

# Inovovaný školský vzdelávací program iŠkVP

## 3. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Jazyk a komunikácia	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	7	7

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### Spôsob realizácie prierezových tém:

**Environmentálna výchova:** Vybrané slová po v – vydra, vyžla, výr

**Ochrana života a zdravia:** Vybrané slová po b, Vybrané slová po z – Mať maškrtný jazýček, Rozprávanie, Dievčatko so zápalkami, Mamina pozná vtáčiu reč, Zelené ríbezle, Rozprávka o pánovi starostovi, Moja mama vidí nebo

**Osobnostný a sociálny rozvoj:** Rozlišovacie znamienka – Predstavenie sa, Delenie hlások – Pozdravy, Písanie íi/yý po tvrdých a mäkkých spoluhláskach – Ospravedlnenie, poďakovanie, prosba, Mäkké slabiky – Blahoželanie, Hláska, slabika, slovo, veta – List, Abeceda, Rozprávanie príbehu, Delenie slov na slabiky, Obojaké spoluhlásky, Vybrané slová po m – Mýliť sa je ľudské, Vybrané slová po p – Pyšný ako páv, Vybrané slová po r – Cítiť sa ako ryba vo vode, Opis predmetu, Vybrané slová po s – Sýty hladnému neverí, Vybrané slová po v – Zvyk je železná košeľa, Rozprávanie príbehu podľa osnovy, Slovné druhy – Vtáka poznáš po perí, vlčka po srsti a človeka po reči, Podstatné mená – Každý má svoje muchy, Všeobecné a vlastné podstatné mená, Vizitka, Prídavné mená – Odísť s dlhým nosom, Zámená – My o vlku a vlk za dverami, Opis ilustrácie, Číslovky – Štyri ruky viac urobia ako dve, Slovesá – Dvakrát meraj a raz rež, L: Kde bolo, tam bolo, bolo to tak, že na svete neboli učitelia, Mach a Šebestová, Malá veľká čitateľka, O knihách, Kamarát, Ester a Albatros, Môj veľký brat výmyselník, Ohňostroj pre deduška, Bebek z Krásnej Hôrky, Pánko Snehulianko, Slávnosť u Pipi Dlhej Pančuchy, Pani Zima, Krásne a múdre sú ľudové rozprávky, Biela ako sneh a červená ako krv, Kapitán Kukuk, Hra pre tvoje modré oči, Strigónska oblievačka, Jeleňvízor, O zelenom vodníkovi, Kúzelník, Komár a medveď, Mačky vo vreci, Otcovská rada

**Regionálna výchova** – Názvy miest na mape – miest, riek, pohorí, O bratislavskom Valdherovi, Kto do Veľkej noci vyčistí aspoň jednu studničku..., Kačacia dolina

**Mediálna výchova** – SJ: Správa, Oznámenie, Inzerát, Pozvánka, Reklama, L: Malý Muk v deviatom leveli, Moja prvá kniha o počítačoch

**Multikultúrna výchova** – Film o černošskej neveste, Rovnoprávnosť, Schovávačka.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Jazyk a komunikácia	<b>Anglický jazyk</b>	3	3

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

**Spôsob realizácie prierezových tém:**

**Dopravná výchova:** Spoznávať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista a pod. v lekciách: V parku

**Environmentálna výchova:** Vnímať život ako najvyššiu hodnotu v lekci: Moja rodina, Moje telo, Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu v téme: Zvieratá, ZOO, Prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu v téme – Upratovanie, Jedlo, Zvieratá, Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia v téme: Predmety v škole, Môj dom, Jedlo

**Ochrana života a zdravia:** Rozvíjať pozitívny vzťah k svojim, ale aj cudzím veciam v téme: V triede Rozvíjať pozitívny vzťah k športovaniu v téme: V parku, Na pláži  
Poznávať zásady správnej životosprávy v téme: Jedlo a pitie, Rozvíjať individuálne, medziľudské aspekty, formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konštruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov v téme: Povolania, Rodina, Voľnočasové aktivity, Poznávať zásady správnej životosprávy v téme: Jedlo, Oblečenie, Upratovanie

**Osobnostný a sociálny rozvoj:** Rozvíjať primeranú komunikáciu v rôznorodých situáciách svojho života v téme: V triede – (predstavenie sa), Rozvíjať schopnosť aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať - prezentovať a prezentovať sa v témach: Rodina , Jedlo (mám/nemám rád), Domov a bývanie, Rozpoznať svoje silné a slabé stránky, stanoviť si ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami - efektívne využívať svoj pracovný aj voľný čas v téme: Upratovanie, Na pláži (voľnočasové aktivity)

**Regionálna výchova:** Rozvíjať kladný vzťah k rodine, škole, tradíciám a zvykom, prírodnému a kultúrnemu dedičstvu na Slovensku v témach: Rodina, Pozdravy, Predmety v škole, Jedlo, Vianoce, Veľká noc, Domov a bývanie, Zoo

**Mediálna výchova** – ANJ: Spoznávať piesne, básne, rozprávky, príbehy a tradície anglicky hovoriacich krajín prostredníctvom médií – Zoo (Leví kráľ)

**Multikultúrna výchova** – ANJ: Spoznávať a rešpektovať zvyky, tradície, piesne, pravidlá správania, predmety na vyučovaní v anglicky hovoriacich krajinách v témach: Pozdravy, Predmety v škole, Vianoce, Zoo

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – ANJ: Rozvíjať u žiakov schopnosť komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. Naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne. Prierezová téma bude realizovaná prostredníctvom hrania scénok z jednotlivých lekcii a tém, nácvikom a prezentáciami dialógov, prípravami a prezentáciami projektov podľa jednotlivých tém (Moje telo, Zvieratá, Moja izba, Jedlo, Moja rodina)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Matematika a práca s informáciami	<b>Matematika</b>	4	5

**Vo vyučovacom predmete Matematika sa zvyšuje v učebných plánoch iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa využije na zmenu kvality výkonu.**

## TEMATICKÉ CELKY

### Násobenie a delenie v obore násobilky:

- propedeutika násobenia a delenia na základe praktickej manipulácie s rôznymi predmetmi;
- určovanie najbližšieho menšieho a väčšieho násobku k danému číslu; · slovné úlohy – aj so zápisom;
- zátvorkové príklady v číselnom obore do 100

### Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 10 000:

- sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 100
- precvičovanie slovných úloh do 100: zápis, výpočet, odpoveď

### Geometria a meranie:

- doplnujúce geometrické úlohy – pentomino, tangram
- medzipredmetové vzťahy s výtvarnou výchovou

### Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie:

- využitie grafov v bežnom živote
- vytváranie, modelovanie grafov – medzipredmetové vzťahy s prírodovedou a výtvarnou výchovou

### Spôsob realizácie prierezových tém:

Integrálnou súčasťou vyučovania matematiky sú príbehy, motivačné obrázky, rozprávanie...

**Dopravná výchova:** výchova k bezpečnosti v cestnej premávke: Viesť žiakov k uplatňovaniu zásad bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista. Viesť žiakov k spôsobilosti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote.

**Osobnostný a sociálny rozvoj:** Vyhodnotiť etiku svojho správania a konania a posúdiť, čo je dobré a zlé, využívať nadobudnuté sociálne zručnosti v svojich rôznych životných situáciách, uplatňovať svoje práva a snažiť sa rešpektovať aj práva ostatných. Viesť žiaka k aktívnemu členstvu v skupine, zároveň akceptujúci pravidlá skupinovej práce.

**Environmentálna výchova:** Zdokonaľiť si schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode, prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu; Oboznámiť sa s princípmi a spôsobmi hospodárenia s odpadmi, druhy odpadu, likvidácia, triedenie, recyklovanie odpadu. Viesť žiaka k rozvíjaniu spolupráce pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni. Viesť žiaka k poznaniu a chápaniu súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta.

**Multikultúrna výchova:** Naučiť sa kultivovane komunikovať a vyjadrovať obsahy svojej psychiky na úrovni svojho veku. Aktívne počúvať. Zaujímať sa o nové veci, poznatky, ľudí, situácie, prostredie. Vyhľadávať pokojné cesty riešenie konfliktov. Spolupracovať pri riešení problémov a konfliktov. Prejavovať aktívnu snahu pomáhať druhým pri riešení problémov. Viest' žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti. Rozvíjať sebareflexiu, ktorá vo vyšších ročníkoch vedie k uvedomeniu si koreňov a premien vlastnej kultúry. Rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí.

**Ochrana života a zdravia:** Vymenovať dopravné prostriedky, pomocou ktorých sa dostane do školy. Poznať zásady pohybu a pobytu v prírode. Poznať dôvody, prečo nemáme poškodzovať prírodu. Poznať zásady starostlivosti o zdravie, zásady správnej životosprávy. Pomenovať, ktorým športom si upevňuje zdravie, ktorá strava je pre človeka najzdravšia. Viest' žiakov k rešpektovaniu vnútorného poriadku školy, požiarne a poplachové smernice, evakuácia v prípade ohrozenia školy.

**Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra:** Rozpoznať tradičné remeselné výrobky, tradičné remeslá. Poznať tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.), tradičné regionálne zvyky, obyčaje, ústne tradície - ľudové rozprávky, Vysvetliť pojmy moja rodina, škola, určiť členov rodiny. U žiakov vytvárať predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaniu kultúrneho dedičstva predkov.

**Mediálna výchova:** Osvojenie si mediálnych kompetencií, t. z. schopnosti prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Vytvoriť u žiaka vlastný názor na základe prijatých informácií a pestovať u žiaka kritický odstup od nich.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Človek a príroda	<b>Prírodoveda</b>	1	1

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

**Spôsob realizácie prierezoých tém:**

**Dopravná výchova:** deň a noc, pozemský deň, meranie času, bicykel, ozubené prevody, vtáky, prečo vedia vtáky lietať

**Environmentálna výchovy:** živé a neživé prírodniny, ľudské výtvyry, cyklus života človeka, vývin človeka, cicavce, vtáky, znaky vtákov, plazy, obojživelníky, ryby, čo je to ekológia, prírodné spoločenstvá, kultúrne spoločenstvá, les

**Ochrana života a zdravia**– veci, látky, vlastnosti látok, meranie objemu, tuhnutie a topenie látok, skupenstvá vody, elektrická energia a bezpečnostné pravidlá, elektrický obvod, nervová sústava človeka, obehová sústava človeka, prvá pomoc pri uštipnutí hadom, čo je to ekológia, prírodné spoločenstvá, kultúrne spoločenstvá, les

**Osobnostný a sociálny rozvoj:** život a časti stromu, jantár, sila, účinky sily, trenie, využitie trenia, zmysly človeka, obehová sústava človeka, čo je to ekológia, prírodné spoločenstvá, kultúrne spoločenstvá

**Regionálna výchova:** tuhnutie a topenie látok, stavovce, cicavce, vtáky, čo je to ekológia, prírodné spoločenstvá, vodné spoločenstvá, les

**Mediálna výchova:** vesmír, planéty slnečnej sústavy, elektrický obvod, zmysly človeka, čo je to ekológia, prírodné spoločenstvá, opakovanie učiva

**Multikultúrna výchova:** nahosemenné a krytosemenné rastliny, stavovce, plazy, ryby a drsnokožce, kultúrne spoločenstvá

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Človek a príroda	<b>Vlastiveda</b>	1	1

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

**Spôsob realizácie prierezových tém:**

**Dopravná výchova** – tematický celok Ako sa vyznať vo svojom okolí: prostredníctvom vychádzky do okolia školy a tvorby plánu upevniť spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote

**Environmentálna výchova** – tematický celok Objavujeme Slovensko: pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti; schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu

**Ochrana života a zdravia** – tematický celok Ako sa vyznať vo svojom okolí: orientácia v mieste školy a jej okolí, určenie svetových strán podľa Slnka; spoznať významné budovy a ich účel – zdravotné stredisko, lekáreň, pošta, telefón, predajne

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – tematický celok Spoznávame dejiny Slovenska: žiak sa učí uplatňovať svoje práva a snaží sa rešpektovať aj práva ostatných, vie pracovať ako aktívny člen skupiny a akceptuje pravidlá skupinovej práce

**Regionálna výchova** – tematický celok Naše starobylé pamiatky a ich krása: vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov

**Mediálna výchova** – tematický celok Spoznávame dejiny Slovenska; Naše starobylé pamiatky a ich krása: získanie a rozvoj mediálnej gramotnosti a osvojenie mediálnych kompetencií, t. j. schopnosti prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov; pri práci na projektoch žiak vyhľadáva a spracúva informácie na internete

**Multikultúrna výchova** – tematický celok Spoznávame dejiny Slovenska; Naše starobylé pamiatky a ich krása: viesť žiakov k uvedomeniu si povahy vlastného socio-kultúrneho prostredia a k chápaniu kultúrnej identity tohto prostredia.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Matematika a práca s informáciami	<b>Informatika</b>	1	1

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

### **Spôsob realizácie prierezových tém:**

**Dopravná výchova** – uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky. Poznávať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Formovať mravné vedomie a správanie žiakov v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti.

Realizuje sa v tematickom celku: *Reprezentácie a nástroje* – práca s príbehmi, štruktúry, *Komunikácia a spolupráca* – práca s webovou stránkou, *Algoritmické riešenie problémov* – interaktívne zostavovanie riešenia, *Informačná spoločnosť* – digitálne technológie v spoločnosti

**Environmentálna výchova** – prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete.

Realizuje sa v tematickom celku: *Reprezentácie a nástroje* – práca s príbehmi, štruktúry, *Komunikácia a spolupráca* – práca s webovou stránkou, *Algoritmické riešenie problémov* – analýza problému

**Ochrana života a zdravia** – formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Realizuje sa v tematickom celku: *Reprezentácie a nástroje* – práca s príbehmi, *Komunikácia a spolupráca* – práca s webovou stránkou, vyhľadávanie na webe, *Informačná spoločnosť* – bezpečnosť a riziká

**Osobnostný a sociálny rozvoj** - vytvárať prostredie pre podporu individuality a zdravého sebavedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane.

Realizuje sa v tematickom celku: *Reprezentácie a nástroje* – práca s textom, práca s príbehmi, *Komunikácia a spolupráca* – práca s nástrojmi na komunikáciu, *Algoritmické riešenie problémov* – analýza problému, pomocou postupnosti príkazov, interpretácia zápisu riešenia, hľadanie, opravovanie chýb, *Softvér a hardvér* – práca so súbormi a priečinkami, práca v operačnom systéme, *Informačná spoločnosť* – bezpečnosť a riziká, digitálne technológie v spoločnosti, legálnosť používania.

**Regionálna výchova** – zaoberať sa živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Realizuje sa v tematickom celku: *Reprezentácie a nástroje* – práca s grafikou, práca s textom, práca s príbehmi, informácie, *Komunikácia a spolupráca* – práca s webovou stránkou, vyhľadávanie na webe.

**Mediálna výchova** – viesť žiakov aby zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektívne využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie. Uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Realizuje sa v tematickom celku: *Reprezentácie a nástroje* – práca s grafikou, práca s textom, práca s príbehmi, práca s multimédiami, informácie, *Komunikácia a spolupráca* – práca s webovou stránkou, vyhľadávanie na webe, práca s nástrojmi na komunikáciu, *Algoritmické riešenie problémov* – analýza problému, *Softvér a hardvér* – práca so súbormi a priečinkami, práca v operačnom systéme, práca v počítačovej sieti a na internete, *Informačná spoločnosť* – bezpečnosť a riziká, digitálne technológie v spoločnosti legálnosť používania.

**Multikultúrna výchova** – pripravovať žiakov, aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne vplyvy a príslušníkov iných kultúr vo svojom okolí. Spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokázať s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Realizuje sa v tematickom celku: *Reprezentácie a nástroje* – práca s grafikou, práca s textom, práca s príbehmi, informácie, *Komunikácia a spolupráca* – práca s webovou stránkou, vyhľadávanie na webe, *Algoritmické riešenie problémov* – analýza problému, *Softvér a hardvér* – práca v počítačovej sieti a na internete, *Informačná spoločnosť* – legálnosť používania.

**Tvorba projektu a prezenčné zručnosti** - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti, pri prezentácii svojej školy. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Realizuje sa v tematickom celku: *Reprezentácie a nástroje* – štruktúry, *Algoritmické riešenie problémov* – interaktívne zostavovanie riešenia, pomocou postupnosti príkazov, interpretácia zápisu riešenia, *Softvér a hardvér* – práca so súbormi a priečinkami, počítač a prídavné zariadenia, *Informačná spoločnosť* – legálnosť používania.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Človek a príroda	<b>Pracovné vyučovanie</b>	1	1

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

### **Spôsob realizácie prierezových tém:**

**Dopravná výchova** - viesť žiakov k uvedomelému osvojeniu si zásad bezpečného správania sa počas samostatného pohybu v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodcov, cyklistov alebo spolujazdcov. Naučiť ich prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla, chápať význam technického stavu a údržby bicykla pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke. Zamerať sa na aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel realizovaním učebnej činnosti na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch okolia školy. Schopnosť zvládnuť techniku jazdy na bicykli chápať ako základný predpoklad bezpečného pohybu v cestnej premávke.

**Environmentálna výchova** - viesť žiakov k ochrane prírody a krajiny, k ochrane prírodných zdrojov ako základnému predpokladu udržania zdravého životného štýlu ľudí na Zemi. Naučiť žiakov chápať význam ochrany vody, pôdy a čistoty ovzdušia pre život na Zemi. Ich vzájomné prepojenie – význam vody, kolobeh vody, ochrana jej čistoty, pitná voda, význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy, čistota ovzdušia a klimatické zmeny. Budovať pozitívny vzťah človeka k svojmu prostrediu.

**Ochrana života a zdravia** - viesť žiakov k uvedomelému chápaniu životného štýlu ľudí, s dôrazom na spotrebu vecí, energií, vznik odpadu a ich vplyv na životné prostredie. Náázorne porovnávať kvalitu života v rôznych krajinách a prostrediach, upozorniť na rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia v prípade lokálnych alebo globálnych ekologických problémov. Viesť žiakov k ochrane najdôležitejších zložiek životného prostredia – vody, pôdy a ovzdušia. Poukázať na nebezpečenstvo tvorenia odpadových skládok a úsilie človeka o zachovanie biodiverzity – biologickej rovnováhy na Zemi.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** - vzdelávanie žiaka má viesť k jeho komplexnému osobnostnému rastu a rozvoju jeho životných zručností. Uplatňovaním tejto prierezovej témy je vhodné pokúsiť sa vytvoriť zdravé prostredie pre podporu individuality a zdravého sebedomia žiaka v rovnováhe s rozvíjaním jeho zmyslu pre toleranciu k druhým. Naučiť žiaka porozumieť sebe a iným, zvládnuť vlastné správanie, snažiť sa o dobré medziľudské vzťahy v triede aj mimo nej. Rozvíjať u žiaka základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce. Naučiť žiaka akceptovať rôzne typy ľudí a zamedziť rizikové správanie v každodennom živote.

**Regionálna výchova** - Viesť žiakov k spoznávaniu regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií a ľudovomeleckých remesiel. Naučiť žiakov vnímať tradičnú ľudovú kultúru ako formu kultúrneho prejavu ľudí zameranú na podporu zachovania kultúrnej identity slovenského národa a dedičstva našich predkov. Vedieť rozlíšiť formy tradičnej nehmotnej kultúry – ústne tradície ( ľudová slovesnosť, nárečia)- interpretačné umenie ( ľudová hudba, piesne, tance)- zvyky a obyčaje. Poznať formy hmotnej kultúry – remeselné výrobky ( z hlíny, dreva- rezbárstvo, odev- kroje, výšivky, ľudové stavitelstvo – drevenice).

**Mediálna výchova** -viest' žiakov k aktívnemu poznaniu médií a masmédií ( printové – noviny, časopisy... elektronické - televízia, rozhlas...digitálne ), vedieť identifikovať základné druhy médií s ktorými prichádza do kontaktu počas každodenného života, - rozpoznať, čo je médium a čo masmédiium. Vedieť charakterizovať čo je reklama, vedieť formulovať krátky reklamný text a vedieť posúdiť hodnovernosť reklamy . Uvedomiť si škodlivosť a nevhodnosť niektorých médií a ich vplyv na detského príjemcu ( poslucháča, diváka, čitateľa...). Uvedomiť si aj ich pozitívny vplyv na intelektuálny rozvoj dieťaťa.

**Multikultúrna výchova** -Viest' žiakov k pochopeniu kultúrnej rozmanitosti Slovenska a jeho otváraníu sa európskemu priestoru. Viest' žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných sociálnych väzieb na kultúru blízkeho a vzdialeného okolia. Podporovať ich sebavedomie a uplatnenie v skupine, podnecovať ich zvedavosť a záujem okolie. Rozvíjať u nich tolerantné postoje k iným kultúram, ale súčasne zachovávať ich vedomie príslušnosti k vlastnej kultúre, uvedomenie si koreňov vlastnej kultúrnej identity.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Umenie a kultúra	<b>Hudobná výchova</b>	1	1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### Spôsob realizácie prierezových tém:

**Dopravná výchova** – žiak prostredníctvom piesní Železnica, Vandruvala blška, detskej hry Ide vláčik, Pôjdeme my..., Ťaví pochod spoznáva rôzne spôsoby, formy dopravy; uvedomuje si význam a porovnáva technické podmienky dopravy v minulosti a dnes.

**Environmentálna výchova** – v piesňach so zameraním na prírodu (Pod horou..., Hlboký jarčok..., Mám ja kosu..., Pôjdeme, my..., Pred dubom a mnohé iné – uplatňovať u detí pozitívny postoj, vzťah k prírode, k životnému prostrediu. Rôznymi aktivitami viesť deti k správnym návykom na ochranu životného prostredia, vedúcim pre trvalo udržateľný život na Zemi.

**Ochrana života a zdravia** – v tanečno-pohybových činnostiach viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a zdravia svojich spolužiakov.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – v rôznych hudobno-pohybových aktivitách, detských hrách na telo u detí podporovať, rozvíjať a prakticky realizovať sociálne zručnosti v oblasti verbálnej i neverbálnej komunikácie. Usmerňovať vlastné správanie, prejavy emócií, rešpektovať iných.

**Regionálna výchova** – pri interpretácii ľudových piesní vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam nielen svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

**Mediálna výchova** – prostredníctvom dostupných médií dokázať prezentovať jednoduché tance a obsah piesní, skladieb pohybom; prezentovať sa individuálne, vo dvojiciach; v skupinách a tímovo.

**Multikultúrna výchova** – v perцепčných a hudobno-pohybových aktivitách rozvíjať medzikukltúrnu toleranciu a vzájomnú spoluprácu. Postupné osvojovanie si správania, zvykov, jazyka, rituálov inej kultúry – prostredníctvom inonárodných piesní (detské anglické piesne- If You're Happy,; Old MacDonald had a Farm...)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Umenie a kultúra	<b>Výtvarná výchova</b>	1	1

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

### **Spôsob realizácie prierezových tém:**

**Dopravná výchova** – V časti Výraz architektúry – dokázať prepojiť technické podmienky dopravy a zariadenia cestnej premávky do reálnej podoby vo forme projektov.

**Environmentálna výchova** – v tematických okruhoch Podnety prírodovedy : (Meníme neživé veci na živé; Chrobáčky; Akvárium; Detail prírodniny; Krása a rozmanitosť zvierat,...) – uplatňovať u žiakov pozitívny postoj, vzťah k prírode. Viest' ich k chápaniu vzájomných vzťahov človeka, životného prostredia. Výtvarnými aktivitami podporovať vzťah a prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia.

**Ochrana života a zdravia** – vo výtvarných činnostiach viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a zdravia svojich spolužiakov. V tematických celkoch integrovať postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – Viest' žiakov k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv všetkých; učiť sa porozumieť sebe a iným; usmerňovať správanie a emócie jednotlivca a kolektívu. Pri správnom uplatňovaní prispievať k dobrej sociálnej klíme v triede a korektným vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. Žiaci sú vedení k sebakontrolu, sebadisciplíne, poriadkumilovnosti a iným podobným atribútom. V rámci výtvarných tém rozvíjať u žiakov kreativitu, konštruktívne myslenie, empatiu, seba spoznávanie, ...

**Regionálna výchova** – v časti Podnety z tradičných remesiel/bábkarstvo – aktivitami viesť žiakov k poznaniu svojho regiónu a jeho kultúrneho a prírodného bohatstva. (Tradičná ľudová kultúra v našom regióne..)

**Mediálna výchova** – V téme Podnety z filmu a videa ; Elektronické médiá – dokázať individuálne, ale aj v skupine, aj v tíme mediálne prezentovať svoj výtvarný produkt na veku primeranej úrovni a dostupnými prostriedkami. Tvorba leporela, knihy, časopisu, dopĺňanie častí fotografií a pod.

**Multikultúrna výchova** – V časti Podnety z dizajnu/ znaky a značky rôznymi aktivitami/činnosťami spoznávať tradičné aj nové kultúry, subkultúry. Dokázať rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Človek a hodnoty	<b>Katolícke náboženstvo</b>	1	2

Vo vyučovacom predmete katolícke náboženstvo sa zvyšuje v učebných plánoch iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Túto hodinu využijeme na prehĺbenie prípravy k sviatosti zmierenia a k 1. sv. prijímaniu, najmä na:

- Spoznanie patróna školy sv. Vincenta de Paul
- Mariánska úcta – vysvetlenie modlitby sv. ruženca a ružencových tajomstiev
- Prehĺbenie viery v Boha a jeho spoznávanie cez pravdy viery cez témy - Viera v Boha – najsvätejšia Trojica, Aký je Boh, Šesť hlavných právd
- Vysvetlením jednotlivých prikázaní Desatora rozvíjať mravné cítenie a zároveň formovať svedomie a pripraviť deti ku sviatosti zmierenia. Naučiť ich pomenovať hriech, rozlíšiť dobro a hriech
- Pripraviť kvalitne deti k 1. sviatosti zmierenia, aby mali dobrú skúsenosť a následne často pristupovali k tejto sviatosti
- Lepšie spoznať priebeh sv. omše, vzbudiť túžbu po častom prijímaní Eucharistie.
- Sprostredkovať deťom posolstvo prvých piatkov a Božieho milosrdenstva

### Spôsob realizácie prierezových tém:

**Dopravná výchova** – táto prierezová téma sa rozoberá pri formovaní a rozvoji mravného cítenia v prikázanií nezabiješ, do čoho spadá aj ochrana života svojho a iných a to aj cez dodržiavanie dopravných predpisov.

**Enviromentálna výchova** – 7. a 10. prikázanie Desatora, ktoré nás vedie k tomu, aby sme si vážili stvorené veci, svet okolo nás, prírodu a jej zdroje. Vedeť deti, aby si vážili tieto hodnoty a chránili ich. Krásnym príkladom je k tomu sv. František z Asissi.

**Ochrana života a zdravia** – Realizuje sa v rozvoji mravného cítenia a znovu v prikázanií Desatora, cez ktoré nás Boh učí, aby sme chránili život a zdravie svoje i svojich blízkych, aby sme chránili život od počatia až po prirodzenú smrť. Deti vedeme tiež k úcte k ľuďom s hendikepom.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – Hriech a jeho dôsledky, Vina a hriech, Pravidlá pre život v slobode, v prikázaniach Desatora a v rozvoji mravného cítenia vo všetkých oblastiach - vzťah k Bohu (1.-3. prikázanie), k rodičom (4.prikázanie), k životu (5. prikázanie), k pravde (8.prikázanie) výchova k manželstvu a rodičovstvu (6. a 9. prikázanie) a vzťah k veciam a prírode (7. a 10. prikázanie).

Taktiež v príprave ku sviatosti zmierenia v témach – Na ceste zmierenia, Sviatosť zmierenia – príprava, vysvetlenie priebehu, spytovanie svedomia.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Zdravie a pohyb	<b>Telesná a športová výchova</b>	2	2

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

**Spôsob realizácie prierezových tém:**

**Dopravná výchova** – V rámci tematického celku *Základné lokomócie a nelakomené pohybové zručnosti* viesť žiakov prostredníctvom jednoduchých pohybových hier k pochopeniu funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne na veku primeranej úrovni; podľa možnosti - na dopravnom ihrisku, resp. mobilnom dopravnom ihrisku: - jazda na kolobežke, - bicykli s dodržiavaním pravidiel cestnej premávky.

**Environmentálna výchova** – V rámci tematického celku *Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti* (počas školy v prírode, turistickej vychádzky, výletu) primeranými a vhodnými činnosťami viesť žiakov k ochrane rastlín a zelene a kladnému vzťahu k zvieratám a živočíchom.

**Ochrana života a zdravia** – V rámci tematických celkov rozvíjať u žiakov tvorbu predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

**Osobnostný a sociálny rozvoj** – v rámci tematického celku *Manipulačné pohybové a prípravné športové hry* viesť žiakov k predchádzaniu problémov a konfliktov počas hry a k hľadaniu možností ich vhodného riešenia.

**Regionálna výchova** – v rámci tematického celku *Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti* (t. j. škola v prírode, turistická vychádzka, výlet) viesť žiakov k rozvoju znalostí o prírodných hodnotách svojho alebo iného regiónu na Slovensku.

**Mediálna výchova** – V rámci tematického celku *Manipulačné pohybové a prípravné športové hry* postupne zvyšovať u žiakov úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu športových mediálnych obsahov pri posudzovaní vlastných zručností v súvislosti s predchádzaním zranení, úrazov a konfliktov.

**Multikultúrna výchova** – V rámci tematického celku *Manipulačné pohybové a prípravné športové hry* rozvíjať prosociálne správanie a konanie počas triednych, medzitriednych i medzi školských športových súťaží.