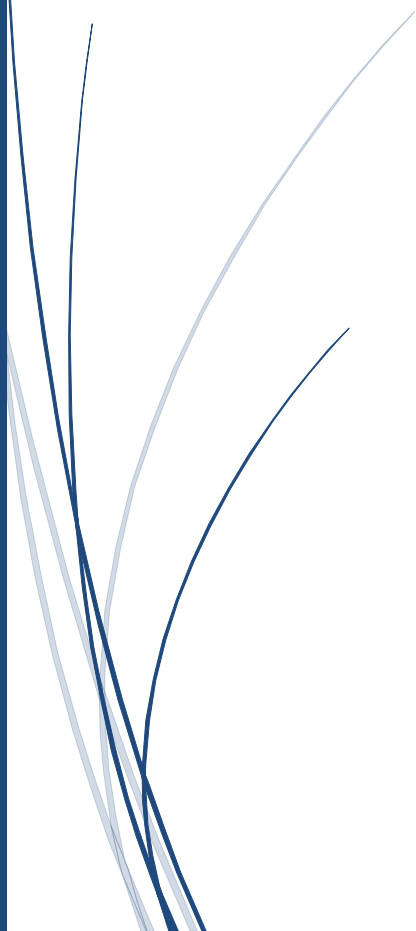




SPOJENÁ ŠKOLA SV. VINCENTA DE PAUL, BRATISLAVA

Učebné osnovy

pre 7.r. ZŠ



SLOVENSKÝ JAZYK

Inovovaný štátny vzdelávací program
4 hod.

Učebný plán iŠkVP
4 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Osobnostný a sociálny rozvoj – V tematickom celku Umelecká literatúra v poézii poukázať na hodnotový rebríček prostredníctvom literárno-umeleckých prostriedkov v poézii. V jednotlivých básňach priblížiť žiakom potrebu vzájomnej úcty a súdržnosti, poukázať na dôležitosť rodiny. V tematickom celku Detský hrdina v literatúre sprostredkovať rôznorodosť emocionálneho rastu dieťaťa v minulosti a dnes. Využiť metódu od blízkeho k vzdialenému v čase i priestore v porovnaní vo výchove a odovzdávaní hodnôt v meste a na vidieku. V tematických celkoch Komunikačné situácie a Komunikácia v spoločnosti poukázať na hodnotový rebríček prostredníctvom rôznych komunikačných situácií v súkromnej i verejnej sfére, s dôrazom na správnu výslovnosť a rozlišovanie slov z hľadiska slovnej zásoby.

Environmentálna výchova – V tematickom celku Dobrodružstvo v literatúre zdôrazniť spätosť človeka s prírodou a ich vzájomnú symbiózu.

Mediálna výchova – V tematickom celku Dramatické umenie prostredníctvom rozhlasových hier a filmového umenia priblížiť žiakom dôležitosť mediálnych vplyvov a ich dosah na osobnostný rast jednotlivca. Žiaci môžu porovnať literárne dielo s filmovým spracovaním.

Multikultúrna výchova – V témach western, fantasy a robinsonáda priblížiť žiakom rôznorodosť kultúr a ich vplyv na rozvoj osobnosti a vzájomného rešpektu.

Ochrana života a zdravia – Realizuje sa hlavne v témach Detský hrdina v literatúre. Príbehy detí vedú žiakov k zamysleniu sa nad rôznymi životnými situáciami a následkami rozhodnutí.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – V žánroch poézie a piesní využiť aplikačnú a komparačnú metódu so zameraním na individualitu žiakov v jednotlivých regiónoch. V slohovej zložke využiť aplikačnú a komparačnú metódu so zameraním na individualitu žiakov v jednotlivých regiónoch.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – V téme Komunikácia poukázať na verbálnu a neverbálnu komunikáciu, na správnu intonáciu v ústnych prejavoch. Žiaci prezentujú informácie o prečítanom literárnom diele.

CUDZIE JAZYKY

Prvý cudzí jazyk je anglický jazyk.

Druhý cudzí jazyk sa vyučuje podľa aktuálnej ponuky v danom šk. roku

ANGLICKÝ JAZYK

Inovovaný štátny vzdelávací program

3 hod.

Učebný plán iŠkVP

4 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Časová dotácia sa zvyšuje v učebných plánoch iŠkVP o 1 hodinu. Táto hodina sa využije na zmenu kvality výkonu:

- Komunikácia pri prvom stretnutí.
- Precvičovanie otázok : čo sa dialo minulý týždeň, víkend, informovať o aktivitách, ktoré radi robíme, predstaviť nového kamaráta.
- Rozširovanie slovnej zásoby *Veda v službách ľudstva*, precvičovanie budúceho času s „will“, práca s vedecko-publicistickou literatúrou.
- Rozdiel medzi minulým priebehovým a minulým jednoduchým časom, tvorba vlastných testov.
- Rozširovanie vedomostí o Londýne, prezentácie a články o hlavnom meste Veľkej Británie, práca s internetom a zisťovanie nových faktov.
- Precvičovanie predprítomného času, predprítomný čas v konfrontácii s jednoduchým minulým časom.
- Opakovanie predprítomného času, vyjadrenie radosti, uspokojenia a skl'účenosti

Spôsob realizácie prierezových tém:

Dopravná výchova – Dopravné prostriedky, druhy a ich využitie, porovnanie rôznych spôsobov prepravy, osobná doprava, príprava na cestu a cestovanie, turistika

Ochrana života a zdravia – Môj život, môj domov a jeho okolie, moje záľuby, knihy a čítanie

Osobnostný a sociálny rozvoj – Získavanie faktov o významnej osobnosti z našich alebo svetových dejín. Ľudské telo, jeho fyzické charakteristiky, ale aj charakterové vlastnosti človeka, choroby, hygiena a starostlivosť o telo. Zdravý spôsob života.

Regionálna výchova – tvorba projektu Moja krajina

Mediálna výchova – práca s internetom a na prezentáciách v PowerPointe

Multikultúrna výchova – Tvorba projektu: Môj život, Moja krajina, tvorba informačného letáku, významná osobnosť

NEMECKÝ JAZYK

Inovovaný štátny vzdelávací program
0 hod.

Učebný plán iŠkVP
3 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet nemecký jazyk pre 2. stupeň, úroveň A1.

Predmet nemecký jazyk sa vyučuje ako druhý cudzí jazyk, ktorý si žiaci povinne volia a je časovo dotovaný v plnom rozsahu v rámci disponibilných hodín.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Ochrana života a zdravia – uvedomiť si význam športu pre zdravý telesný a duševný vývin žiaka

Osobnostný a sociálny rozvoj – nácvik vhodného predstavenia sa neznámym ľuďom, rozvoj schopnosti nadväzovať kontakty, poukázať na význam rodiny v živote jednotlivca i celej spoločnosti – prezentácia vlastných rodinných vzťahov, zdôraznenie významu vzdelávania a zmysluplných voľnočasových aktivít, hovoriť o povolaniach, nácvik vyjadrenia vlastného názoru, postoja k téme vzdelávanie, hudba, šport.

Regionálna výchova – prezentácia projektu o vlastnej krajine

Environmentálna výchova – poukázať na význam striedania štyroch ročných období v prírode

Mediálna výchova – využitie filmu v nemeckom jazyku prispôbeného úrovni A1

Multikultúrna výchova – nácvik komunikácie s ľuďmi inej kultúry a tradície

ŠPANIELSKY JAZYK

Inovovaný štátny vzdelávací program
0 hod.

Učebný plán iŠKVP
3 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet španielsky jazyk pre 2. stupeň, úroveň A1.

Predmet španielsky jazyk sa vyučuje ako druhý cudzí jazyk, ktorý si žiaci povinne volia a je časovo dotovaný v plnom rozsahu v rámci disponibilných hodín. Sú venované základom španielskej výslovnosti, slovnej zásoby, gramatiky s dôrazom na základnú komunikáciu..

Spôsob realizácie prierezových tém:

Úroveň: A1 (začiatočník)

Prierezové témy sú realizované jednoduchou, názornou a hravou formou s dôrazom na základnú komunikáciu.

Multikultúrna výchova – zoznamovanie sa so španielsky hovoriacimi krajinami; základné rozdiely v kultúre. Aktivity: obrázky, videá, mini projekty („Španielsko“)

Osobnostný a sociálny rozvoj – predstavenie sa, základná komunikácia. Aktivity: rolové hry, dialógy

Mediálna výchova – práca s jednoduchými videami, pesničkami a textami. Aktivity: počúvanie, dopĺňanie informácií

Environmentálna výchova – základná slovná zásoba (príroda, mesto). Aktivity: obrázky, jednoduché vety

Dopravná výchova – orientácia v meste (základy). Aktivity: jednoduché dialógy

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – tradície (kroj, sviatky). Aktivity: opis obrázka

Ochrana života a zdravia – denný režim. Aktivity: opis dňa

Finančná gramotnosť – základné ceny, nakupovanie. Aktivity: simulovaný nákup.

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti – projekty: „Moja rodina“, „Moje mesto“

TALIANSKY JAZYK

Inovovaný štátny vzdelávací program
0 hod.

Učebný plán iŠkVP
3 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet taliansky jazyk pre 2. stupeň, úroveň A1.

Predmet taliansky jazyk sa vyučuje ako druhý cudzí jazyk, ktorý si žiaci povinne volia a je časovo dotovaný v plnom rozsahu v rámci disponibilných hodín.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Základy a Identita

Téma: Predstavovanie sa, talianska abeceda a výslovnosť, čísla 0 – 20, národnosti a krajiny.

Gramatika: Časovanie pomocných sloviess *essere* (byť) a *avere* (mať), určovanie rodu a čísla podstatných a prídavných mien, opytovacie zámená.

Prierezová téma: *Multikultúrna výchova*

Obsah: Žiaci spoznávajú základné talianske reálie, typické mená, najväčšie mestá a národné symboly Talianska. Prostredníctvom porovnávania reálií sa učia tolerancii k inej kultúre a hľadajú spoločné historické a kultúrne znaky medzi Slovenskom a Talianskom v rámci spoločného európskeho priestoru a Európskej únie.

Prierezová téma: *Osobnostný a sociálny rozvoj*

Obsah: Zameranie na budovanie pozitívnej atmosféry a bezpečného prostredia v novej triede. Žiaci sa učia predstaviť seba a svoju identitu, rešpektovať odlišnosti spolužiakov a rozvíjať empatiu pri prvom kontakte. Dôraz sa kladie na prekonávanie jazykovej bariéry a rozvoj sebareflexie pri vyjadrovaní základných informácií o sebe.

Škola a Voľný čas

Téma: Školské prostredie, predmety a pomôcky, opis triedy, základné koníčky a záujmy, dni v týždni. **Gramatika:** Prítomný čas pravidelných sloviess v konjugáciách -are, -ere, -ire, používanie určitých členov v jednotnom a množnom čísle.

Prierezová téma: *Multikultúrna výchova*

Obsah: Porovnanie trávenia voľného času mladých v Taliansku a na Slovensku. Význam námestia (*piazza*) ako miesta stretnutí a spoznávanie talianskych reálií cez telefónne predvoľby a mestá.

Prierezová téma: *Osobnostný a sociálny rozvoj*

Obsah: Nadväzovanie priateľstiev a nácvik spoločenskej etikety. Žiaci sa učia zdvorilo pozvať niekoho von, prijať alebo odmietnuť pozvanie a rešpektovať osobný priestor iných.

Prierezová téma: *Mediálna výchova / IKT*

Obsah: Zásady digitálnej komunikácie. Tvorba krátkych textových správ (SMS/WhatsApp) v taliančine a používanie základných komunikačných skratiek.

Prierezová téma: *Ochrana života a zdravia*

Obsah: Propagácia zdravého životného štýlu prostredníctvom športových aktivít a diskusia o dôležitosti pohybu vo voľnom čase.

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

MATEMATIKA

Inovovaný štátny vzdelávací program
4 hod.

Učebný plán iŠkVP
4 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Dopravná výchova – v tematickom celku *Percentá, promile* žiak vie vypočítať stúpanie/klesanie cesty, promile v krvi, vie zdôvodniť bezpečné a zodpovedné správanie na cestách.

Ochrana života a zdravia – v tematických celkoch *Zlomky Percentá, Pomer, Priama a nepriama úmernosť* žiak vie zostaviť potravinovú pyramídu zdravého stravovania, vie jednotlivé zložky vyjadriť pomerom, percentuálne, zlomkom.

Environmentálna výchova – v tematickom celku *Percentá, promile* žiak vie spracovať údaje o znečistení životného prostredia do tabuliek, grafov, vypočítať percento znečistenia.

Osobnostný a sociálny rozvoj – vo všetkých tematických celkoch žiak rozvíja základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce, pracuje ako aktívny člen skupiny, dokáže akceptovať pravidlá skupinovej práce. Dokáže argumentovať a obhájiť svoj spôsob riešenia, dokáže prijať kritiku a pracovať s chybou.

Mediálna výchova – v tematických celkoch *Zlomky, Percentá, promile, Priama a nepriama úmernosť* žiak vie analyzovať grafy z médií, interpretovať údaje z reklám, kriticky vyhodnotiť ponúknuté zľavy.

Finančná gramotnosť – v tematickom celku *Percentá* žiak vie vypočítať zľavy v obchodoch, porovnať zľavy, vypočítať DPH, vypočítať úroky z vkladov a úverov, pozná význam pojmov: vklad, úver, istina, ročná úroková miera.

INFORMATIKA

Inovovaný štátny vzdelávací program
1 hod.

Učebný plán iŠkVP
1 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Environmentálna výchova – prezentácia: realizácia projektu s environmentálnym zameraním, vyhľadávanie informácií a riešení, ako pomáhať chrániť prírodu, diskusia na ochranu prírod.

Osobnostný a sociálny rozvoj – tvorba projektu na rôzne témy a rozvoj prezentačných zručností na rôzne témy, nechať možnosť žiakovi si vybrať tému s akou chce pracovať, pomáhať žiakom udržať si ich osobnostnú integritu, pestovať medziľudské vzťahy formou skupinových prác a projektov.

Mediálna výchova – naučiť žiakov pracovať s informáciami, vedieť si vyhľadať na internete potrebné informácie, vedieť odlišovať správnosť informácie, vedieť si informácie overiť z viacerých zdrojov, práca s informáciami a ich vzájomným prepojením, vedieť využívať IKT pre vlastné učenie sa, rešpektovať autorské práva, e-mail zásady správnej komunikácie (neinteraktívnej)

Multikultúrna výchova – prezentácia na tému: kultúra a jazyk iných krajín, používanie slovníkov a prekladačov.

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA

FYZIKA

Inovovaný štátny vzdelávací program
1 hod.

Učebný plán iŠkVP
1 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Dopravná výchova – tuhnutie – ľad – nebezpečenstvo na cestách

Environmentálna výchova – v téme Modelovanie dažďa poukázať na príčiny vzniku a následkoch kyslých dažďov; pri spaľovacích motoroch upozorniť na dopady na životné prostredie; vo viacerých témach – teplo, šírenie tepla, motory, diskutovať o možnostiach využívania slnečnej energie

Ochrana života a zdravia – pri experimentoch dbať na bezpečnosť pri práci; v téme o premenách skupenstva diskutovať o popáleninách spôsobených horúcou vodou a parou; v téme o atmosférickom tlaku spomenúť, ako sa mení tlak s nadmorskou výškou a ako to vplýva na organizmus, v téme Energetická hodnota potravín zdôrazniť dôležitosť správneho príjmu potravín z hľadiska energetickej hodnoty i živín,..

Osobnostný a sociálny rozvoj – spolupráca v skupine, sebareflexia, vedieť sa vyjadrovať a prezentovať svoje názory, naučiť sa počúvať iných

Regionálna výchova – v téme o topení spomenúť využívanie vosku na zdobenie kraslíc; technický rozmach na našom území – dopravné prostriedky, motory

Mediálna výchova – využívanie médií na hľadanie informácií o nových poznatkoch, technológiách, predpoveď počasia, meteorológia

Multikultúrna výchova – používanie rôznych jednotiek fyzikálnej veličiny teplota; podnebie vnútrozemských a prímorských krajín.

BIOLÓGIA

Inovovaný štátny vzdelávací program
2 hod.

Učebný plán iŠkVP
2 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Dopravná výchova – v tematickom celku Faktory ovplyvňujúce zdravie a život človeka upriamiť pozornosť žiakov na nebezpečenstvo užívania návykových látok a ich vplyv na fyzické, psychické zdravie a zároveň na bezpečnosť cestnej premávky.

Environmentálna výchova – v tematickom celku Faktory ovplyvňujúce zdravie a život človeka poukázať na vplyv vonkajších faktorov ako sú čistota ovzdušia, vody a pôdy a prepojenie ochrany životného prostredia s našim každodenným životom.

Ochrana života a zdravia – v tematickom celku Biológia človeka učiť žiakov význam orgánov a orgánových sústav a hodnotu zdravia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Osobnostný a sociálny rozvoj - v tematickom celku Biológia človeka získanie základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií, akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov, uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Multikultúrna výchova – v tematickom celku Biológia človeka – ľudské spoločenstvo podnecovať a rozvíjať u žiakov tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr.

CHÉMIA

Inovovaný štátny vzdelávací program
2 hod.

Učebný plán iŠkVP
2 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

- v rámci vyučovacích hodín tvorbou a prezentáciou projektov a následnou diskusiou, demonštračnými a žiackymi pokusmi, laboratórnymi prácami, filmami, exkurziami.

Environmentálna výchova – Zdôrazňuje pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od najmenej zložitých ekosystémov až po biosféru ako celok, postavenie človeka v prírode a komplexné funkcie ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti (t. j. pre zachovanie základných podmienok života), pre získanie obnoviteľných zdrojov surovín a energie a pre mimoprodukčné hodnoty (inšpiráciu a odpočinok). Kladie základy systémového prístupu zvyrazňujúceho väzby medzi prvkami systémov, ich hierarchické usporiadanie a vzťahy k okoliu - v tematických celkoch *Objavujeme chémiu v našom okolí, Voda a Vzduch; Chemické reakcie, Chemické prvky*

Ochrana života a zdravia – Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje: odbornou činnosťou žiakov, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Vo všetkých ročníkoch pri laboratórnych prácach dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s nebezpečnými chemickými faktormi a chemickými látkami.

Osobnostný a sociálny rozvoj – Kľúčovými pojmami sú evolúcia ľudskeho správania, komunikácia človeka s prírodou, sebaregulácia konania ako základný ekologický princíp - v tematických celkoch *Objavujeme chémiu v našom okolí, Aké vlastnosti majú látky, Voda a Vzduch*

Regionálna výchova – V tematickom okruhu *Objavujeme Slovensko* kľúčovými pojmami sú geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i. - v tematickom celku *Objavujeme chémiu v našom okolí*

Multikultúrna výchova – Multikulturalita: spoznávať multikulturalitu dnešného sveta a jej predpokladaný vývoj v budúcnosti, vnímať a ohodnotiť multikulturalitu ako prostriedok vzájomného obohacovania. Kľúčovými pojmami sú evolúcia ľudskeho správania, komunikácia človeka s prírodou, sebaregulácia konania ako základný ekologický princíp - v tematických celkoch *Voda a Vzduch; Chemické reakcie, Chemické prvky*

GEOGRAFIA

Inovovaný štátny vzdelávací program
1 hod.

Učebný plán iŠkVP
1 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Dopravná výchova – v tematickom celku Povrch, Sídla a Doprava Európy precvičovať so žiakmi prácu s mapou, kompasom, GPS a určovanie zemepisných súradníc miest Európy s cieľom naučiť ich orientácii v teréne aj na mape, i k uvedomeniu si funkčnosti dopravnej siete Európy.

Environmentálna výchova – v tematickom celku Prírodné a človekom vytvorené osobitosti Európy rozvíjať vnímanie negatívnych zásahov človeka v životnom prostredí, navrhnúť riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, skúmať vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach, globálne ekonomické problémy – kriticky zhodnotiť ich vplyv a navrhnúť možnosti riešenia, porozumieť princípom trvalo udržateľného rozvoja, rozoznať materiály, ktoré sú šetrné a naopak, ktoré poškodzujú životné prostredie.

Ochrana života a zdravia a Osobnostný a sociálny rozvoj – v každom tematickom celku stanoviť priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti, kultivovane komunikovať, vzájomne spolupracovať, akceptovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektovať práva každého človeka.

Regionálna výchova – v tematickom celku Základné informácie o Európe viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili rozdelenie sveta na určité regióny, ktoré sú previazané navzájom vývojom i problémami na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

Mediálna výchova – v tematickom celku Oblasti Európy, a to hlavne pri tvorbe projektov viesť žiakov k uvedomeniu si významu a vplyvu médií vo svojom živote a v spoločnosti, využitiu médií zmysluplne, vyhodnocovaniu a zaujatiu kritického postoja k informáciám, osvojeniu si zodpovedného prístupu pri využívaní médií na komunikáciu a vytváraní vlastných mediálnych produktov.

Multikultúrna výchova – v tematickom celku Oblasti Európy rozvíjať svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie, spoznať rozličné, tradičné aj nové kultúry a subkultúry, akceptovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti – rešpektovať náboženské, kultúrne a iné odlišnosti ľudí a spoločenstiev, uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí.

DEJEPIS

Inovovaný štátny vzdelávací program
1 hod.

Učebný plán iŠkVP
1 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Osobnostný a sociálny rozvoj – v tematickom celku *Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline* a *Slováci v Uhorskom kráľovstve* vysvetliť žiakom význam autochtónnej teórie a systematicky v nich budovať hrdosť na svoj národ a korene. Posilňovať dôležitosť a prínos kresťanstva a jeho vplyv na vývoj spoločenských udalostí. Sledovať vývoj osobnosti a sociálnej adaptácie v daných spoločenských podmienkach kvôli ich aplikácii pre súčasnosť;

Environmentálna výchova – v tematickom celku *Slováci v Uhorskom kráľovstve* posilňovať pocit zodpovednosti k životnému prostrediu a oceniť prírodné bohatstvo krajiny;

Multikultúrna výchova - v tematickom celku *Slováci v Uhorskom kráľovstve* pestovať u žiakov úctu k historickým pamiatkam vzhľadom na rozmanitosť kultúr v celosvetovom priestore. Porovnať kultúrnu a národnostnú rozmanitosť v Uhorsku so súčasnou kultúrnou a národnostnou rozmanitosťou v štátoch EÚ;

Mediálna výchova – v tematickom celku *Rodí sa európska novoveká spoločnosť* – na príkladoch pozorovať vývoj komunikačných zdrojov od stredoveku po súčasnosť. Zdôrazniť význam kníhtlače na rozvoj vzdelanosti;

Ochrana života a zdravia – v tematickom celku *Rodí sa európska novoveká spoločnosť* poukázať na osídľovanie nových oblastí sveta a vplyv civilizácie na prírodu a jej následný dopad na zdravie človeka pod vplyvom šírenia civilizačných chorôb;

Regionálna výchova a ľudová kultúra – v tematickom celku *Slováci v Uhorskom kráľovstve* posilňovať u žiakov pocit hrdosti k vlastnému regiónu a národu a učiť ho k úcte k ostatným národom a rešpektovať ich špecifiká;

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – vo všetkých tematických celkoch podporovať žiakov k samostatnosti a schopnosti hľadať, posudzovať a prezentovať nové informácie

OBČIANSKA VÝCHOVA

Inovovaný štátny vzdelávací program
1 hod.

Učebný plán iŠKVP
1 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Osobnostný a sociálny rozvoj – v tematických celkoch Vnútorný a vonkajší život jednotlivca a Sociálne vzťahy v ľudskej spoločnosti zdôrazniť žiakom význam kooperácie v rámci sociálnej skupiny;

Environmentálna výchova – v tematických celkoch Vnútorný a vonkajší život jednotlivca a Sociálne vzťahy v ľudskej spoločnosti naučiť žiakov rozlišovať rozličné životné štýly a ovplyvniť výber správneho trávenia voľného času;

Multikultúrna výchova – v tematickom celku Sociálne vzťahy v ľudskej spoločnosti naučiť žiakov rešpektovať náboženskú a multikultúrnu rozmanitosť ľudí;

Mediálna výchova – v tematických celkoch Vnútorný a vonkajší život jednotlivca, Sociálne vzťahy v ľudskej spoločnosti a Občiansky život ako proces formovania demokracie poukázať na vplyv médií na vývoj jednotlivca v rámci rodiny a spoločnosti. Na príkladoch pozorovať vývoj komunikačných zdrojov modernej doby;

Ochrana života a zdravia – v tematických celkoch Vnútorný a vonkajší život jednotlivca, Sociálne vzťahy v ľudskej spoločnosti a Občiansky život ako proces formovania demokracie vysvetliť dôležitosť dodržiavania písaných a nepísaných pravidiel doma, v škole a spoločnosti;

Regionálna výchova a ľudová kultúra – v tematickom celku Občiansky život ako proces formovania demokracie posilňovať u žiakov pocit hrdosti k vlastnému regiónu a viesť ho k občianskej participácii na živote vlastnej obce;

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – vo všetkých tematických celkoch podporovať žiakov k samostatnosti a schopnosti hľadať, posudzovať a prezentovať nové informácie.

KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO

Inovovaný štátny vzdelávací program

1 hod.

Učebný plán iŠkVP

2 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Časová dotácia sa zvyšuje v učebných plánoch iŠkVP o 1 hodinu. Táto hodina sa využije na zmenu kvality výkonu.

Dieťa začína túžiť po osamostatnení sa a po slobode. Vychádza spod krídel ochrany autority. Oslobodzuje sa od nekritického vnímania autority, ktorú doposiaľ vnímalo ako miesto istoty, bezpečia a ochrany. Objavením rozmeru slobody v sebe rozvíja vzťah k svojej osobe a k druhým ľuďom. Táto skúsenosť slobody mu umožňuje objavovať slobodné rozhodnutie pre vzťah k Bohu. Slobodným nazeraním na vzťah s Bohom je schopné vidieť vo viditeľnom svete stopy Boha, s ktorým prehlbuje vzťah v náboženskom prežívaní.

Ročníková téma: SLOBODA ČLOVEKA

Ročníkový cieľ: Poznať hranice osobnej slobody. Vnímať oslobodzujúcu silu Ježiša Krista. Osvojiť si návyky kresťanského životného štýlu. Prehlbením duchovného života modlitbou v kaplnke školy. Zdôvodnením potreby modlitby v každodennom živote. Vysvetlením dôležitosti čítať Božie slovo. Diskutovaním o potrebe chrániť životné prostredie, porovnávaním „zelených projektov“. Vysvetlením dôležitosti liturgických postojov, farieb, oblečenia v liturgickom slávení. Porovnaním Ježišových podobenstiev u jednotlivých evanjelistov. Uvedením jednotlivých príkladov ako realizovať Ježišove podobenstvá v praktickom živote. Vysvetlením a prehlbením pojmov zodpovednosť a spravodlivosť. Vysvetlením potreby uvádzať do praxe „Zlaté pravidlo“. Vykonať konkrétny skutok lásky voči blížnemu (Tehlička, Boj proti hladu).

Spôsob realizácie prierezových tém:

Osobnostný a sociálny rozvoj – Žiak si vie uvedomiť priority v ľudskom živote a priame ohrozenie vlastných hodnôt; rozumie princípom kresťanskej etiky; uvedomuje si hodnotu spolupráce; uzatvára a rozvíja základné zručnosti pre spoluprácu • predchádza sociálno-patologickým javom a škodlivým spôsobom správania

Environmentálna výchova – Je nevyhnutnou súčasťou hodín rímskokatolíckeho náboženstva, nakoľko vedieme žiakov k tomu, že žijeme vo svete, ktorý bol stvorený z lásky Boha – Otca. Z vďačnosti za tento dar stvoreného sveta a prírody sa snažíme chrániť tieto hodnoty. Realizuje sa prostredníctvom tém: Oslava Tvorcu, Ekologické problémy, Sv. omša v prírode, Zelený projekt.

Mediálna výchova – Žiak disponuje základnými pravidlami verejného dialógu a argumentácie; vie posúdiť hodnotu slávenia a kultúru správania; kriticky hodnotí hovorený i písaný mediálny prejav; rozvíja citlivosť voči predsudkom a mediálnej manipulácii

Multikultúrna výchova – žiak reflektuje sociálne vzťahy, komunikáciu a rozhodovanie v bežných aj vypätých situáciách; objavuje a oceňuje kultúrne bohatstvo svojho náboženstva; rešpektuje práva iných náboženstiev; vníma multikulturalitu ako prostriedok vzájomného kultúrneho obohacovania; vníma monoteistické náboženstvá ako korene a zdroje európskej civilizácie.

TECHNIKA

Inovovaný štátny vzdelávací program
1 hod.

Učebný plán iŠkVP
1 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Osobnostný a sociálny rozvoj – v tematickom celku *Pestovateľské práce* vysvetliť a názorne predviesť správne používanie náradia;

Environmentálna výchova – v tematickom celku *Stroje a zariadenia v domácnosti* vedieť identifikovať nebezpečenstvo pri práci s elektrinou a plynom s dôrazom na životné prostredie;

Multikultúrna výchova – v tematickom celku *Pestovateľské práce* oboznámiť individuálne rozdiely v možnostiach pestovania jednotlivých druhov plodín na Slovensku;

Mediálna výchova – v tematickom celku *Technické materiály* vysvetliť charakter technického kreslenia, ako nenahraditeľného vyjadrovacieho a dorozumievacieho prostriedku, Sloboda prejavu: môžem napísať čokoľvek?, určiť hranice slobody prejavu, nenávistné prejavy a ich dôsledky. V rámci mediálnej výchovy žiaci vypracujú projekt na tému Detektív pravdy. Žiaci sa naučia spochybňovať informácie, overovať ich a nenechať sa ľahko zmanipulovať. Žiaci pracujú v skupinách (2–4 osoby). Každá skupina dostane alebo si vyberie: krátky článok/príspevok zo sociálnych sietí alebo „podozrivú“ správu (môže byť aj upravená učiteľom).

Ochrana života a zdravia – v tematickom celku *Stroje a zariadenia* zdôrazniť zodpovednosť za svoje zdravie;

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – v tematickom celku *Pestovateľské práce* zamerať pozornosť na spätosť slovenskej ľudovej kultúry a poľnohospodárstva;

Dopravná výchova – v tematickom celku *Stroje a zariadenia v domácnosti* oboznámiť s prepravou plynu cez sieť plynovodov až k spotrebiteľom;

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Inovovaný štátny vzdelávací program
1 hod.

Učebný plán iŠkVP
1 hod.

Učebné osnovy predmetu výtvarná výchova sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet v 7. ročníku.

Ciele vzdelávania

- Cieľavedome použiť výtvarné vyjadrovacie prostriedky, nástroje, materiály, médiá, techniky, technológie a postupy na vyjadrenie vlastných predstáv, fantázií, myšlienok, skúseností a pocitov a emócií.
- Tvorivo interpretovať diela, artefakty z umenia a vizuálnej kultúry a reflektovať ich účel, zmysel aj hodnotu.
- Zámerne využiť výtvarný prejav ako vizuálny komunikačný nástroj a pomenovať jeho účinky.
- Oceniť celospoločenskú rolu múzeí a galérií.
- Reflektovať pocity a emócie.
- Rešpektovať, oceniť tvorbu a prejavy kultúrnej rozmanitosti.
- Dodržiavať základné princípy etických zásad, autorských práv a licencií.
- Porozumieť významom, kriticky čítať a identifikovať prvky manipulácie vo vizuálnej komunikácii.
- Pri tvorbe aplikovať hodnotiace kritériá.
- Posúdiť vplyv umenia a kultúry na každodennosť človeka a spoločnosti.
- Vyjadriť postoj ku globálnym, historickým a spoločenským súvislostiam umenia a kultúry.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Dopravná výchova – V témach: „Priestor a pohyb v ňom“, žiakov viesť k predvídavosti pri pohybe v priestore a v doprave. Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia svojho, ale i zdravia iných. Nepreceniť svoje schopnosti. V téme „Urbanizmus a plán mesta“, tvorivo a konštruktívne riešiť dopravu budúcnosti, hľadať rezervy v riešení problémov svojho okolia, zamyslieť sa nad najnebezpečnejšími úsekmi. Rozvíjať popri fantázii pragmatizmus, porovnať realitu s navrhnutou fantáziou. Vnímať problematiku dopravy v súčinnosti s architektúrou. Rozvíjať myšlienku cyklotrás, dopravy v globálnom kontexte. V téme „Poriadok a chaos“ cez zážitkové vyučovanie poukázať na dôležitosť poriadku v živote človeka, na význam dopravných symbolov a pod. V téme „Fotografia krajiny“ poukázať na tzv. Kultúrny, informačný smog billboardov a megaboardov pri cestách. V tematickom celku Podnety fotografie poukázať na tzv. Kultúrny, informačný smog billboardov a megaboardov pri cestách, na nebezpečné úseky. Témou „Znaky a symboly“ rozvíjať poznávanie dopravných značiek, nájsť nezrozumiteľné znaky a značky, navrhnúť nové znaky, značky napr. pre drony, mobily a pod.

Environmentálna výchova – Cez tematický celok Podnety fotografie, hľadať a zdôrazniť krásu okolitej prírody, nutnosť uchovania zdravej krásy, zveľaďovanie celého ekosystému zeme. Podporiť myšlienku zodpovedného správania sa, vidieť vplyv prostredia na zdravie. Vedieť nájsť najpálčivejšie problémy vo svojom okolí a súčasnosti. Kriticky zaostriť objektívom na negatíva v okolí, zamyslieť sa nad riešeniami. Podobne aj v Podnetoch architektúry sa zaoberať ekologickou architektúrou a súčasnými tendenciami / rozmer pohybu budov, svetelných efektov, solárnou energiou a fotovoltaiou pod.

Ochrana života a zdravia – Presentovať zdravý životný štýl cez tému fotografia prírody, typy architektonického priestoru, dizajn výrobkov ako bicykel, skateboard, snowboard a iné výrobky používané pri športovaní v prírode. Zdôrazniť bezpečnosť, ohľaduplnosť, predvídavosť pri ochrane zdravia, aktívneho poskytnutia prvej pomoci a pod. Otázku zdravého stravovania priblížiť v tematickom celku Synestetické podnety.

Osobnostný a sociálny rozvoj – Rozvíjať v každom tematickom celku cez upevňovanie vzájomných vzťahov, komunikatívnosti, ústretovosti, cez spoluprácu, kreatívne hľadanie a riešenie výtvarných problémov. Situačne a tematicky využiť špecifiká rôznych tém. Rozvíjať všestrannú osobnosť žiaka s dôrazom na hodnoty a identitu.

Regionálna výchova – Je výrazne prezentovaná cez tematický celok Podnety remesiel a tradície cez poznávanie regionálnej kultúry, rozvíjanie prvkov cez súčasné štýly a smery. Využívať tieto formy transpozícií v témach dejín umenia – renesancia, ready-made, pop art a A. Warhol a v ďalších témach. Vychádzať zo slovenskej kultúry v kontexte Európy, Unesca. Pestovať národnú hrdosť a identitu, vychádzať z kultúry národa, rodiny, kresťanstva a viesť ich k tolerancii k iným kultúram. Humanizmus a ochrana v centre pozornosti.

Multikultúrna výchova – rezonuje v podnetoch poznávania sveta cez vizuálnu poéziu /Gibran Chalíl a jeho poézia, súčasné a populárne príbehy, príbehy regiónu, podnety filmu, vplyv hudobných žánrov a pod./Cez tematický celok Škola v galérii, môžu žiaci vytvárať mediálne produkty cez krátke video šoty, animácie v RNa programe. Podobne i v príbehoch a legendách regiónu, v tematických celkoch ako Elektronické média, Podnety filmu a videa, Podnety fotografie, s využitím internetu, grafických a hudobných aplikácií. Prehĺbiť technické zručnosti a umeleckú tvorivosť v rôznych multimedialných formách. Využitie tejto formy v mnohých témach s individuálnym prístupom.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Inovovaný štátny vzdelávací program
2 hod.

Učebný plán iŠkVP
2 hod.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Osobnostný a sociálny rozvoj je v telesnej a športovej výchove v 7. ročníku zameraný na prehĺbovanie sociálnych zručností, zodpovednosti a samostatnosti žiakov. Prostredníctvom športových hier a pohybových aktivít sa žiaci učia efektívne spolupracovať, komunikovať v tíme a rešpektovať pravidlá. Dôraz sa kladie na schopnosť riešiť konflikty vznikajúce počas hry kultivovaným spôsobom a na prijímanie rôznych rolí v kolektíve. Žiaci sú vedení k tomu, aby dokázali hodnotiť nielen svoj výkon, ale aj prínos ostatných členov tímu, a aby vedeli primerane reagovať na úspech aj neúspech.

Výchova k zdraviu sa realizuje s dôrazom na vedomé utváranie zdravého životného štýlu. Žiaci si prehĺbujú poznatky o význame pohybovej aktivity pre zdravie a učia sa aplikovať zásady správneho zaťaženia organizmu. Sú vedení k tomu, aby si uvedomovali význam pravidelného pohybu, regenerácie a prevencie zranení. V rámci vyučovania sa zdôrazňuje správna technika cvičení, držanie tela a význam vhodného životného režimu. Žiaci sú podporovaní v rozvíjaní schopnosti sledovať a hodnotiť svoju fyzickú kondíciu.

Environmentálna výchova je realizovaná prostredníctvom pohybových aktivít v prírodnom prostredí, pričom sa kladie dôraz na uvedomelé a zodpovedné správanie žiakov voči životnému prostrediu. Žiaci sa zapájajú do aktivít realizovaných mimo telocvične a učia sa využívať prírodné prostredie na pohybové aktivity. Sú vedení k ochrane prírody, dodržiavaniu pravidiel správania v exteriéri a k uvedomovaniu si významu pohybu na čerstvom vzduchu pre zdravie človeka.

Mediálna výchova sa uplatňuje prostredníctvom diskusií o vplyve médií na pohybové návyky, životný štýl a vnímanie telesného obrazu. Žiaci sú vedení ku kritickému hodnoteniu mediálne prezentovaných ideálov a športových výkonov, ktoré môžu byť skreslené alebo nereálne. Učiteľ podporuje uvedomenie si významu aktívneho trávenia voľného času a obmedzovania pasívnych činností spojených s digitálnymi technológiami. Súčasťou môže byť aj práca s ukážkami športových výkonov a ich analýza.

Multikultúrna výchova sa realizuje prostredníctvom podpory tolerancie, rešpektu a spolupráce medzi žiakmi. Učiteľ vytvára podmienky pre zapojenie všetkých žiakov bez rozdielu a vedie ich k rešpektovaniu individuálnych odlišností. Žiaci sú vedení k prijímaniu rôznorodosti a k budovaniu pozitívnych medziludských vzťahov. V rámci vyučovania je možné zaradiť aj pohybové aktivity a športy z rôznych kultúr, čím sa rozvíja ich otvorenosť a poznanie.

Ochrana života a zdravia je súčasťou každej vyučovacej hodiny a zameriava sa na upevňovanie zásad bezpečného správania pri pohybových aktivitách. Žiaci sú vedení k zodpovednosti za vlastné zdravie aj zdravie spolužiakov, k dodržiavaniu pravidiel bezpečnosti a k správne použitiu športového náradia. V rámci vyučovania sa realizujú modelové situácie zamerané na riešenie úrazov a nečakaných udalostí, pričom sa zdôrazňuje schopnosť rýchlo a správne reagovať, privolať pomoc a poskytnúť základnú prvú pomoc.