

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Stupeň vzdelania:	Primárne vzdelávanie
Cyklus:	1. cyklus
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Počet hodín za týždeň/školský rok:	1. ročník – 0/0 2. ročník – 1/33 3. ročník – 2/66

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť pripravuje žiakov k tomu, aby sa prejavovali ako samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňovali svoje práva a naplňali svoje povinnosti. Umožňuje porozumieť geografickým, historickým, kultúrnym, náboženským, hospodárskym a politickým špecifikám v rôznych častiach sveta, čo vedie k rešpektu a ohľaduplnosti voči iným ľuďom, kultúram a duchovným hodnotám, ako aj voči sebe. U žiakov rozvíja pozitívny vzťah k demokratickej spoločnosti, krajine a k potrebe udržateľnosti života na Zemi. Posilňuje ich aktívny postoj k riešeniu aktuálnych výziev a problémov. Rozvíja uvedomenie si vlastnej identity v globalizovanom svete. Okrem vedomostí rozvíja u žiakov aj spôsobilosti získavať, vyhľadávať, analyzovať a interpretovať informácie v rôznej podobe. Žiaci z nich vyvodzujú logicky správne závery a dokážu ich argumentačne podložiť a odprezentovať.

Vzdelávacia oblasť pozostáva zo štyroch komponentov – *geografický komponent, dejepisný komponent, občiansky komponent a eticko-osobnostný komponent*. Pomocou komponentov sú vymedzené obsahové štandardy jednotlivých zložiek spoločenskovednej gramotnosti, ktorá v sebe zahŕňa geografické, dejepisné občiansko-eticko-osobnostné spôsobilosti. Komponenty vystupujú vo vzájomnom prepojení, ktoré je posilnené začlenením vybraných prierezových gramotností do ich obsahu.

V prvom cykle má vzdelávacia oblasť podobu integrovaného predmetu Človek a spoločnosť a samostatného predmetu katolícke náboženstvo.

HLAVNÝM CIEĽOM 1. CYKLU je podporovať u žiakov schopnosť skúmať svoju obec, jej blízke okolie a vzťahy medzi ľuďmi. Žiaci pozorujú, porovnávajú a zaznamenávajú vybrané aspekty fungovania komunity, v ktorej žijú. Vedia sa orientovať vo svojom okolí a poznajú jeho špecifiká. Poznajú základné časové intervaly. Sú si vedomí, že súčasnosť je výsledkom konania v minulosti. Vnímajú jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých. Rešpektujú základné pravidlá spolunažívania a komunikácie. Zaujímajú sa o svoje okolie a sú ochotní zapájať sa do aktivít na jeho zlepšovanie.

CIELE VZDELÁVANIA PRE 1. CYKLUS

1. Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec.
2. S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine.
3. Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí.
4. Rozlišovať a skúmať vzťahy medzi prírodným prostredím a činnosťou človeka na lokálnej úrovni, rozumieť potrebe starostlivosti o životné prostredie na príkladoch z miestnej krajiny.
5. Uvedomiť si jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých – cieľ naplnený aj v predmete KNB.
6. Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom – cieľ naplnený aj v predmete KNB.
7. Identifikovať morálne dobro v konaní druhých a vo vlastnom konaní – cieľ naplnený aj v predmete KNB.
8. Chápať zmysel a význam pravidiel, práv a povinností vo svojom živote i v spolužití s inými – cieľ naplnený aj v predmete KNB.
9. Vysvetliť, odkiaľ sa berú informácie, aké sú ich zdroje a rozumieť dôsledkom rôznych typov správ – cieľ naplnený aj v predmete KNB.
10. Zapájať sa do prospešnej aktivity na úrovni triedy a školy – cieľ naplnený aj v predmete KNB.

HODNOTENIE

Hodnotenie v predmete Človek a spoločnosť je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Zameriava sa nielen na osvojené vedomosti, ale aj na rozvoj zručností, postojov, spolupráce, samostatnosti a vzťahu žiaka k predmetu. Využíva sa diagnostické, formatívne a sumatívne hodnotenie.

Diagnostické hodnotenie

Diagnostické hodnotenie slúži na zistenie východiskovej úrovne vedomostí, schopností a zručností žiakov. Realizuje sa najmä:

- ✓ vstupným overením vedomostí a zručností,
- ✓ diagnostickými hárkami,
- ✓ jednoduchými písomnými úlohami,
- ✓ pozorovaním práce a prejavov žiaka,
- ✓ záverečným opakovaním formou projektovej práce.

Výsledky diagnostiky sa využívajú pri plánovaní vyučovania, prispôbovaní úloh potrebám žiakov a poskytovaní primeranej podpory.

Formatívne hodnotenie

Formatívne hodnotenie prebieha priebežne počas vyučovania. Jeho cieľom je podporovať učenie žiaka, poskytovať mu zrozumiteľnú spätnú väzbu a viesť ho k zodpovednosti za vlastné napredovanie. Sledujú sa najmä postoje, praktické zručnosti, spolupráca, vzťah k predmetu a dodržiavanie dohodnutých pravidiel.

Využívajú sa najmä:

- ✓ slovná spätná väzba,
- ✓ komentovanie žiackych prác,
- ✓ priebežné hodnotiace rozhovory,
- ✓ sebahodnotiace karty a metóda semafora,
- ✓ sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov,
- ✓ spoločné hodnotenie žiaka a učiteľa,
- ✓ hodnotiace škály,
- ✓ vzájomné hodnotenie skupín.

Kritériá hodnotenia sú žiakom vysvetlené na začiatku školského roka alebo pred konkrétnou aktivitou. Majú byť primerané veku, zrozumiteľné a prepojené s cieľmi vyučovania.

Sumatívne hodnotenie

Sumatívne hodnotenie vyjadruje úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností po ukončení tematického celku alebo významnejšej časti učiva. Zahŕňa najmä:

- ✓ aktivitu a prácu na vyučovacej hodine,
- ✓ krátke písomné práce,
- ✓ kontrolné práce a písomky po tematických celkoch,
- ✓ ústne odpovede,
- ✓ projektové práce realizované v škole alebo v domácom prostredí.

Projektová práca sa hodnotí slovne alebo známkou podľa jej náročnosti, rozsahu, splnenia stanovených kritérií, samostatnosti a spôsobu prezentácie. Písomné práce po tematických celkoch možno vyhodnocovať percentuálne a následne klasifikovať podľa vopred oznámených kritérií.

SPÔSOBY OVEROVANIA VÝSLEDKOV

Výsledky žiakov sa overujú písomnou, ústnou, praktickou a projektovou formou. Overovanie môže prebiehať individuálne, skupinovo alebo frontálne. Pri mladších žiakoch možno krátke priebežné úlohy hodnotiť aj prostredníctvom symbolov alebo emotikonov. Kontrolné práce a komplexnejšie výstupy sa hodnotia známkou, slovne alebo kombinovaným spôsobom. Pri hodnotení sa prihliada na:

- ✓ individuálny pokrok žiaka,
- ✓ úroveň splnenia výkonových štandardov,
- ✓ schopnosť používať získané poznatky v praktických situáciách,
- ✓ samostatnosť a tvorivosť,
- ✓ aktivitu a pravidelnosť práce,
- ✓ spoluprácu a rešpektovanie pravidiel,
- ✓ schopnosť sebahodnotenia a prijímania spätnej väzby.

CELKOVÉ HODNOTENIE

V 1. - 3. ročníku sa žiaci hodnotia známkou, pričom klasifikáciu priebežne dopĺňa slovná spätná väzba. Celkové hodnotenie sa uskutočňuje v súlade s platnými metodickými pokynmi a právnymi predpismi.

Hodnotenie má byť spravodlivé, transparentné, povzbudzujúce a rešpektovať individuálne možnosti žiaka. Jeho výsledkom nemá byť iba klasifikácia, ale predovšetkým podpora ďalšieho učenia a osobnostného rozvoja.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD pre všetky komponenty (geografický, dejepisný, občiansky a eticko-osobnostný)

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	Uviesť príklady vybraných prírodných, historických a kultúrnych prvkov v blízkom okolí. Jednoducho opísať a určiť, na čo slúžia vybrané prírodné, historické alebo kultúrne prvky v okolí. Popisovať základné charakteristiky pozorovaných objektov, ako sú farba, tvar, veľkosť, pohyb, zvuky a pod. Pozorovať svoje okolie s cieľom získať informácie potrebné na riešenie jednoduchej zadanej úlohy. Stanoviť si cieľ, objekt alebo tému jednoduchého pozorovania na základe toho, čo chce zistiť/čo sa chce dozvedieť. Vecne odpovedať na otázky týkajúce sa určenej témy. Klást' vecné otázky týkajúce sa určenej témy v dvojici alebo v malej skupine. Požiadat' o informáciu týkajúcu sa určenej témy pri práci v dvojici alebo v malej skupine. Popísať dianie na obrázku/fotografii/ilustrácii/video. Využiť informácie získané z obrázkov, fotografií, ilustrácií a krátkych textov na zodpovedanie otázok. Odpovedať na jednoduché otázky k zobrazeniu na obrázku/fotografii/ilustrácii/video. Podieľať sa v rámci skupiny na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu. Mať prehľad o významných prírodných, kultúrnych a historických prvkoch vo svojom okolí. Získať informácie pozorovaním vo svojom okolí. Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie získané	Mať prehľad o významných prírodných, kultúrnych a historických prvkoch vo svojom okolí. Získať informácie pozorovaním vo svojom okolí. Rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie získané z pozorovania. Graficky alebo písomne zaznamenať informácie získané z jednoduchého pozorovania. Viesť rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme. Poskytnúť informáciu týkajúcu sa určenej témy. Získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry. Sformulovať jednoduchý predpoklad na základe obrazových zdrojov a textov (napr. čo môže byť mimo fotografie, čo by sa stalo keby..., ako bude príbeh pokračovať, čo je treba zmeniť, aby...?). Prezentovať výsledky svojej práce krátkym slovným opisom a v podobe nákresu, plagátu alebo modelu. Čítať obsah jednoduchej mapy s porozumením významu v nej použitých farieb a základných mapových znakov. Riadit' sa podľa priorit v rozličných druhoch hodnôt – čo je nevyhnutné, potrebné, užitočné, prospešné a príjemné.

	z pozorovania. Graficky alebo písomne zaznamenať informácie získané z jednoduchého pozorovania. Viest' rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme. Poskytnúť informáciu týkajúcu sa určenej témy. Získať a interpretovať informácie z obrazových zdrojov (obrázky, fotografie, ilustrácie, video) a veku primeraných textov umeleckej a vecnej literatúry. Sformulovať jednoduchý predpoklad na základe obrazových zdrojov a textov (napr. čo môže byť mimo fotografie, čo by sa stalo keby..., ako bude príbeh pokračovať, čo je treba zmeniť, aby...?). Prezentovať výsledky svojej práce krátkym slovným opisom a v podobe nákresu, plagátu alebo modelu. Čítať obsah jednoduchej mapy s porozumením významu v nej použitých farieb a základných mapových znakov. Riadiť sa podľa priorít v rozličných druhoch hodnôt – čo je nevyhnutné, potrebné, užitočné, prospešné a príjemné.	
--	--	--

GEOGRAFICKÝ KOMPONENT

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	- Pomenovať prvky a objekty vo svojom okolí. - Určiť polohu a vzdialenosť prvkov a objektov v okolí. - Orientovať sa v miestnej krajine používaním pojmov. - Identifikovať orientačné body v blízkom okolí. - Samostatne používať pojmy označujúce polohu a smer. - Správne reagovať na pokyn o smere pohybu. - Správne opísať polohu zadaného prvku/objektu v blízkom okolí zo svojej pozície. - Zostrojiť náčrt triedy z vertikálnej polohy. - Označiť polohu objektov v nákrese/pláne triedy s jeho otočením alebo pootočením. - Identifikovať rôzne miesta, kam cestujú ľudia z jeho rodiny alebo blízkeho okolia, ako sú škola, práca, nákupy, návštevy úradov, lekárov, príbuzných alebo miesta výletov a dovolení. - Opísať rôzne spôsoby cestovania, ako sú pešia chôdza, jazda na bicykli, autom, verejná doprava autobusom, električkou, vlakom, loďou alebo preprava lietadlom a vysvetliť, kedy a prečo sú viac a menej vhodné. - Zhodnotiť jednoduché bezpečnostné aspekty cestovania, ako sú dodržiavanie pravidiel cestnej premávky alebo opatrenia na ochranu pred možnými rizikami. - Rozpoznať vzájomné vzťahy medzi človekom a krajinou na príkladoch z miestnej krajiny. - Opísať vplyv počasia na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka. - Prejavovať starostlivosť o zachovávanie čistoty vo svojom okolí. - Uviesť príklady dôležitosti vody v krajine a šetrného vzťahu k nej (pitie, umývanie, zavlažovanie). - Jednoducho opísať dôvody ochrany prírody na	- Používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine. - Určiť polohu svojej obce, Slovenska a svetadielov na mapách rôznej mierky. - Určiť polohu Slovenska na jednoduchej mape Európy. - Pomenovať svetadiely na jednoduchej mape sveta alebo glóbose. - Identifikuje svetadiely na jednoduchej mape sveta alebo na glóbose. - Orientovať sa v priestore podľa orientačných bodov. - Správne opísať polohu zadaného prvku/objektu v blízkom okolí z pozície zadaného prvku/objektu. - Opísať známu trasu k určitému cieľu pomocou orientačných bodov zo svojej pozície. - Opísať známu trasu k určitému cieľu pomocou orientačných bodov z pozície cieľa. - Orientovať sa v známom priestore na základe jeho zobrazenia v pláne a na jednoduchej mape. - Zostrojiť plán školy a časti obce (s vybranými prvkami, resp. prispôbený štruktúre budov). - Porovnať zostrojené plány s leteckou snímku rôznych mierok. - Nájsť cieľné miesto podľa jednoduchej mapy. - Opísať kam, ako a prečo cestujú ľudia z rodiny alebo blízkeho okolia. - Určiť rozdiely v pravidelnosti cestovania za rôznym účelom (pravidelné – denné, týždenné / nepravidelné) na jednoduchých príkladoch zo života. - Naplánovať jednoduchú cestu na základe poznatkov

	príkladoch zo svojho okolia.	o cestovaní členov jeho rodiny alebo blízkeho okolia, zahrňujúc cieľ cesty, spôsob dopravy a dôvody cestovania. • Uplatňovať šetrný vzťah k prírodným zdrojom a životnému prostrediu vo svojom okolí. • Uviesť základné dôvody a spôsoby triedenia odpadu a riadiť sa nimi vo svojom bezprostrednom okolí (rodina, škola). • Aktívne triediť odpad, šetriť energie a chrániť prírodu a životné prostredie vo svojom blízkom okolí.
--	-------------------------------------	---

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
ORIENTÁCIA V OKOLÍ ŠKOLY, V OBCI A JEJ BLÍZKOM OKOLÍ		Pojmy: miestna krajina, orientácia, poloha v priestore. Činnosti: Určovanie orientačných bodov v okolí školy, vyhľadávanie vybraných objektov, vytváranie predstáv o priestorových vzťahoch v škole, v obci a jej okolí. Určovanie relatívnej polohy vybraného objektu voči inému objektu (rovno, vpravo, vľavo, hore, dole, blízko, ďaleko, pred, za a i.) Opis a zaznamenávanie cesty do školy alebo k inému objektu v obci a miestnej krajine. Spoznávanie prírodných a historických prvkov obce a jej okolia podľa miestnych daností (napríklad park, les, chránený strom, prírodná rezervácia, potok, rieka, rybník, vrch, kostol, socha, fontána, brána, hrad), vrátane posúdenia ich stavu (udržiavaný, neudržiavaný, bezpečný, nebezpečný a i.).	Pojmy: prírodné a historické prvky, turistické značenie. Činnosti: Určovanie relatívnej polohy v teréne alebo na mape (v pláne) a navigácia na trase medzi nimi s využitím orientačných bodov. Orientovanie sa podľa svetových strán v teréne. Využívanie turistického značenia pri plánovaní výletov a orientácii v teréne. Rozlišovanie pojmov podľa podmienok obce (napríklad dolina, údolie, vrch, pohorie, tiesňava, rovina, rieka, potok, jazero, rybník, breh, ostrov, les, pole, kameňolom, námestie, ulica). Hľadanie odpovedí na otázky o krajine mimo nášho zorného poľa – „Čo je za tým vrchom? Kam vedie táto cesta? Odkiaľ a kam tečie potok?“ a pod.

ORIENTÁCIA V PLÁNE A NA MAPE		Pojmy: plán, mapa, mapové znaky, legenda. Činnosti: Vyjadrovanie žiackych predstáv o priestorovom rozmiestnení objektov v triede a v okolí školy z vertikálneho pohľadu (vtáčej perspektívy) formou jednoduchých modelov alebo náčrtkov. Tvorba jednoduchého orientačného plánu (mapového náčrtku) obce alebo jej časti na základe leteckej snímky. Odhadovanie skutočnej vzdialenosti medzi bodmi na mape pomocou grafickej mierky. Lokalizovanie svojho bydliska a školy na leteckej snímke a mape veľkej mierky. Určovanie polohy obce na mape Slovenska	Pojmy: grafická mierka, vzdialenosť, svetové strany, poloha na mape, letecká snímka, glóbus, svetadiely a oceány. Činnosti: Orientácia plánu a orientácia v pláne. Určovanie svetových strán na mape. Lokalizovanie svojho bydliska a školy na leteckej snímke a mape veľkej mierky. Určovanie polohy Slovenska na mape Európy. Pomenovanie svetadielov a oceánov na glóbusu na jednoduchšej mape sveta
PROCESY V MIESTNEJ KRAJINE A ICH VPLYV NA ČLOVEKA A ŽIVOTNÉ PROSTREDIE		Pojmy: prírodné a umelé prostredie, počasie, cestovanie, doprava, mesto a vidiek, spôsob života. Činnosti: Posudzovanie vplyvu rôzneho prostredia na človeka – prírodné a umelé, tiché a hlučné, upravené a neupravené, nové a staré, čisté a znečistené, jednotné a rôznorodé. Pozorovanie počasia a jeho vplyvu na prírodu a ľudí počas dňa a roka spojené s grafickým zaznamenávaním oblačnosti a jednoduchým zápisom nameraných hodnôt teploty vzduchu. Identifikovanie dôvodu (za prácou, vzdelaním, službami, oddychom, poznaním, priateľmi), cieľa (blízka obec, okresné mesto, krajské mesto, zahraničie) a pravidelnosti (denne, týždenne, mesačne, ročne) cestovania ľudí vo svojej rodine a v rodinách spolužiakov. Porovnávanie vhodnosti jednotlivých druhov dopravy v obci spojené s posúdením ich vplyvu na životné prostredie. Hľadanie rozdielov medzi mestom a vidieckou obcou na žiakom známych príkladoch. Uvažovanie nad výhodami a nevýhodami bývania vo veľkom meste, malom meste, vidieckej obci alebo satelite. Identifikovanie základných podobností a odlišností	

		svojej obce (prírodné prostredie, architektúra, spôsob života) a vybranej obce zo zahraničia.	
--	--	---	--

DEJEPISNÝ KOMPONENT

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	- Orientovať sa v čase pomocou konvenčných prostriedkov určovania času. - Rozvrhnúť si čas na prácu, učenie, zábavu a odpočinok.	- Porovnať obrazy obce v minulosti a v súčasnosti. - Prerozprávať príbeh viažuci sa k obci alebo regiónu.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
ORIENTÁCIA V ČASE		Pojmy: časová postupnosť, plánovanie času, kalendár. Činnosti: Určovanie vzájomných vzťahov (pred/po) medzi susednými a nesusednými dňami a mesiacmi, opakujúci sa cyklus s vytváraním celkov (deň, týždeň, mesiac, rok). Tvorba vlastného kalendára jedného týždňa podľa aktuálneho roka, porovnanie radenia dní v mesiaci aktuálneho roka. Personalizácia cieľov, vytváranie priorít a ich zdôvodnenie, odlišenie činností podľa osobnej dôležitosti (povinností, užitočných a oddychových	Pojmy: časová postupnosť, plánovanie času, meranie času, kalendár. Činnosti: Zoraďovanie postupnosti udalostí (skôr, neskôr, nedávno, dávno, dnes, včera, predvčerom, zajtra, pozajtra...). Tvorba vlastného kalendára jedného mesiaca podľa aktuálneho roka, porovnanie radenia dní v minulom minulého roku. Porovnanie a zdôvodnenie používania rôznych spôsobov merania času (rytmus dňa, prírody, konvenčné merače). Určovanie času na hodinách.

		aktivít). Tvorba časového harmonogramu dňa a týždňa.	
POZOROVANIE ZMIEN V ČASE		Pojmy: Rodostrom, vzájomné rodinné vzťahy. Činnosti: Určovanie základných vzťahov medzi členmi rodiny z pozície žiaka aj z pozície iného člena. Zostavovanie trojgeneračného rodostromu ako vizualizácie rodinných vzťahov. Pátranie po najstarších pamiatkach v obci, miestach pamäti (najstarší hrob na cintoríne, artefakty v rodine, historické budovy, pamätníky, staré stromy a pod.).	Pojmy: Povest', pamiatky. Činnosti: Prerazprávanie alebo stvárnenie príbehu (povest', legenda) spojeného s obcou alebo jej okolím. Pozorovanie zmien v čase na príklade ľudí, krajiny, budov a artefaktov. Porovnávanie spôsobu života ľudí v súčasnosti a minulosti (škola, hračky, práca a zamestnania, odev, obchod) na základe informácií získaných z rôznych prameňov.

OBČIANSKY KOMPONENT

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	- Vysvetliť, za čo zodpovedá riaditeľ školy a starosta obce / miestnej časti alebo primátor mesta. - Opísať účel úradov a služieb v obci. Ilustrovať plynutie času na vybraných príkladoch z minulosti rodiny. - Uviesť príklady najstarších artefaktov (budov, pamiatok, prvkov, objektov a pod.) v obci. - Rozlíšiť rôzne typy informačných zdrojov (tlačené, zvukové, obrazové, elektronické). - Opísať rôzne typy informačných zdrojov (tlačené, zvukové, obrazové, elektronické). Identifikovať rôzne druhy médií (tlačené: publikácie, billboardy, plagáty a i., elektronické: televízia, rozhlas, DVD, USB, internet a i.).	- Stručne opísať význam kľúčových osôb, úradov, inštitúcií, občianskych iniciatív a udalostí v komunite a obci. - Uviesť príklad aktivít, ktoré realizujú združenia občanov v obci. - Identifikovať významné kultúrne a športové podujatia v obci alebo jej okolí. - Uskutočniť jednoduchý prieskum o názoroch na vybraný problém v škole alebo jej okolí. - Vysvetliť, prečo ľudia vykonávajú rôzne povolania. - Posúdiť vlastné možnosti kúpy vybraného tovaru

	• Zistiť, ktoré druhy médií sa používajú vo svojom okolí. • Opísať predstavy o svojom budúcom povolání. • Uviesť príklady rôznych zamestnaní s náplňou činnosti. • Uviesť príklady rôznych profesií participujúcich na výrobe vybraného produktu/poskytnutí služby. • Zdôvodniť prečo pracujú príbuzní/blízki ľudia žiaka. • Zdôvodniť výber svojho vysnívaného budúceho zamestnania/povolania (prečo chce byť tým, čím chce). • Uviesť príklady tovarov s miestom ich kúpy. • Vysvetliť rozdiel medzi tovarom a službou	a služby. • Vysvetliť význam deľby práce na vybranom príklade. • Identifikovať výhody a nevýhody zamestnaní/povolání svojich príbuzných/blízkyh ľudí. • Pomenovať rôzne zdroje informácií. • Uviesť jednoduché príklady situácií, v ktorých potrebujem vypátrať informáciu. • Popísať jednoduchý postup v situáciách, v ktorých potrebujem nájsť informáciu. • Zvažovať spoľahlivosť rôznych zdrojov informácií. • Rozpoznať druhy a základnú úlohu médií. • Na príklade vysvetliť rozdiel medzi novinami a časopismi, televíziou a rozhlasom s tematickým zameraním. • Uviesť príklady situácií potreby televízie a novín. • Uviesť príklad média ako zdroja oznamov, správ, zábavy, reklamy. • Identifikovať, ktoré mediálne výstupy sú reklamou.
--	---	--

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
POZNÁVANIE PRAVIDIEL VO SVOJOM ŽIVOTE			
ŽIVOT OBCE A VZŤAHY V KOMUNITE		Pojmy: obec, inštitúcie, sviatky, tradície, rozmanitosť. Činnosti: Identifikovanie významných inštitúcií a služieb v obci s posúdením ich funkcie pre život komunity podľa podmienok obce (napríklad obecný úrad,	Pojmy: obec, inštitúcie, komunita, súkromný a verejný priestor, symboly. Činnosti: Zhodnotenie využitia a udržiavania verejných priestorov na príklade žiakom známeho verejného priestoru.

		obchody, služby, kostol, pošta, policajná a hasičská stanica, lekáreň, ambulancia, železničná a autobusová stanica alebo zastávka, kultúrne a komunitné centrum, zberný dvor, útulok pre zvieratá, čistiareň odpadových vôd, výrobný podnik, poľnohospodárske družstvo). Rozlišovanie súkromného a verejného priestoru na konkrétnych príkladoch v obci a jej okolí. Identifikovanie významných kultúrnych a športových podujatí v obci a jej okolí. Oboznamovanie sa s pôvodom a rôznymi spôsobmi slávenia sviatkov a dodržiavania tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti. Spoznávanie rozmanitosti kultúrnych prejavov a preukazovanie citlivosti voči druhým v bezprostrednom okolí (triede, škole, susedstve, obci).	Identifikovanie miest náboženského charakteru v obci a ich významu pre spoločenstvo veriacich. Rozpoznávanie príkladov používania identifikačných znakov, symbolov a vlajok (štátne a obecné symboly, symbol).
ZODPOVEDNÉ HOSPODÁRENIE		Pojmy: povolania, tovary a služby, cena, peniaze. Činnosti: Oboznamovanie sa s deľbou práce na konkrétnych príkladoch v komunite a v obci. Spoznávanie rôznych povolaní so základným opisom ich pracovnej náplne. Rozlíšenie ponuky tovarov a služieb v najbližšom okolí. Osvojovanie si návykov smerujúcich k šetrnému zaobchádzaniu so svojimi zdrojmi, prírodnými zdrojmi a životným prostredím (predchádzanie vzniku odpadu a jeho separovanie, šetrenie spotreby vody a elektrickej energie).	Pojmy: povolania, tovary a služby, cena, peniaze, šetrenie. Činnosti: Odhad, zistenie a porovnanie cien vybraných tovarov a služieb. Diskutovanie o potrebe starostlivosti o svoje, o zverené či zdieľané veci a statky

ZÁKLADY AKTÍVNEHO OBČIANSTVA		Pojmy: aktívny obyvateľ obce, spolupráca, pomoc, dobročinnosť. Činnosti: Identifikovanie činností, ktoré zlepšujú kvalitu prostredia a zdravie ľudí v obci a činností, ktoré sú pre prostredie a zdravie ľudí škodlivé. Realizácia jednoduchého prieskumu s cieľom identifikovať možnosti zlepšenia života a prostredia v triede, škole, obci a jej blízkom okolí. Identifikovanie konkrétnych potrieb solidarity v škole a okolí alebo doma a okolí (napr. vo vzťahu k novým spolužiakom z iných oblastí a krajín, k ľuďom so špeciálnymi a inými potrebami a znevýhodnením, k starším a chorým osobám). Riešenie modelových situácií (napr. koho a ako požiadať o pomoc, tiesňové linky).	Pojmy: aktívny obyvateľ obce, spolupráca, pomoc, dobročinnosť. Činnosti: Skúmanie vybraného problému v obci a jej okolí, ktorý je spôsobený nevhodnou činnosťou človeka (napr. nevhodné zaobchádzanie so zvieratami, vandalizmus, znečistenie verejných priestorov, nelegálna skládka, spaľovanie odpadu, parkovanie na chodníkoch, vizuálny smog).
ZÁKLADY PRÁCE S MEDIÁLNYM OBSAHOM		Pojmy: médiá Činnosti: Identifikovanie druhov médií a dôvody ich využívania (zdroj informácií a zábavy). Pomenovanie vplyvu reklamy na naše túžby a správanie	Pojmy: zdroje informácií, médiá, reklama. Činnosti: Identifikovanie spôsobov vzniku a rôznych podôb šírenia informácií. Rozlišovanie fikcie a reality, zdrojov informácií (kniha, správy, youtube, televízia, rozprávka). Navrhovanie zásad veku primeraného využívania rôznych médií a neublížujúceho správania v online priestore voči iným. Odlíšenie pravdivej a nepravdivej (zavádzajúcej) informácie a pomenovanie jej dôsledkov na konkrétnych príkladoch.

ETICKO-OSOBNOSTNÝ KOMPONENT

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	• Uviesť príklad situácie stretnutia sa s klamstvom. • Identifikovať dôsledky šírenia nepravdy /klamstva. • Vyjadriť svoje myšlienky a pocity iba na vyzvanie, zjednodušene a v uzavretých schémach (páči sa mi – nepáči sa mi, súhlasím – nesúhlasím). • Jednoducho sformulovať svoje myšlienky a pocity bez reflexie ich dopadu na druhých (egocentrický prístup). • Vyjadriť svoje myšlienky a pocity tak, že si všima, ako pôsobia na druhých. • Vhodne, slušne a zdvorilo reagovať na vyjadrenie myšlienok a pocitov spolužiakov, k určenej téme. • Pomenovať emócie (radosť, smútok, strach, hnev, dôvera, znechutenie, očakávanie, prekvapenie). • Pomenovať prejavy emócií (úsmev, plač, zaťaté päsťe, sčervenanie, pokoj, nepokoj a pod.). • Vhodne a slušne verbálne vyjadriť svoje bežné emócie (radosť, smútok, strach, hnev, dôvera, znechutenie, očakávanie, prekvapenie). • Vyjadriť svoje emócie v súlade s tým, čo aktuálne cíti. • Aktívne rozvíjať vzťahy v rodine. • Opísať vonkajšie znaky, ktorými sa žiaci odlišujú (oblečenie, farba vlasov, farba očí). • Opísať vonkajšie i vnútorné vlastnosti, ktorými sa ľudia odlišujú (výška, pohlavie, materinský jazyk, povahové vlastnosti). • Opísať rozlišujúce znaky medzi spolužiakmi, kamarátmi, inými známymi ľuďmi. • Pomenovať príbuzenské vzťahy (syn/dcéra, brat/sestra) resp. uviesť mená spolužiakov a opísať, čo kto zvyčajne robí. • Okrem popisu príbuzenských vzťahov a typického	• Opísať vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť druhých. • Pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine, triede, kamarátskych skupinách. • Pomenovať svoju rolu v rodine či triede abstraktnejším pojmom (zabávač, vodca, mysliteľ, tichý pomocník, rebel, obranca slabších a pod.). • Vyvodiť dôsledky svojej role v rodine a triede pre svoj ďalší rozvoj (výhody a nevýhody, zodpovednosť). • Pomenovať, čo ho spája s ostatnými. • Pomenovať nielen okolnosti skupiny a vzťahy v skupine, ale aj vyššie ľudské hodnoty (dodržiavame pravidlá, máme k sebe vzájomnú úctu, vieme sa otvorene porozprávať, povzbudzujeme sa navzájom, pomáhame druhým a pod.). • Preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí (k spolužiakom, kamarátom, susedom). • Uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí. • Vyjadriť svoje myšlienky a pocity na primeranej úrovni. • Opísať reakcie spolužiakov (prekvapenie, súhlas/nesúhlas, záujem/nezáujem a pod.) na vyjadrenie svojich myšlienok a pocitov, vyplývajúcich z určenej témy. • Opísať svoje reakcie (prekvapenie, súhlas/nesúhlas, záujem/nezáujem a pod.) na vyjadrenie myšlienok a pocitov spolužiakov, k určenej téme. • Pomenovať a regulovať svoje emócie na elementárnej úrovni tak, aby ich prejavy boli bezpečné, rešpektujúce k dohodnutým pravidlám a podporné.

	konania členov rodiny alebo spolužiakov pomenovať aj ich osobné vlastnosti s opisom toho, ako sa prejavujú. • Opísať na príkladoch, aký má osobitý vzťah k jednotlivým členom rodiny, resp. k jednotlivým spolužiakom a ako sa prejavuje navonok. • Pomenovať vonkajšie okolnosti vzájomného spojenia s ostatnými (sme spolužiaci, členovia jednej rodiny, kamaráti v ŠKD/krúžku a pod.). • Pomenovať vzájomné vzťahy v skupine (je nám spolu dobre, sme zábavná partia, vzájomne si pomáhame, spolu sa staráme o kvety, chceme spolu vyhrať súťaž a pod.). • Identifikovať možnosti zlepšenia života v triede/škole. • V práci v skupine navrhnúť možné riešenia. • Hlasovaním vybrať prezentované návrhy na zlepšenie života v triede/škole. • Opísať svoje charakterové vlastnosti. • Opísať svoje záľuby. • Pomenovať a oceniť dobré charakterové vlastnosti a schopnosti spolužiakov. • Pomenovať a oceniť svoje dobré charakterové vlastnosti a schopnosti. Identifikovať kladného hrdinu v príbehu. • Vlastnými slovami opísať, čo hrdinské hrdina v príbehu vykonal. • Vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas s konaním rôznych postáv príbehu. • Identifikovať koho vo svojom okolí považuje za hrdinu a prečo	• Viest' jednoduchý dialóg na zistenie svojich aktuálnych emócií a aktuálnych emócií svojho spolužiaka. • Primerane vyjadriť svoje emócie a zároveň ich regulovať tak, aby rešpektoval dohodnuté pravidlá komunikácie. • Autenticky vyjadriť svoje emócie s ohľadom na druhých tak, aby ich nezranil. • Diskutovať v skupine o návrhoch regulácie emócií a prezentovať ich pred ostatnými. • Aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v komunite. • Opísať svoje charakterové vlastnosti, záľuby, túžby a sny. • Opísať predstavy o svojom budúcom živote. • Opísať svoju najväčšiu túžbu alebo sen. • Oceniť dobré vlastnosti a schopnosti druhých a akceptovať, že vlastnosti a schopnosti je možné rozvíjať. • Vytvoriť predstavu o hrdinskom alebo morálnom vzore v konaní postáv rozličných príbehov. • Diskutovať v skupine o hlavných znakoch hrdinského konania. Identifikovať konkrétnu/fiktívnu osobu ako svoj vzor. • Zdôvodniť výber konkrétnej/fiktívnej osoby ako svojho vzoru. • Uviesť príklad nepravdivej správy. • Navrhnuť možnosti overenia nepravdivej informácie. • Potvrdiť pravdivosť/nepravdivosť uvedenej informácie jednoduchým argumentom. • Podieľať sa na uskutočnení opatrenia na zlepšenie života v triede a škole. • Aplikovať návrhy na zlepšenie života v triede/škole. • Vyhodnotiť výsledky zavedeného opatrenia (s odstupom času).
--	---	---

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
VYJADROVANIE ZDVORILOSTI AKO ZNAK ÚCTY		Pojmy: slušnosť, úcta, pozdrav, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie. Činnosti: Používanie pravidiel slušnej a rešpektujúcej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu (pozdrav, oslovenie, úsmev, odzdravenie). Aktívne používanie prejavov zdvorilosti (prosím, ďakujem, prepáč) a uvedomovanie si ich dôsledkov.	Pojmy: slušnosť, úcta, pozdrav, prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, kladenie otázok, súhlas a nesúhlas, počúvanie. Činnosti: Používanie pravidiel slušnej a rešpektujúcej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu (pozdrav, oslovenie, úsmev, odzdravenie). Aktívne používanie prejavov zdvorilosti (prosím, ďakujem, prepáč) a uvedomovanie si ich dôsledkov.
SEBAPOZNÁVANIE		Pojmy: túžby, sny, osobné plány. Činnosti: Určovanie a opis svojich dobrých charakterových vlastností a možností. Posudzovanie možností rozvíjania a využitia svojich schopností a dobrých vlastností v budúcom konaní.	Pojmy: túžby, sny, osobné plány, vlastnosti, možnosti rozvíjania. Činnosti: Určovanie a opis svojich dobrých charakterových vlastností a možností. Posudzovanie možností rozvíjania a využitia svojich schopností a dobrých vlastností v budúcom konaní. Činnosti špecifické pre vyučovanie KNB. Rozprávanie o vlastných záľubách a o tom, ako pomáhajú v živote a vo vzťahoch s druhými. Tvorivé vyjadrovanie želaní a túžob a plánu na ich realizáciu.
VNÍMANIE JEDINEČNOSTI V KAŽDOM ČLOVEKU		Pojmy: vzácnosť druhého, kamarátstvo, spolužitie a spolupráca. Činnosti: Identifikovanie jedinečných a zaujímavých črt druhého človeka. Uvedomovanie si, že v každom človeku je niečo cenné a vzácne, hoci sa odlišujeme povahou aj vzhľadom.	Pojmy: obdarovanie, ocenenie, rozlišovanie dobrého a zlého konania, pomoc a dobročinnosť. Činnosti: Identifikovanie jedinečných a zaujímavých črt druhého človeka. Uvedomovanie si, že v každom človeku je niečo cenné a vzácne, hoci sa odlišujeme povahou aj vzhľadom. Činnosti špecifické pre vyučovanie KNB Vnímanie kamarátstva ako dobrého modelu komunikácie, vzťahov, spolužitia a spolupráce.

			Tvorivé obdarovávanie a oceňovanie druhého, druhých. Rozlišovanie a chápanie dôsledkov dobrého (napomáhajúceho) a zlého (ubližujúceho) správania.
ROZVÍJANIE VZŤAHOV V RODINE A V KOMUNITĚ		Pojmy: domov, rodina, príbuzní a blízki. Činnosti: Zamýšľanie sa nad hodnotou domova. Vnímanie domova ako miesta pre život a rozvíjanie vzťahov v rodine. Preukazovanie vďačnosti rodičom, starým rodičom a blízkym osobám. Identifikovanie a pomenovanie členov rodiny	Pojmy: komunita, inšpiratívni ľudia. Činnosti: Vnímanie domova ako miesta pre život a rozvíjanie vzťahov v komunite. Preukazovanie vďačnosti blízkym osobám a inšpiratívnym ľuďom.
KONANIE DOBRA – AJ KEĎ SA NIKTO NEPOZERÁ		Pojmy: česťnosť a pravdovravnosť, dobré vlastnosti. Činnosti: Rozpoznávanie dôsledkov pravdovravnosti a klamstva na život. Identifikovanie kladných vlastností hrdinu.	Pojmy: odvaha, hrdinstvo, dobré činy, dobré vlastnosti. Činnosti: Posilňovanie odvahy hovoriť pravdu aj napriek nepríjemným dôsledkom. Diskusia o vlastných vzoroch. Zoznamovanie sa s reálnymi alebo zobrazenými príbehmi prosociálnych a morálnych hrdinov.
SPOZNÁVANIE A VYJADROVANIE EMÓCIÍ		Pojmy: emócie (nadšenie, radosť, strach, hnev, prekvapenie a i.), vyjadrenie citov, reakcie, zvládanie emócií, emócie vo vzťahoch. Činnosti: Rozlišovanie emócií, ich prejavov a dopadov ich vyjadrenia na seba a druhých. Vyjadrovanie citov a prežívania v rozličných situáciách. Vnímanie potrieb druhých/iných.	Pojmy: emócie (hrdosť, súcit, dôvera, rozrušenie, a i.), vyjadrenie citov, reakcie, zvládanie emócií, emócie vo vzťahoch. Činnosti: Rozlišovanie emócií, ich prejavov a dopadov ich vyjadrenia na seba a druhých. Vyjadrovanie citov a prežívania v rozličných situáciách. Vnímanie potrieb druhých/iných.
SEBARIADENIE			Pojmy: túžby, potreby, sebaovládanie, rebríček hodnôt, osobné ciele, odolnosť. Činnosti: Rozpoznávanie významu sebaovládania a sebariadenia – nie každú túžbu je dobré ihneď uspokojiť. Určovanie priorít v rozličných druhoch hodnôt – čo je nevyhnutné, potrebné, užitočné, prospešné a príjemné.

NÁBOŽENSTVO RÍMSKOKATOLÍCKEJ CIRKVI

Stupeň vzdelania:	Primárne vzdelávanie
Cyklus:	1. cyklus
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Počet hodín za týždeň/školský rok:	1. ročník – 1+1/66 2. ročník – 1+1/66 3. ročník – 1+1/66

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vzdelávacia podoblasť náboženská výchova sa vyučuje ako náboženská výchova/náboženstvo Rímskokatolíckej cirkvi v Slovenskej republike, náboženská výchova/náboženstvo Gréckokatolíckej cirkvi na Slovensku, náboženská výchova/náboženstvo Evanjelickej cirkvi augsburského vyznania na Slovensku, náboženská výchova/náboženstvo Pravoslávnej cirkvi na Slovensku, náboženská výchova/náboženstvo Reformovanej kresťanskej cirkvi na Slovensku a náboženská výchova/náboženstvo Cirkvi bratskej v Slovenskej republike.

CIELE VZDELÁVANIA

- 1) Pomenovať jedinečnosť človeka.
- 2) Porozumieť základným otázkam kresťanskej viery v Boha.
- 3) Poznávať a osvojiť si kresťanskú vieru v trojjediného Boha.
- 4) Komunikovať svoje predstavy o Bohu a svoj vzťah k nemu.
- 5) Opísať a pochopiť príbeh o Ježišom narodení, utrpení, smrti a zmŕtvychvstaní.
- 6) Prostredníctvom biblických príbehov objavovať výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna.
- 7) Chápať Cirkev ako miestne spoločenstvo a porozumieť bohoslužbám primeraným spôsobom.
- 8) Pomenovať základné pravidlá života a aplikovať vo svojom živote vzájomné odpustenie, pochopenie, porozumenie.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

1. ročník	2. ročník	3. ročník
- Vnímať svoju jedinečnosť a využívať pravidlá dobrej komunikácie pri budovaní vzťahov v rodine a spoločnosti. - Vyjadriť radosť z Božieho stvorenia, vnímať jeho rozmanitosť a správať sa k nemu s rešpektom a úctou. - Byť pozorný k potrebám svojich blízkych a aplikovať prvky vzájomnej pomoci a solidarity v každodenných situáciách.	Chápať modlitbu ako vyjadrenie vzťahu s Bohom a objavovať spôsoby komunikácie medzi Bohom a ľuďmi.	Vnímať vieru ako súčasť života človeka a charakterizovať jej prejavy v konkrétnych situáciách.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

1. ročník	2. ročník	3. ročník
SME DETI OTCA 1.1 Svet, v ktorom žijeme, budovanie vzťahov v rodine, v škole, vzájomná komunikácia - Ja a moja rodina - Ja a škola - Svet, v ktorom žijem 1.2 Boh – Stvoriteľ a Otec - Boh je Stvoriteľ - Boh je nebeský Otec - Oslavujem Otca 1.3 Jedinečnosť Božieho dieťaťa, dary, schopnosti a zručnosti - Som jedinečné stvorenie	POČÚVAME BOHA OTCA 1.1 Komunikácia Boha s ľuďmi rôznymi spôsobmi - Boh k nám hovorí rozličným spôsobom - Boh k nám hovorí cez Sväté písmo 1.2 Komunikácia s Bohom v modlitbe - Ježiš nás učí hovoriť s Bohom ako Otcom - Modlitba 1.3 Komunikácia Boha s ľuďmi v dejinách prostredníctvom biblických príbehov - Prví ľudia v raji - Prví ľudia neposlúchli Boha - Povolanie Abraháma - Boh oslovuje Mojžiša	MOJA VIERA V BOHA 1.1 Viera ako dôležitá súčasť ľudského života, viera prirodzená a nadprirodzená - Potrebujem vieru? - V akého Boha verím - Vyznanie viery 1.2 Božie pôsobenie cez sviatosti - Sedem sviatostí - Som Božie dieťa - krst.

▪ Rozprávam sa so svojím nebeským Otcom	▪ Boh sa prihovára k vyvolenému národu.	
1.4 Božia starostlivosť a skutky lásky ▪ Boh mi dáva pomocníka ▪ Boh nás učí rozdávať lásku		

Tematický celok: JEŽIŠ KRISTUS

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

1. ročník	2. ročník	3. ročník
• Poznať dôležité etapy života Ježiša Krista od narodenia až po jeho smrť a zmŕtvychvstanie. • Prostredníctvom biblických príbehov objavovať výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna a vytvoriť si k nemu osobný vzťah.	• Poznať dôležité etapy života Ježiša Krista od narodenia až po jeho smrť a zmŕtvychvstanie. • Prostredníctvom biblických príbehov objavovať výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna a vytvoriť si k nemu osobný vzťah.	• Opísať dejiny izraelského ľudu a jeho záchrany • Na základe Desatora rozlišovať medzi dobrom a zlom a prehodnocovať svoje správanie.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

1. ročník	2. ročník	3. ročník
SPOZNÁVAME JEŽIŠA 2.1 Ježiš – Boží Syn a jeho príchod na svet ▪ Zvestovanie ▪ Modlím sa k Panne Márii ▪ Narodenie Ježiša ▪ Traja mudrci	JEŽIŠ PRINÁŠA RADOSTNÚ ZVEŠŤ 2.1 Ježiš – Boží Syn a jeho príchod na svet ▪ Ján Krstiteľ ▪ Zvestovanie príchodu Ježiša ▪ Narodenie Mesiáša 2.2 Začiatky Ježišovho verejného účinkovania	BOH VEDIE SVOJ LUD 2.1 Stručné dejiny Izraelského národa a jeho záchrany ▪ Boh zachraňuje svoj ľud 2.2 Prikázania ako pravidlá pre život

▪ Ježišovo detstvo 2.2 Výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, Ježišove zázraky ako znamenia ▪ Ježiš koná zázraky ▪ Ježiš uzdravuje ▪ Ježiš kriesi mŕtvych 2.3 Udalosti Ježišovej smrti a zmŕtvychvstania ▪ Ježiš za nás trpel ▪ Veľká noc - zmŕtvychvstanie ▪ Veľká noc v našej rodine	▪ Ježišov krst v Jordáne 2.3 Výnimočnosť Ježiša ako Božieho Syna, Ježišovo učenie v podobenstvách ▪ Ježiš učí v podobenstvách ▪ Božie kráľovstvo je vzácne ▪ Ježiš je dobrý pastier	▪ Boh nám dáva prikázania ▪ Pravidlá pre život s Bohom ▪ Náš život podľa prikázaní
--	--	--

Tematický celok: **SVÄTÉ PÍSMO + CIRKEV A SVIATOSTI**

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

1. ročník	2. ročník	3. ročník
Chápať Cirkev ako spoločenstvo, ktoré vyjadruje svoju vieru v Ježiša Krista a opísať slávenie nedele a sviatkov cirkevného roka	Porovnávať svoje konanie s konaním Ježiša a aplikovať Zlaté pravidlo vo svojom živote	Vnímať prítomnosť zla a hriechu vo svete a vo svojom živote, prehodnotiť svoje správanie, uvedomiť si dôležitosť odpustenia

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

1. ročník	2. ročník	3. ročník
ŽIJEME V BOŽEJ RODINE 3.1 Cirkev ako Božia rodina, slávenie nedele ako „Deň Pána“ ▪ Nedeľa – deň Pána ▪ Božia rodina – Cirkev ▪ Kostol	PRIJÍMAME RADOSTNÚ ZVEŠŤ 3.1 Ježiš Kristus ako vzor pre život kresťana ▪ Prinášam ovocie ▪ Žijem ako kresťan 3.2 Dôsledky odmietnutia Ježišovho učenia pre život človeka ▪ Dom na skale ▪ Pozvanie na hostinu	JEŽIŠ PONÚKA ODPUSTENIE 3.1 Zlo a hriech ako dôsledok neposlušnosti voči Bohu ▪ Hriech - neposlušnosť voči Bohu 3.2 Božie milosrdenstvo voči ľuďom, spytovanie svedomia a ľútosť nad hriechmi ▪ Mánotratný syn a milosrdný Otec ▪ Zmierenie s Otcom 3.3 Dôležitosť odpustenia ako súčasť uzdravenia človeka. Sviatosť zmierenia – prostriedok odpustenia hriechov ▪ Ježiš uzdravuje ▪ Ježiš odpúšťa hriechy ▪ Sviatosť zmierenia ▪ Vzájomné odpustenie

Tematický celok: **KREŠŤANSKÝ ŽIVOT**

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

1. ročník	2. ročník	3. ročník
Byť pozorný k potrebám druhých a aplikovať prvky vzájomnej pomoci, úcty a solidarity v každodenných situáciách.	Chápať Cirkev ako spoločenstvo, ktoré vyjadruje svoju vieru v Ježiša Krista pri slávení nedele a sviatkov cirkevného roka.	Osvojiť si základné časti Svätej omše a porozumieť významu Eucharistie pre život kresťana Oboznámiť sa so základnými kritériami kresťanského života.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

1. ročník	2. ročník	3. ročník
UČÍME SA OD JEŽIŠA 4.1 Princípy konania dobra podľa Ježišovho vzoru, rôzne formy pomoci iným ▪ Ježiš nás učí konať dobro ▪ Chceme byť ako Ježiš 4.2 Príklady svätých, ktorí inšpirujú ku konaniu dobra ▪ Mária – Mária pomocnica v rôznych situáciách ▪ Svätí – Boží priatelia 4.3 Vzťah s Ježišom v každodennom živote ▪ Deň s Ježišom	V CIRKVI ŽIJEME RADOSTNÚ ZVEŠŤ 4.1 Udalosti Ježišovho utrpenia, smrti a zmŕtvychvstania a ich význam pre život človeka a Cirkvi ▪ Ježiša chcú zabiť ▪ Utrpenie Pána Ježiša ▪ Zmŕtvychvstanie ▪ Pán Ježiš odchádza do neba 4.2 Pokračovanie Ježišovho diela aj po jeho nanebovstúpení, vznik Cirkvi ▪ Zoslanie Ducha Svätého ▪ Apoštoli pokračujú v Ježišovom diele 4.3 Náš život ako súčasť Cirkvi, začlenenie sa do cirkevného spoločenstva ▪ Cirkev – Božia rodina ▪ Patrím do Cirkvi - môj krst ▪ V Cirkvi si navzájom pomáhame	JEŽIŠ CHLIEB ŽIVOTA 4.1 Hostina v biblických príbehoch, spojitosť medzi Poslednou večerou a svätou omšou ▪ Ježiš a Zachej ▪ Zázrak rozmnoženia chleba ▪ Posledná večera ▪ Eucharistia - pokrm pre dušu 4.2 Obeta a hostina, základné časti svätej omše a význam Eucharistie ▪ Ježišova obeta - slávime Veľkú noc ▪ Na ceste s Ježišom ▪ Obeta lásky ▪ Svätá omša ▪ Nedeľa – deň s Pánom 4.3 Dôležitosť života s Ježišom – základné kritéria kresťanského života ▪ S Ježišom v každodennom živote

Spracovala a graficky upravila: PaedDr. Mária Marková (ŠDK)