci, Extrémizmus. Ponúka pohľad na utrpenie človeka v rôznych kultúrach a náboženstvách a spôsob, ako sa s ním vyrovnávajú. Oboznamuje s rôznymi pohľadmi na násilie a extrémizmus, ktoré sú veľmi aktuálne v súčasnej spoločnosti. Vychováva deti k pokoju, mieru, tolerancii.

## TECHNIKA

Inovovaný štátny vzdelávací program  
1 hod.

Učebný plán iŠkVP  
1 hod.

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

Spôsob realizácie prierezových tém:

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – v tematickom celku *Plánovanie a vedenie domácností* vytvoriť reklamný leták s cenovou ponukou;

**Environmentálna výchova** – v tematickom celku *Technická elektronika* vysvetliť, že technické dielo by nemalo narúšať životné prostredie;

**Multikultúrna výchova** – v tematickom celku *Elektrické spotrebiče v domácnosti* oboznámiť s inými napäťovými systémami v zahraničí;

**Mediálna výchova** – v tematickom celku *Elektrické spotrebiče v domácnosti* naučiť sa čítať z plynomerov a elektromerov. Žiaci pripravujú projekt na tému Fake vs. realita. Žiaci pochopia, ako ľahko sa dá mediálny obsah skresliť a naučia sa rozpoznávať manipuláciu. Pracujú v skupinách a tvoria dve verzie správy: pravdivú a manipulatívnu.

**Ochrana života a zdravia** – v tematickom celku *Technická elektronika* zdôrazniť, že pri realizácii elektroinštalácie sa musí postupovať v súlade s technickými normami;

**Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** – v tematickom celku *Príprava jedál a výživa* vedieť pripraviť typické slovenské národné jedlo;

**Dopravná výchova** – v tematickom celku *Elektrické spotrebiče v domácnosti* oboznámiť s prepravou elektrickej energie do domácností;

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Inovovaný štátny vzdelávací program

1 hod.

Učebný plán iŠkVP

1 hod.

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet 8. ročníka. Vzhľadom na objektívne príčiny a hodinové dotácie iŠkVP, témy 8. a 9. ročníka optimálne prepájať a rozšíriť kvalitatívne i kvantitatívne v 8. ročníku.**

### Ciele predmetu:

Žiaci spoznávajú vyjadrovacie prostriedky vizuálnych umení – výtvarného umenia, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu, rozumejú im a získavajú základnú gramotnosť v ich používaní, rozvíjajú si pozorovacie schopnosti, schopnosti reagovať na vizuálne podnety a výtvarne ich spracovávať, rozvíjajú tvorbu vlastných myšlienkových konceptov a ich formálnu a technickú realizáciu, spoznávajú a slovne pomenujú (výraz), formu, námet umeleckých diel a svoj zážitok z nich výtvarne interpretujú, poznávajú vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce smery moderného a súčasného umenia a historické slohy, osvojujú si primerané kultúrne postoje, názory a hodnotové kritériá; cez zážitky aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel sú uvádzaní do poznávania hodnôt umenia a kultúry, vo vzťahu k tradícii a na úrovni kritického a aktívneho myslenia a interpretácie.

### Spôsob realizácie prierezových tém:

**Dopravná výchova** – Realizovaná v tematickom celku Podnety architektúry pri riešení dopravných uzlov, križovatiek a pod. Konštruktívne a tvorivo riešiť dopravu budúcnosti, hľadať rezervy v riešení problémov svojho okolia, zamyslieť sa nad najnebezpečnejšími úsekmi. Rozvíjať popri fantázii pragmatizmus, porovnať realitu s navrhnutou fantáziou. Vnímať problematiku dopravy globálne v súčinnosti s architektúrou. Teoreticky a prakticky prierezovú tému rozvíjať aj pri presunoch do galérií, múzeí a na exkurziách. Správanie sa v doprave, električke a v kultúrnych ustanovizniach. Ochrana zdravia ako najvyššia priorita, predvídavosť, ohľaduplnosť a pod.

**Environmentálna výchova** – Využitie v štýle environment-art, umenie odpadu, ready-made a pod. s dôrazom na recykláciu a jej význam v živote človeka. Objavovanie krásy aj naoko bezcenných predmetov. Výchovný moment využiť i v reklame, v Podnetoch dizajnu. Téma globálnych eko - problémov, hľadanie riešenia ako aj riešenie konkrétnych problémov zo svojho okolia. Cez umenie environmentu hľadať a realizovať navrhnuté riešenia a výchovne využiť.

**Ochrana života a zdravia** – Využitie pri každej technickej manipulácii s výtvarnými a technickými médiami, teoreticky, individuálne i prakticky. Ochrana zdravia ako najvyššia priorita, predvídavosť, ohľaduplnosť, bezpečnosť pri tvorbe a pod. V prírode pri land-arte, v tematickom okruhu Synestetických podnetov, vo fyzikálno-chemickom procesuálnom umení, v reklamných sloganoch. V oblasti odevného dizajnu /modelingu/ sa zamerať na problematiku bulimie, obezity, nezdravého životného štýlu.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – V Podnetoch remesiel a tradície vychádzať z rodinných rituálov s dôrazom na výchovu v rodine, k zodpovednosti postojov, etiky, kresťanstva, akceptácii názorov a správnej komunikácii. Rozvíjať zdravý osobnostný a sociálny rozvoj aj cez individuálny prístup a osobný príklad. Modeling, bulímia, obezita a zdravý životný štýl. Multikultúrnu oblasť v téme telového dizajnu osobnostne rozvíjať a riešiť aktuálne problémy a otázky mladých ľudí s náčrtom vízie budúcnosti a správnych postojov, čo je tolerované a prípustné, kde sú hranice a pod.

**Regionálna výchova** – Je výrazne prezentovaná cez tematický celok Podnety remesiel a tradície cez poznávanie regionálnej kultúry, rozvíjanie prvkov cez transpozície do súčasných štýlov a smerov. Využívať formy transpozícií v témach dejín umenia. Pestovať národnú hrdosť a identitu, vychádzať z kultúry národa, rodiny, kresťanstva a viesť ich k tolerancii a hodnotám. Využiť tému rodinných rituálov cez sviatky, zvyklosti a osobitosti regionálnych zvyklostí a pod. Zaujímavosti a osobitosti v téme slovenskej secesie D. Jurkoviča, zdôraznenie princípu národnosti v európskom kontexte. Podobne i v dielach slovenskej moderny - J. Alexy, Bazovský, Benka, Galanda a Galandovci a súčasnej umeleckej obce.

**Mediálna výchova** – Využívaná v každom momente motivácie, hodnotenia a inšpirácie priebežne i individuálne. Obzvlášť v Podnetoch filmu, videa, fotografie, dizajnu a reklamy. Riešiť efekty vo fotografii a úpravy v grafických programoch ako je Picassa, CorelDraw a iné aktuálne aplikácie. Manipulácie s obrazom, úlohy filmového štábu, využitie YouTube a sociálnych sietí. Svetlo a výrazové prostriedky vo fotografii, hudobné formáty v multimediálnych produktoch využiť na poukazovanie trikov a hoaxov. Môj vzor a idol, moja identita a manipulácia v médiách. Kritický a objektívny pohľad na nové médiá, ktoré zohrávajú významnú úlohu nielen v živote tínedžerov. Subkultúry okolo nás ako výraz hľadania, revolty.

**Multikultúrna výchova** – Je úzko prepojená s mediálnou kultúrou v témach subkultúr, alternatívnej hudby, v hľadaní identity a hodnôt. Široko-spektrálne využiť tému reklamy, telový dizajn v živote mladých a multikultúrne vplyvy dneška. Viesť žiakov k zaujatiu postojov na tieto témy, hľadanie riešení a výtvarné vízie v multimediálnych častiach mnohých tém. Orientácia na konkrétny život žiaka a jeho okolie. Prezentácie a interpretácie diel individuálne a situačne využiť na multikultúrny rozvoj výchovy žiakov. Prezentácie a interpretácie diel individuálne a situačne využiť na multikultúrny rozvoj výchovy žiakov. Rozvíjať začaté projekty, ktoré žiakov oslovili, alebo ich metodicky využiť v rôznych ročníkoch.

## TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Inovovaný štátny vzdelávací program  
2 hod.

Učebný plán iŠKVP  
2 hod.

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

Spôsob realizácie prierezových tém:

**Osobnostný a sociálny rozvoj** je v telesnej a športovej výchove v 8. ročníku zameraný na upevňovanie samostatnosti, zodpovednosti a schopnosti efektívne spolupracovať v rôznych sociálnych situáciách. Prostredníctvom športových hier a pohybových aktivít sa žiaci učia plánovať spoločný postup, komunikovať v tíme a niesť zodpovednosť za svoj výkon aj za výsledok skupiny. Dôraz sa kladie na schopnosť konštruktívne riešiť konflikty, rešpektovať pravidlá a prijímať spätnú väzbu. Žiaci sú vedení k sebahodnoteniu, k uvedomovaniu si vlastných silných a slabých stránok a k rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám.

**Výchova k zdraviu** sa realizuje s dôrazom na prehĺbovanie vedomostí o zdravom životnom štýle a na ich praktické uplatňovanie. Žiaci si uvedomujú význam pravidelnej pohybovej aktivity, správnej životosprávy a regenerácie pre celkové zdravie. V rámci vyučovania sa kladie dôraz na správnu techniku cvičení, prevenciu zranení a primerané zaťaženie organizmu. Žiaci sú vedení k tomu, aby dokázali vedome ovplyvňovať svoju fyzickú kondíciu, sledovať vlastný pokrok a využívať pohyb ako prostriedok na udržiavanie zdravia a psychickej pohody.

**Environmentálna výchova** je realizovaná prostredníctvom pohybových aktivít v rôznych prostrediach, najmä v exteriéri. Žiaci sú vedení k zodpovednému správaniu voči životnému prostrediu a k uvedomovaniu si významu jeho ochrany. Počas pohybových aktivít mimo telocvične sa učia rešpektovať prírodu, dodržiavať pravidlá správania a aktívne prispievať k ochrane prostredia. Súčasťou vyučovania je aj rozvíjanie povedomia o význame pohybu v prírodnom prostredí pre zdravie človeka.

**Mediálna výchova** sa uplatňuje prostredníctvom kritického hodnotenia informácií týkajúcich sa športu, zdravia a životného štýlu, ktoré sú prezentované v médiách. Žiaci sú vedení k tomu, aby dokázali rozlišovať medzi reálnymi a idealizovanými obrazmi športovcov a telesnej kondície. Učiteľ podporuje diskusiu o vplyve médií na pohybové správanie a životný štýl mladých ľudí a motivuje žiakov k aktívnemu a zodpovednému využívaniu voľného času.

**Multikultúrna výchova** sa realizuje prostredníctvom podpory tolerancie, rešpektu a spolupráce medzi žiakmi s rôznymi schopnosťami a skúsenosťami. Učiteľ vytvára podmienky na zapojenie všetkých žiakov do pohybových aktivít a vedie ich k rešpektovaniu odlišností. Žiaci sú vedení k otvorenosti voči rôznym kultúrnym prejavom v oblasti športu a pohybu. V rámci vyučovania môžu byť zaradené aj pohybové aktivity a hry pochádzajúce z rôznych krajín, čím sa rozširuje ich kultúrne povedomie.

***Ochrana života a zdravia*** je neoddeliteľnou súčasťou vyučovania a zameriava sa na upevňovanie zodpovedného správania žiakov pri pohybových aktivitách. Žiaci sú vedení k dôslednému dodržiavaniu bezpečnostných pravidiel, k správne použitiu športového náradia a k predchádzaniu rizikovým situáciám. V rámci vyučovania sa realizujú modelové situácie zamerané na riešenie úrazov a nečakaných udalostí, pričom sa zdôrazňuje schopnosť rýchlo a správne reagovať, privolať pomoc a poskytnúť primeranú prvú pomoc.