

Inovovaný školský vzdelávací program iŠkVP

2. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	8

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezočných tém:

Environmentálna výchova – L: Ľudia a ich zvieratá, Fúka do komína – Hýle, Keď slnce zasvieti – Marec

Ochrana života a zdravia – L: Prichádza jeseň, Ide zima, Fúka do komína, Stopy v snehu, Kopem, kopem v záhradke, Najvzácnejší dar

Osobnostný a sociálny rozvoj – SJ: Vieme sa pozdraviť, Vieme sa predstaviť, Vieme, komu tykáme a komu vykáme, Vieme sa rozlúčiť, O troch trpaslíkoch a princeznej, Hláska a písmeno, Vieme poprosiť a poďakovať, Vieme sa ospravedlniť, Rozdelenie hlások, Mäkké slabiky, Blahoželenie, Dorozumievame sa, Píšeme listy, Vety, Adresa, Píšeme listy, Rozprávame rozprávku, L: Dobrá škola, Ľudia a ich zvieratá, Keď je noc, Z rozprávky do rozprávky, Keď slnce zasvieti, O troch grošoch, Moja mama, mamička, Kde je moje miesto?

Regionálna výchova – SJ: opakovanie z 1. roč. – Slovenčina okolo nás, Ako vyzerá svet okolo nás, L: Škola volá, Koľko dní je do Vianoc?, Fašiangové časy, Vyčítanky, Všade dobre, doma najlepšie

Mediálna výchova – SJ: Píšeme listy, L: Svet je hore nohami

Multikultúrna výchova – L: Svet je pestrý ako dúha.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Jazyk a komunikácia	Anglický jazyk	0	2

Vo vyučovacom predmete Anglický jazyk sa zvyšuje v učebných plánoch iŠkVP časová dotácia o 2 hodiny. Tieto hodiny využijeme na zmenu kvality výkonu:

Zvýšenie časovej dotácie anglického jazyka v 2. ročníku z jednej na dve hodiny týždenne vychádza z potreby postupného a systematického rozvíjania jazykových kompetencií žiakov. V 1. ročníku je dôraz kladený najmä na hravé oboznámenie sa s jazykom, budovanie pozitívneho vzťahu k učeniu a rozvoj základných komunikačných zručností prostredníctvom počúvania a hovorenia.

V 2. ročníku sa na tieto základy nadväzuje intenzívnejšie a systematickejšie. Zvýšená časová dotácia umožňuje žiakom upevniť si návyky pravidelného učenia sa, postupne si osvojiť základy písanej formy jazyka a uvedomiť si rozdiely medzi hovorenou a písanou podobou anglického jazyka. Žiaci sa učia viesť si zošit, zapisovať si učivo, plniť jednoduché domáce úlohy a pracovať na primeraných projektoch.

Cieľom je pripraviť žiakov na 3. ročník, v ktorom sa časová dotácia opäť zvyšuje na tri hodiny týždenne. Postupné navyšovanie počtu hodín napomáha plynulému prechodu k vyšším nárokom, rozvíja samostatnosť žiakov a podporuje vytváranie systematického prístupu k učeniu sa cudzieho jazyka.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Dopravná výchova – ANJ: Poznávať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke v téme: Mesto

Environmentálna výchova – ANJ: Vnímať život ako najvyššiu hodnotu v téme: Rodina, Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu v téme: Rodina, Farby, Zimný čas, Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia v téme: Jedlo a pitie, Môj deň, Mesto, V triede

Ochrana života a zdravia – ANJ: Rozvíjať pozitívny vzťah k svojim, ale aj cudzím veciam v téme: V triede - Rozvíjať pozitívny vzťah k športovaniu v téme: Zimný čas, Poznávať zásady správnej životosprávy v téme: Jedlo a pitie a v téme: Koľko je hodín?

Osobnostný a sociálny rozvoj – ANJ: Rozvíjať u žiaka pozitívny vzťah ku komunikácii s druhými, správne vystupovanie v téme: Pozdravy, Jedlo a pitie, Pestovať u žiakov pozitívne postoje k funkčnej rodine a rodičovstvu. Zdôrazňovať význam kladných vzťahov medzi súrodencami – empatiu v téme: Rodina - Rozvíjať kladný vzťah ku svojim hračkám a starostlivosti o ne v téme. V dome, Farby, Rozvíjať poriadkumilovnosť a zodpovednosť v téme: V dome

Regionálna výchova – ANJ: Rozvíjať kladný vzťah k vianočným a veľkonočným tradíciám na Slovensku v téme: Vianoce a Veľká noc

Mediálna výchova – ANJ: Spoznávať piesne a tradície anglicky hovoriacich krajín prostredníctvom médií

Multikultúrna výchova – ANJ: Spoznávať a rešpektovať tradície vianočných a veľkonočných sviatkov v anglicky hovoriacich krajinách v téme: Vianoce a Veľká noc, Deň matiek

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - ANJ: Rozvíjať schopnosť komunikovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Dopravná výchova – prostredníctvom aplikačných úloh viesť žiakov k uvedomovaniu si zásad bezpečnosti a poznávať dopravné značenie (geometrické tvary), námety slovných úloh

Environmentálna výchova– slovné úlohy o ochrane zvierat – mať kladný vzťah k celej prírode; úlohy s tematikou ľudských aktivít – v poľnohospodárstve, doprave, priemysle, ochrana životného prostredia a kultúrnych pamiatok

Ochrana života a zdravia– aplikovať zásady starostlivosti o zdravie a pravidlá hygieny a životosprávy do matematických slovných úloh

Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvoj sebaúcty a sebadôvery, vedieť kriticky hodnotiť svoju prácu, opraviť si chyby, rešpektovať práva ostatných

Regionálna výchova – využitie všetkých tematických celkov na námety slovných úloh, porovnávanie, meranie, zápisy údajov do tabuliek, získavanie odhadu

Mediálna výchova – využiť poznatky o rozprávke, poznať jej znaky a aplikovať pri tvorivých úlohách podľa zadania

Multikultúrna výchova– prezentovať svoje poznatky, spolupracovať v skupine pri riešení úloh, vytvoriť nejaký produkt(nákup), zaujímať sa o nové situácie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Človek a príroda	Prvouka	2	2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezoých tém:

Dopravná výchova – vo vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť* vedieť opísať cestu do školy, ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste, vedieť uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú, odlišiť druhy dopravy.

Environmentálna výchova – rozvíjať osobnosť žiaka tak, že nadobúda schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím.

Vo vzdelávacej oblasti *Neživá príroda a skúmanie prírodných javov* - voda a vzduch , zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete, získavať vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môže pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami.

Vo vzdelávacej oblasti *Rastliny a Živočíchy* poznávať životné prejavy živočíchov a rastlín rast, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode, chrániť rastliny a zvieratá.

Ochrana života a zdravia – integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Vo vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť* vedieť opísať úlohu hasičov, policajtov a záchranej zdravotnej služby, vedieť ako prívolať pomoc, poznať zásady bezpečnosti, nebezpečnosť slnečného žiarenia, ohňa, elektrického prúdu a iných nebezpečných predmetov.

Vo vzdelávacej oblasti *Človek* poznať niektoré hlavné kosti a svaly ľudského tela, aký význam má pre človeka pohyb, význam pravidelného pohybu .

Osobnostný a sociálny rozvoj – jej cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého sebavedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane.

Vo oblasti *Živočíchy* zistiť, že živočíchy aj človek, sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú.

Vo vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť* poznať povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekáč, mäsiar, obchodník a i.)

Regionálna výchova – vo svojom obsahu sa hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Vo vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť* rozpoznať štátne symboly (štátnu vlajku a štátny znak SR), uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú, porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé (atrakcie, pamiatky, príroda a i.), spoznávanie krajiny, pamätihodnosti.

Mediálna výchova – vo všetkých vzdelávacích oblastiach umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, boli schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií, uvedomovali si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažili sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Multikultúrna výchova – viesť žiakov k poznaniu iných kultúr a tolerancii k rozdielnosti ich života vo vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť*.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Multikultúrna výchova – v perцепčných (piesne zo Zborníka, Antilopy a korytnačky, Detský pochod) vokálnych (Zahrajte mi muzikanti) a hudobne – pohybových (Ide, ide vláčik) činnostiach rozvíjať medzil'udskú toleranciu.

Mediálna výchova – v perцепčných činnostiach (Kvetinový valčík z baletu Luskáčik – P. I. Čajkovskij) vedieť využívať médiá a ich produkty.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – vo vokálnych činnostiach (Do hory, do lesa, valasi), hudobne – vizuálnych (Maličká som; vystúpenie folklórneho súboru Kremienok), perцепčných činnostiach spoznávať obec, mesto, v ktorom žijem (Za kostolom lúčka), chránené rastliny a živočíchy (O pozdravoch, Letí vrana vôkol, Medved' na lyžiach), tradičné ľudoumelecké remeslá daného regiónu, ich históriu, ľudovú slovesnosť a nárečie (Náš tatíček, nebožtíček), spoločenské praktiky a zvyky (Milujeme Mikuláša, Prišiel k nám Mikuláš).

Osobnostný a sociálny rozvoj – v hudobne – pohybových činnostiach (Na slepú babu, Češem si hlavičku, Na sluhu) rozvíjať sociálne zručnosti v oblasti komunikácie verbálnej i neverbálnej.

Environmentálna výchova – vo vokálnych činnostiach (Ťaba, žaba, žabisko; Smutný slimák) viesť deti k ochrane prírody a krajiny a budovať ich vzťah k okolitému prostrediu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, viesť žiakov k uplatňovaniu zásad bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista (Zebra)

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – vo vokálnych (vianočné besiedky, Slávik Slovenska – súťaž) a inštrumentálnych činnostiach (vystúpenia ku Dňu matiek; Riekanka o mamkách) prezentovať samého seba.

Finančná gramotnosť – vo vokálnych činnostiach (Na sluhu) oboznámiť žiakov s pojmami ľudská hodnota a ľudská potreba na príkladoch zo života v rámci mentálnej úrovne a sociálneho zaradenia žiakov.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezoých tém:

Dopravná výchova – v rámci témy Výtvarné vyjadrovacie prostriedky viesť žiakov k vyjadrovaniu približných obrysových tvarov dopravných prostriedkov a dopravných značiek.

Environmentálna výchova – v rámci témy Podnety moderného výtvarného umenia vedieme žiakov pri výtvarnej činnosti k využívaniu prírodných materiálov. Vedíme ich k poznaniu mestskej a prírodnej krajiny, vytvárať umelecké objekty v prírode a tým k pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia.

Ochrana života a zdravia – v rámci témy Škola v galérii - Sochy vedíme žiakov k poznávaniu jednotlivých častí ľudského tela a k vyjadrovaniu pocitov.

Osobnostný a sociálny rozvoj – v rámci témy Podnety fotografie vedíme žiakov k zostavovaniu koláži z častí rôznych fotografií. Žiaci vytvárajú portréty rôznych ľudí – autoportrét, portrét jednotlivých členov rodiny, spolužiaka a kamaráta.

Regionálna výchova – v rámci Podnety architektúry vedíme žiakov poznaniu architektúry rôznych regiónov a krajov Slovenska.

Mediálna výchova – v rámci témy Podnety videa a filmu vedíme žiakov k poznaniu jednotlivých zložiek pri tvorbe filmu. Žiaci navrhujú filmový kostým a kulisy. V rámci témy Elektronické médiá sa žiaci učia poznávať rôzne druhy písma v textovom programe.

Multikultúrna výchova – v rámci témy Rozvoj fantázie a synestetické podnety vedíme žiakov v kresbe a v maľbe k vyjadrovaniu námetu podľa fantázie - alternatívne fantastická téma, hudobníci, tanečníci, hudobné nástroje iných kultúr a národov. V rámci témy - Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia učíme žiakov poznávať umenie iných národov (Egypta -pyramídy, hieroglyfy ...) rôzne typy písma – história vývoja písma (obrázkové – hláskové).

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	2

Vo vyučovacom predmete katolícke náboženstvo sa zvyšuje v učebných plánoch iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa využije na zmenu kvality výkonu:

Prehĺbenie duchovného života na príklade postáv zo Starého zákona, ktoré počúvali Boha vo svojom živote a podľa toho aj konali. Prerozprávanie udalostí o Abrahámovi, Jakubovi či Mojžišovi.

Zasadiť jednotlivé biblické udalosti do liturgického roka. Prepojenie biblických udalostí s liturgickým rokom: vyslobodenie z egyptského otroctva, slávenie veľkonočných tajomstiev.

V téme o stvorení sveta si porozprávame ako chrániť a starať sa o prírodu, ktorú nám Boh dal do vlastníctva. Ja, ktorý som zodpovedný za ochranu životného prostredia.

Filmy na prehĺbenie učiva.

V mesiaci máj prehľbiť svoj vzťah k Panne Márii.

Spôsob realizácie prierezočných tém:

Osobnostný a sociálny rozvoj – Žijem v rodine, Vzťah medzi dieťaťom a dospelým, Príbeh jednej rodiny, Ezau a Jakub, Dobre sa pozerat', Moje ruky pre druhého, Boháč a Lazár, Lucia priniesla do rodiny svetlo, Cirkev – Božia rodina, Potrebujeme sa navzájom.

Environmentálna výchova – Moje prázdniny, Človek ako Boží obraz, V záhrade života, Boh nám zveril zem a my ju máme chrániť, Chránime svoje okolie.

Finančná gramotnosť – Boháč a Lazár, sv. Martin, Odchod z domu otca, Návrat do domu otca. Realizuje sa tiež v projekte Tehlička a Boj proti hladu.

Mediálna výchova – realizuje sa v projekte Vypni telku – zapni seba.

Ochrana života a zdravia – Posvätný deň, Nedeľa, Ako sa ľudom stratila nedeľa, Víkend alebo nedeľa.

Multikultúrna výchova – realizuje sa v projektoch Tehlička a Boj proti hladu.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2

Spôsob realizácie prierezových tém:

Dopravná výchova - v rámci didaktických hier pochopiť funkciu dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Multikultúrna výchova - v časti s názvom Športové činnosti pohybového režimu viesť žiakov k potieraniu prejavov intolerancie, diskriminácie, rasizmu.

Mediálna výchova - v rámci tematického celku Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti nahrádzať mediálny konzum alternatívnou zmysluplnou činnosťou: výletmi do prírody, športom...

Osobnostný a sociálny rozvoj - v časti s názvom Športové činnosti pohybového režimu viesť k prejavom vďačnosti, sympatií, nadšeni, dôvery, radosti, dobroprajnosti, uznaniu a optimizmu.

Environmentálna výchova - v rámci tematického celku Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti viesť k rôznym spôsobom hospodárenia s odpadmi, k ich likvidácii, triedeniu (zberu), k recyklovaniu.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – v časti s názvom Športové činnosti pohybového režimu osvojiť si ľudové tance, hry a iné prejavy tradičnej ľudovej kultúry.

Ochrana života a zdravia - V rámci didaktických hier viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.