

# Inovovaný školský vzdelávací program iŠkVP

## 4. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Jazyk a komunikácia	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	7	7

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

**Spôsob realizácie prierezových tém:**

**Dopravná výchova** – L: Píšťalkár a autá

**Environmentálna výchova** – SJ: opakovanie učiva z 3. ročníka – medveď hnedý, Vybrané slová po b – žijú na Slovensku bizóny?, Vybrané slová po p – mačka a pytón, Vybrané slová po r – trýzniť, Vybrané slová po s – prečo človek chová mačky, Vybrané slová po v – ako funguje dom, Spodobovanie – prečo vznikajú národné parky, Podstatné mená – prečo niektoré zvieratá vymierajú, Vlastné podstatné mená – kde je najviac chránená európska príroda, Rod podstatných mien – ako chránime prírodu, Číslo podstatných mien – keby sme nepoužívali plastové obaly, L: Z našej prírody, Les

**Ochrana života a zdravia** – SJ: opis zimnej prírody, Číslovky – čo je to vojna a mier, Opakovanie učiva – šport, olympiáda, paralympiáda

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – SJ: Umelecký a vecný text, Priama reč – prečo nás babičky a dedkovia rozmaznávajú, Opis literárnej postavy, Zámená – prečo musíme chodiť do školy, Slovesá – prečo je dôležité rozprávať sa, Neurčitok – aby nás ľudia počúvali, Časovanie slovies – kto je skutočný priateľ, Osoba a číslo slovies – prečo si ľudia skáču do reči, Slovesné časy – čo je to poslušnosť, Neohybné slovné druhy – čo je to smiech, L: Pozvanie do hry, bájky, autorské rozprávky, Vranka Danka a najcennejšie veci na svete, O hudbe, zvukoch a tichu, O maliaroch, obrazoch a komikse, Aby porozumenie medzi ľuďmi bolo čisté a krásne

**Regionálna výchova** – SJ: Sedem divov Slovenska, Vybrané slová po b – Bytča, Bystrica, Vybrané slová po m – Myjava, Vybrané slová po r – Torysa, Korytnica, Vybrané slová po v – Vyhne, Diskusia – vianočné zvyky, Spodobovanie – slovenské mestá, Vlastné podstatné mená – názvy miest, riek, pohorí, L: Matej Knižka, O korytnickej liečivej vode, Z ľudovej slovesnosti

**Mediálna výchova** – SJ: Robíme rozhovor, Pripravujeme rozhovor, Rozprávame, o čom sme čítali, Vymýšľame príbeh, L: Ako vzniká kniha, Režisér, Kocúr na kolieskových korčuliach, Osmijanko, O filmoch, , BIB a BAB, O televízii

**Multikultúrna výchova** – SJ: Tvorenie slov predponami – ako vznikajú slová, Vybrané slová – ako ľudia bývajú, Vybrané slová po z – cudzie jazyky, Vlastné podstatné mená – názvy štátov, Prídavné mená – sme všetci rovnakí?, Pád prídavných mien – prečo sú na svete ľudia s rôznou farbou pleti, L: Prečo je knižka hranatá, Ako k nám prišla bájka, O rímskom divadle.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Jazyk a komunikácia	<b>Anglický jazyk</b>	3	3

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

**Spôsob realizácie prierezových tém:**

**Dopravná výchova** – Spoznávať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a podobne v témach: Viem sa bicyklovať, Čo máš oblečené (Na letisku, Prichádza vlak)

**Environmentálna výchova** – Vnímať život ako najvyššiu hodnotu v téme: Vitajte späť (rodina), Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu v téme: Zvieratá na farme, Kde ona pracuje? (ZOO), Prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu v téme: Zvieratá na farme, Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia v téme: Naše nové veci (v triede)

**Ochrana života a zdravia** – Rozvíjať pozitívny vzťah k svojim, ale aj cudzím veciam v téme: Naše nové veci (v triede), Rozvíjať pozitívny vzťah k športovaniu v téme: Viem sa bicyklovať, Dnes je horúco (aktivity podľa počasia), Poznávať zásady správnej životosprávy v téme: Máš kokteil? (jedlo a pitie) a v téme: Poďme sa hrať po škole (záujmové činnosti), Koľko je hodín?, Rozvíjať individuálne, medziľudské aspekty, formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov v téme: Teraz sú šťastní (pocity), Poďme sa hrať po škole (voľnočasové aktivity)

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – Rozvíjať primeranú komunikáciu v rôznych situáciách svojho života v téme: Naše nové veci (v triede - predstavenie sa), Rozvíjať schopnosť aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať - prezentovať a prezentovať sa v téme: Oni sú šťastní (vyjadrenie pocitov, pýtanie sa na pocity), Poďme kúpiť darček (mám/nemám rád, on nemá/má rád/rada), Rozpoznať svoje silné a slabé stránky, stanoviť si ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami - efektívne využívať svoj pracovný aj voľný čas v téme: Poďme sa hrať (voľnočasové aktivity)

**Regionálna výchova** – Rozvíjať kladný vzťah k rodine, škole, tradíciám a zvykom, prírodnému a kultúrnemu dedičstvu na Slovensku v témach: Rodina, Pozdravy, Máme angličtinu (predmety v škole) Vianoce, Farma

**Mediálna výchova** – Spoznávať piesne, básne, rozprávky, príbehy a tradície anglicky hovoriacich krajín prostredníctvom médií

**Multikultúrna výchova** – Spoznávať a rešpektovať zvyky, tradície, piesne, pravidlá správania, predmety na vyučovaní.. v anglicky hovoriacich krajinách v témach: Pozdravy, Máme angličtinu (predmety v škole), Vianoce, Farma, Deň matiek

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – Rozvíjať u žiakov schopnosť komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. Naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne. Prierezová téma bude realizovaná prostredníctvom hrania scénok z jednotlivých lekcí a tém, nácvikom a prezentáciami dialógov, prípravami a prezentáciami projektov podľa výberu pedagógov.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Matematika a práca s informáciami	<b>Matematika</b>	4	4

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

**Spôsob realizácie prierezových tém:**

Integrálnou súčasťou vyučovania matematiky sú príbehy, motivačné obrázky, rozprávanie...

**Dopravná výchova** – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke: Viest' žiakov k uplatňovaniu zásad bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista. Viest' žiakov k spôsobilosti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – Vyhodnotiť etiku svojho správania a konania a posúdiť, čo je dobré a zlé, využívať nadobudnuté sociálne zručnosti v svojich rôznych životných situáciách, uplatňovať svoje práva a snažiť sa rešpektovať aj práva ostatných. Viest' žiaka k aktívnemu členstvu v skupine, zároveň akceptujúc pravidlá skupinovej práce.

**Environmentálna výchova** – Zdokonaliť si schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode, prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu; Oboznámiť sa s princípmi a spôsobmi hospodárenia s odpadmi, druhy odpadu, likvidácia, triedenie, recyklovanie odpadu. Viest' žiaka k rozvíjaniu spolupráce pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni. Viest' žiaka k poznaniu a chápaniu súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahu k prostrediu v rôznych oblastiach sveta.

**Multikultúrna výchova** – Naučiť sa kultivovane komunikovať a vyjadrovať obsahy svojej psychiky na úrovni svojho veku. Aktívne počúvať. Zaujímať sa o nové veci, poznatky, ľudí, situácie, prostredie. Vyhľadávať pokojné cesty riešenie konfliktov. Spolupracovať pri riešení problémov a konfliktov. Prejavovať aktívnu snahu pomáhať druhým pri riešení problémov. Viest' žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti. Rozvíjať sebareflexiu, ktorá vo vyšších ročníkoch vedie k uvedomeniu si koreňov a premien vlastnej kultúry. Rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí.

**Ochrana života a zdravia** – Vymenovať dopravné prostriedky, pomocou ktorých sa dostane do školy. Poznať zásady pohybu a pobytu v prírode. Poznať dôvody, prečo nemáme poškodzovať prírodu. Poznať zásady starostlivosti o zdravie, zásady správnej životosprávy. Pomenovať, ktorým športom si upevňuje zdravie, ktorá strava je pre človeka najzdravšia. Viest' žiakov k rešpektovaniu vnútorného poriadku školy, požiarne a poplachové smernice, evakuácia v prípade ohrozenia školy.

**Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** – Rozpoznať tradičné remeselné výrobky, tradičné remeslá. Poznať tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.), tradičné regionálne zvyky, obyčaje, ústne tradície - ľudové rozprávky, Vysvetliť pojmy moja rodina, škola, určiť členov rodiny. U žiakov vytvárať predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu

ku kráse k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaníu kultúrneho dedičstva predkov.

***Mediálna výchova*** – Osvojenie si mediálnych kompetencií, t. z. schopnosti prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Vytvoriť u žiaka vlastný názor na základe prijatých informácií a pestovať u žiaka kritický odstup od nich.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Človek a príroda	<b>Prírodoveda</b>	2	2

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

**Spôsob realizácie prierezových tém:**

**Dopravná výchova** – prečo železo hrdzavie, zloženie vzduchu, energia, získavanie energie, oporno-pohybová sústava, gravitačná sila, meranie sily, zvuk, šírenie zvuku, Mesiac – družica, fázy, magnetická sila a jej pole, jednoduché stroje – páka, kladka, naklonená rovina

**Environmentálna výchova** – zloženie Zeme, zvetrávanie, pôda, energia, získavanie energie, dýchacia sústava, slnečné žiarenie - svetlo a teplo, ochrana Zeme a prírody, bezstavovce, hermafroditi, hmyz s úplnou a neúplnou premenou, živočíšne spoločenstvá, svorka, kolónia, pohyb rastlín, chlorofyl, fotosyntéza

**Ochrana života a zdravia** – zloženie Zeme, zvetrávanie, zloženie vzduchu, prečo je dôležité čo jeme, potravinová pyramída, tráviaca sústava, vylučovacia sústava, oporno-pohybová sústava, dýchacia sústava, slnečné žiarenie - svetlo a teplo, ochrana Zeme a prírody, jednoduché stroje – páka, kladka, naklonená rovina, elektrická energia – výroba a rozvod, hmyz – poštipnutie, prvá pomoc, rastlinná a živočíšna bunka, plesne, penicilín

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – prečo železo hrdzavie, energia, získavanie energie, ľudské, oporno-pohybová sústava, súhvezdia, elektrická energia – výroba a rozvod, rastlinná a živočíšna bunka, huby – parazitizmus a saprofytizmus

*Regionálna výchova* – zloženie Zeme, zvetrávanie, pôda, energia, získavanie energie, dýchacia sústava, elektrická energia – výroba a rozvod,

**Mediálna výchova** – prečo je dôležité čo jeme, zvuk, šírenie zvuku, svetlo – zdroj, odraz, tieň, ochrana Zeme a prírody, magnetická sila a jej pole, elektrická energia – výroba a rozvod, rastlinná a živočíšna bunka

**Multikultúrna výchova** – prečo je dôležité čo jeme, potravinová pyramída, vylučovacia sústava, svetlo – zdroj, odraz, tieň.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Človek a príroda	<b>Vlastiveda</b>	2	2

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

**Spôsob realizácie prierezových tém:**

**Dopravná výchova** – tematický celok Krajina, v ktorej žijeme; Mestá a dediny; Cestujeme: pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi; Formovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke. Uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a podobne. Spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote;

**Environmentálna výchova** – tematický celok V súlade s prírodou; Ako pretvárame krajinu: Schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; Rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni. Pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu

**Ochrana života a zdravia** – tematický celok Krajina, v ktorej žijeme; V súlade s prírodou: Riešiť mimoriadne situácie (civilná ochrana) – naša obec – všeobecná charakteristika; evakuácia školy v prípade ohrozenia – postup opustenia školy, miesto zhromaždenia, presun do bezpečného priestoru. Naučiť poskytnúť prvú pomoc počas pobytu v prírode; obsah lekárničky.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – tematický celok Mestá a dediny; Tradície a zvyky; V súlade s prírodou. Viest' k porozumeniu sebe a iným. Získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým, zvládanie vlastného správania, formovanie dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej, akceptácia rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov.

**Regionálna výchova** – tematický celok Tradície a zvyky; Cestujeme: využívanie historických regionálnych ukážok. Spoznávanie obce, kraja, v ktorom žijem (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy). Objavovanie a poznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska. Oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu. Spoznávanie zvykov a tradícií v jednotlivých regiónoch.

**Mediálna výchova** – tematický celok Cestujeme; Tradície a zvyky: Získavanie a rozvoj mediálnej gramotnosti a osvojenie mediálnych kompetencií formou práce na projektoch, formou hier a dramatizácie (napríklad: hra na moderátora televízie, ktorý predstavuje nejaký región).

**Multikultúrna výchova** – tematický celok Mestá a dediny; Tradície a zvyky: Viest' žiakov k uvedomeniu si povahy vlastného socio-kultúrneho prostredia a k chápaniu kultúrnej identity tohto prostredia. Viest' žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti jednotlivých regiónov Slovenska; podporiť rozvoj kultúrnej gramotnosti žiaka.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Matematika a práca s informáciami	<b>Informatika</b>	1	1

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

### **Spôsob realizácie prierezových tém:**

**Dopravná výchova** – uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky. Poznávať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Formovať mravné vedomie a správanie žiakov v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti.

Realizuje sa v tematickom celku: Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi, štruktúry, Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou, Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešenia, Informačná spoločnosť – digitálne technológie v spoločnosti

**Environmentálna výchova** – prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete.

Realizuje sa v tematickom celku: Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi, štruktúry, Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou, Algoritmické riešenie problémov – analýza problému

**Ochrana života a zdravia** – formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Realizuje sa v tematickom celku: Reprezentácie a nástroje – práca s príbehmi, Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou, vyhľadávanie na webe, Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – vytvárať prostredie pre podporu individuality a zdravého sebavedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane.

Realizuje sa v tematickom celku: Reprezentácie a nástroje – práca s textom, práca s príbehmi, Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu, Algoritmické riešenie problémov – analýza problému, pomocou postupnosti príkazov, interpretácia zápisu riešenia, hľadanie, opravovanie chýb, Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami, práca v operačnom systéme, Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká, digitálne technológie v spoločnosti, legálnosť používania.

**Regionálna výchova** – zaoberať sa živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Realizuje sa v tematickom celku: Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou, práca s textom, práca s príbehmi, informácie, Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou, vyhľadávanie na webe.

**Mediálna výchova** – viesť žiakov aby zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektívne využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie. Uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Realizuje sa v tematickom celku: Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou, práca s textom, práca s príbehmi, práca s multimédiami, informácie, Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou, vyhľadávanie na webe, práca s nástrojmi na komunikáciu, Algoritmické riešenie problémov – analýza problému, Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami, práca v operačnom systéme, práca v počítačovej sieti a na internete, Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká, digitálne technológie v spoločnosti legálnosť používania

**Multikultúrna výchova** – pripravovať žiakov, aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne vplyvy a príslušníkov iných kultúr vo svojom okolí. Spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokázať s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Realizuje sa v tematickom celku: Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou, práca s textom, práca s príbehmi, informácie, Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou, vyhľadávanie na webe, Algoritmické riešenie problémov – analýza problému, Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete, Informačná spoločnosť – legálnosť používania.

**Tvorba projektu a prezenčné zručnosti** - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti, pri prezentácii svojej školy. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Realizuje sa v tematickom celku: Reprezentácie a nástroje – štruktúry, Algoritmické riešenie problémov – interaktívne zostavovanie riešenia, pomocou postupnosti príkazov, interpretácia zápisu riešenia, Softvér a hardvér – práca so súbormi a priečinkami, počítač a prídavné zariadenia, Informačná spoločnosť – legálnosť používania.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Človek a príroda	<b>Pracovné vyučovanie</b>	1	1

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

### **Spôsob realizácie prierezových tém:**

**Dopravná výchova** – v rámci tematického celku „Človek a práca“ v oblasti technických vynálezov skompletizovať získané vedomosti o dopravných prostriedkoch, medzi ktoré patrí najmä bicykel. Žiaci sú vedení k uvedomelému osvojeniu si zásad bezpečného správania počas samostatného pohybu v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodcov, cyklistov alebo spolujazdcov. Naučiť ich prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla, chápať význam technického stavu a údržby bicykla pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke. Zamerať sa na aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel realizovaním učebnej činnosti na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch okolia školy. Schopnosť zvládnuť techniku jazdy na bicykli chápať ako základný predpoklad bezpečného pohybu v cestnej premávke.

**Environmentálna výchova** – viesť žiakov k ochrane prírody a krajiny, k ochrane prírodných zdrojov ako základnému predpokladu udržania zdravého životného štýlu ľudí na Zemi. Naučiť žiakov chápať význam ochrany vody, pôdy a čistoty ovzdušia pre život na Zemi. Ich vzájomné prepojenie – význam vody, kolobeh vody, ochrana jej čistoty, pitná voda, význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy, čistota ovzdušia a klimatické zmeny. Budovať u žiakov pozitívny vzťah človeka k svojmu prostrediu a k jeho aktívnemu pretváraniu životného prostredia v súlade s rešpektovaním prírodných zákonitostí.

**Ochrana života a zdravia** – viesť žiakov k uvedomelému chápaniu životného štýlu ľudí, s dôrazom na spotrebu vecí, energií, vznik odpadu a ich vplyv na životné prostredie. Názočne porovnávať kvalitu života v rôznych krajinách a prostrediach, upozorniť na rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia v prípade lokálnych alebo globálnych ekologických problémov. Viesť žiakov k ochrane najdôležitejších zložiek životného prostredia – vody, pôdy a ovzdušia. Poukázať na nebezpečenstvo tvorenia odpadových skládok a úsilie človeka o zachovanie biodiverzity – biologickej rovnováhy na Zemi.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – vzdelávanie žiakov viesť k ich komplexnému osobnostnému rastu a rozvoju ich životných zručností. Pokúsiť sa vytvoriť zdravé prostredie pre podporu individuality žiakov a ich zdravého sebavedomia, v rovnováhe s rozvíjaním ich zmyslu pre toleranciu k druhým. Naučiť žiakov porozumieť sebe a iným, zvládnuť vlastné správanie, snažiť sa o dobré medziľudské vzťahy v triede aj mimo nej. Rozvíjať u žiakov základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce. Naučiť žiakov akceptovať rôzne typy ľudí a zamedziť rizikové správanie v každodennom živote.

**Regionálna výchova** – viesť žiakov k spoznávaniu regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií a ľudovomeleckých remesiel. Naučiť žiakov vnímať tradičnú ľudovú kultúru ako formu kultúrneho prejavu ľudí zameranú na podporu zachovania kultúrnej identity slovenského národa a dedičstva našich predkov. Vedieť

rozlíšiť formy tradičnej nehmotnej kultúry – ústne tradície ( ľudová slovesnosť, nárečia) - interpretačné umenie ( ľudová hudba, piesne, tance)- zvyky a obyčaje. Poznať formy hmotnej kultúry – remeselné výrobky ( z hlíny, dreva- rezbárstvo, odev- kroje, výšivky, ľudové stavitel'stvo – drevenice).

**Mediálna výchova** – viesť žiakov k aktívnemu poznaniu médií a masmédií ( printové – noviny, časopisy... elektronické - televízia, rozhlas...digitálne ), vedieť identifikovať základné druhy médií s ktorými prichádza do kontaktu počas každodenného života, - rozpoznať, čo je médium a čo masmédiium. Vedieť charakterizovať čo je reklama, vedieť sformulovať krátky reklamný text a vedieť posúdiť hodnovernosť reklamy . Uvedomiť si škodlivosť a nevhodnosť niektorých médií a ich vplyv na detského príjemcu ( poslucháča, diváka, čitateľa...). Uvedomiť si aj ich pozitívny vplyv na intelektuálny rozvoj dieťaťa. Pokúsiť sa so žiakmi vytvoriť vlastné triedne noviny.

**Multikultúrna výchova** - viesť žiakov k pochopeniu kultúrnej rozmanitosti Slovenska a jeho otváraníu sa európskemu priestoru. Viesť žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeníu, k vnímaníu vlastných sociálnych väzieb na kultúru blízkeho a vzdialeného okolia. Podporovať ich sebavedomie a uplatnenie v skupine, podnecovať ich zvedavosť a záujem okolie. Rozvíjať u nich tolerantné postoje k iným kultúram, ale súčasne zachovávať ich vedomie príslušnosti k vlastnej kultúre, uvedomenie si koreňov vlastnej kultúrnej identity.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Umenie a kultúra	<b>Hudobná výchova</b>	1	1

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

**Spôsob realizácie prierezových tém:**

**Dopravná výchova** – vo vokálnych (Železnica) a v percepčných činnostiach (Vlak ide!) upozorňovať na dôležitosť stáleho vyhodnocovania situácie z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke.

**Multikultúrna výchova** – vo vokálnych (Tá ľišovská nevesta, Tota Heľpa, Dze se kuri,..) v percepčných (Valaský tanec, Verbunk) a hudobno-pohybových činnostiach (mazurka, polka) osvojiť si znalosti o rôznych etnických a kultúrnych skupinách žijúcich v slovenskej spoločnosti.

**Mediálna výchova** – V tematickom celku Zahrajme si divadlo naučiť produkovať vlastné mediálne príspevky, tvoriť reklamu a reklamný plagát.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – V triednom a školskom kole spevackej súťaže Slávik Slovenska viesť k pozitívnemu hodnoteniu druhých – vedieť pochváliť kamaráta a tešiť sa z jeho úspechov, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy.

**Enviromentálna výchova** – vo vokálnych (Zasadil som čerešničku, Lístočku doboví) v percepčných činnostiach (Trávnice) v téme Ochrana prírody a krajiny upozorňovať na význam lesa pre človeka a pre krajinu, na vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa.

**Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** – vo vokálnych ( Od Prešova dražka nova, Pri Prešporku kraj Dunaja) v percepčných (Musica slovaca, Keby som bol vtáčkom) a hudobno-pohybových činnostiach (karička, kvečkuvanec, čapášovanie) spoznávať regionálnu kultúru a najtypickejšie prejavy kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií.

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – V tematickom celku Zahrajme si divadlo rozvíjať u žiakov schopnosť komunikovať, argumentovať, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, prácu v skupine.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Umenie a kultúra	<b>Výtvarná výchova</b>	1	1

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

**Spôsob realizácie prierezoých tém:**

**Dopravná výchova** – získať základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách (celok Podnety výtvarného umenia, Výtvarné hry)

**Environmentálna výchova** – naučiť sa vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí (celok Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia)

**Ochrana života a zdravia** – spolupracovať v skupine, vytvoriť nejaký produkt, rozvíjať jemnú motoriku a dbať na správne držanie tela pri práci (celok Výtvarný jazyk a kompozícia)

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – vážiť si seba i spolužiakov, naučiť sa uplatniť svoje práva a rešpektovať názory a potreby ostatných (celok Výtvarné hry a súhrnné cvičenia)

**Regionálna výchova** – vytvárať pozitívny vzťah k tradíciám a vnímať naše kultúrne tradície a zvyky (celok Tradícia a identita, Podnety tradičných remesiel, Podnety architektúry)

**Mediálna výchova** – osvojovať si mediálne kompetencie (celky Výtvarný jazyk, Podnety filmu a videa, Podnety hudby, Elektronické médiá)

**Multikultúrna výchova** – naučiť sa chápať iné kultúry, rozvíjať medzilidské tolerancie, využívať informácie a správne vedieť s nimi pracovať, vychovávať vnímavých a aktívnych poslucháčov (celok Porovnanie, kombinačné a súhrnné cvičenia, Podnety dizajnu a fotografie)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Človek a hodnoty	<b>Katolícke náboženstvo</b>	1	2

Vo vyučovacom predmete katolícke náboženstvo sa zvyšuje v učebných plánoch iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Túto hodinu využijeme na spoznávanie Svätého písma a dejín spásy v Starom i Novom zákone cez dôležité biblické udalosti a postavy:

- Prehĺbenie Mariánskej úcty – cez modlitbu sv. ruženca
- Spoznávanie liturgického roka – Adventné a Vianočné obdobie, Advent – čas očakávania, Tajomstvo Vianoc, Pôstne a veľkonočné obdobie, Veľkonočné trojdnie, Nedele a prikázané sviatky
- Priblížime deťom jednotlivé sviatosti – ako viditeľné znaky neviditeľnej Božej milosti
- Deti spoznajú hierarchické usporiadanie Cirkvi cez témy – Diecéza, Farnosť, rímski biskupi, Biskupi, Kňazi a diakoni.
- Oboznámime deti s bohoslužobnými predmetmi, rúchami a farbami.

#### **Spôsob realizácie prierezových tém:**

**Environmentálna výchova** – Noe dôveruje Bohu, Obrazy Božej blízkosti, Podobenstvá o Božom kráľovstve.

**Ochrana života a zdravia** – Som jedinečný – úcta k životu od počatia, Tajomstvo Vianoc, Život musí po smrti pokračovať?, Ježiš – silnejší ako smrť.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – Mat' nádej, cesta k druhým, Nie som sám, mám kamarátov, Skúsenosť strachu, dôvery a nádeje, Ježiš prameň nádeje, Veže v našom meste – spoznávanie kresťanských denominácií, Ekumenizmus, Sviatosti.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Zdravie a pohyb	<b>Telesná a športová výchova</b>	2	2

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

**Spôsob realizácie prierezových tém:**

**Dopravná výchova** – V rámci tematického celku Základné lokomócie a nelakomené pohybové zručnosti viesť žiakov prostredníctvom jednoduchých pohybových hier k pochopeniu funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne na veku primeranej úrovni; podľa možnosti - na dopravnom ihrisku, resp. mobilnom dopravnom ihrisku: - jazda na kolobežke, - bicykli s dodržiavaním pravidiel cestnej premávky.

**Environmentálna výchova** – V rámci tematického celku Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti (počas školy v prírode, turistickej vychádzky, výletu,..) primeranými a vhodnými činnosťami viesť žiakov k ochrane rastlín a zelene a ku kladnému vzťahu k zvieratám a živočíchom, k vytváraniu kladného vplyvu na životné prostredie.

**Ochrana života a zdravia** – V rámci tematických celkov rozvíjať u žiakov vzhľadom na vek a pohlavie optimálne psychickú, fyzickú pripravenosť a odolnosť pre prípad vzniku predpokladaných mimoriadnych situácií.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – V rámci tematického celku Kreatívne a estetické pohybové činnosti viesť žiakov k nadobúdaniu predpokladov pre uprednostňovanie zodpovedného prístupu k svojmu zdraviu a zdraviu iných ľudí. V rámci tematického celku Manipulačné pohybové a prípravné športové hry viesť žiakov vyhodnotiť etiku svojho správania a konania a posúdiť súlad s pravidlami hry a etického konania.

**Regionálna výchova** – V rámci tematického celku Manipulačné pohybové a prípravné športové hry viesť žiakov k nadobúdaniu poznatkov o možnostiach športového vyžitia v mieste svojho bydliska, jeho blízkom okolí, v mestskej časti alebo kraji.

**Mediálna výchova** – V rámci tematického celku Manipulačné pohybové a prípravné športové hry postupne zvyšovať u žiakov úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu športových mediálnych obsahov pri posudzovaní vlastných zručností v súvislosti s predchádzaním zranení, úrazov a konfliktov. V rámci tematického celku Manipulačné pohybové a prípravné športové hry vytvoriť si svoj vlastný názor pri posudzovaní vlastných fyzických možností v porovnaní so získanými mediálnymi informáciami z oblasti športových výkonov.

**Multikultúrna výchova** – V rámci tematického celku Manipulačné pohybové a prípravné športové hry viesť žiakov k rozvoju tolerancie, rešpektu k príslušníkom iných kultúr prostredníctvom športových hier s cieľom osvojiť si poznanie vzájomnej prospešnosti koexistencie.