



Spojená škola sv. Vincenta de Paul

Bachova 4, 821 03 Bratislava

PLÁN PRÁCE PK MAT-FYZ-INF

Školský rok 2024/2025

Predseda PK: Ing. Adriana Miklová

Členovia: Mgr. Zuzana Tehlárová, ZRŠ, RNDr. Monika Hrušovská, Mgr. Emília Straková,

Mgr. Štefánia Brédová, Mgr. Anita Cseryová, Mgr. Michal Angyal, Mgr. Milada

Gurová

Plán práce predmetovej komisie matematiky, fyziky, informatiky v školskom roku 2024/2025

Predmety:

Matematika, fyzika, informatika

Plán práce predmetovej komisie vychádza z plánu práce školy, zo Sprievodcu školským rokom na školský rok 2024/2025 a zo základných pedagogických dokumentov:

- Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. a 3. stupeň
- Tematických výchovno–vzdelávacích plánov jednotlivých predmetov

Hlavné úlohy v školskom roku 2024/2025

Organizačná a riadiaca oblasť

1. Pri vyučovaní postupovať podľa platnej legislatívy, uplatňovať progresívne metódy a formy práce s využitím IKT.
2. Plniť a dodržiavať obsah ŠVP a ŠKVP.
3. Pridržiavať sa usmernení a odporúčaní SŠR počas celého školského roka 2024/2025,
4. Venovať zvýšenú pozornosť materiálno-technickému a priestorovému zabezpečeniu odborných učební na jednotlivé predmety.
5. Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov.
6. Pre žiakov s IUP vypracovať plány, u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa oboznámiť s odporúčaniami špeciálnych pedagógov a psychologov. Prístupovať k týmto žiakom podľa pokynov školského podporného tímu.
7. Do ŠKVP a tematických plánov pre jednotlivé predmety doplniť spôsob realizácie prierezových tém: dopravná výchova, environmentálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, mediálna výchova, multikultúrna výchova, finančná gramotnosť, podnikateľská gramotnosť, čitateľská gramotnosť, matematická a prírodovedná gramotnosť.
8. Do tematických plánov pre jednotlivé predmety zapracovať úlohy s výchovou v duchu humanizmu, ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, rasizmu, intolerancie, šikany a kyberšikany, akceptovať a dodržiavať usmernenia pridané v školskom poriadku.
9. Využívať vhodné pedagogické metódy a formy práce, aktualizovať učivo.
10. Vyčleniť a upraviť základné učivo pre žiakov s poruchami učenia.
11. Venovať pozornosť príprave žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami, ako vyplýva z „Dohovoru o právach dieťaťa.“
12. Vo vyučovacom procese využívať také formy a metódy práce, ktoré sú v súlade so zásadami humanizmu, demokracie, rešpektovania práv dieťaťa, vzájomného spolužitia rôznych rás a národností a predchádzať všetkým formám diskriminácie, intolerancie a rasizmu.
13. Žiakom s povoleným individuálnym vzdelávaním zabezpečiť vzdelávanie v maximálnej miere, aby boli splnené vzdelávacie štandardy.
14. Spolupracovať s asistentami učiteľa pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
15. Zapájať zákonných zástupcov detí do komunitných aktivít školy.
16. Zorganizovať tematické exkurzie v predmetoch po ročníkoch.
17. Pracovať s talentovanými žiakmi počas celého roka a pripravovať ich na predmetové olympiády a SOČ.
18. Na požiadanie študentov gymnázia robiť hodnotiteľov pri výzvach v DOFE
19. Pracovať počas školského roka v krúžkoch podľa záujmu žiakov.

Kontrolná a hodnotiacia oblasť

20. Uplatňovať efektívne nástroje na zisťovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, zovšeobecňovať pravidelne výsledky kontroly na zasadnutiach predmetových komisií
21. Používať zjednotené kritériá hodnotenia žiakov: skúšať písomne aj ústne, využívať pochvalu a povzbudenie, sebahodnotenie a sebareflexiu.
22. Vedomosti žiakov sledovať aj podľa exemplifikačných úloh.
23. Dodržiavať zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v SŠ.
24. Riešiť včas slaboprospeievajúcich žiakov v spolupráci s triednym učiteľom, pohovorom s rodičmi, prípadne konzultáciami a doučovaním žiakov, ak je o to záujem.
25. Sledovať a ochraňovať žiakov pred nežiaducimi javmi – záškoláctvo, agresívne prejavy, šikanovanie, ... - monitorovať správanie žiakov, hodnotiť atmosféru v triedach.
26. Pravidelnou klasifikáciou a hodnotením v IZK viesť žiakov k pravidelnej a systematickej práci.
27. Kontrolnú činnosť uskutočňovať na najnižšej úrovni riadenia v rámci PK vzájomnými hospitáciami, hospitáciami ŠDK a hospitáciami vedúcej PK:
28. V šk. roku 2024/2025 hodnotiť priebežne činnosť PK na 5 stretnutiach.

Vzdelávacia oblasť

29. Naďalej venovať pozornosť výchove k manželstvu a rodičovstvu, aby bola integrálnou súčasťou výchovy a vzdelávania.
30. Vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia a využívania rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie, správne využívať pri vzdelávaní AI, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu, zavádzať program rovesníckej mediácie. dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov aj na vyučovacích hodinách prírodovedných predmetov.
31. Prostredníctvom násteniek sprístupňovať žiakom nové informácie, výsledky súťaží, prezentovať práce žiakov (matematika, fyzika, informatika, technika).
32. V obsahu a metódach vyučovania predmetov podporovať tie, ktoré vytvárajú u žiakov schopnosti a návyky, samostatne vyhľadávať nové poznatky, začleňovať ich do svojho poznatkového fondu a využívať ich.
33. Pokračovať v rozvíjaní vedomostí a zručností pri práci s PC a IKT v spolupráci s ŠDK
34. Systematickú pozornosť venovať realizácii koncepcie environmentálnej výchovy, ochrany života a zdravia, tvorby projektu a prezentačných schopností vo vzdelávacej oblasti.
35. Viesť žiakov k humánosti, k dobrým medziľudským vzťahom.
36. Systematicky zavádzať model THV v prístupe učiteľ - žiak, uplatňovať humanizáciu a toleranciu vo vzájomnom vzťahu.
37. Osobný rast učiteľov (využívanie internetu a AI pri rozširovaní poznatkov, zdokonalenie zručností pri používaní výpočtovej techniky, prehľbovanie vedomostí v oblasti pedagogickej diagnostiky, štúdiu odbornej literatúry a časopisov, interné vzdelávanie, účasť na seminároch a školeniach podľa ponuky metodických orgánov).
38. Absolvovať aktualizácie vzdelávania -poruchy učenia (dyskalkúlia)
39. Skúšať nové metódy a formy vyučovania a realizovať ich analýzu.
40. V prípade dištančného vzdelávania využívať elektronické zdroje na komunikáciu so žiakmi a rodičmi.
41. Vykonávať aktivity na získavanie zručností potrebných pri digitalizácii školy a pre online vzdelávanie
42. U žiakov podporovať kritické myslenie, viesť ich k preberaniu osobnej zodpovednosti za vlastné učenie, zlepšovať priaznivú klímu medzi pedagógmi a žiakmi

Zodpovední: vedúca PK a členovia PK

Termín: priebežne počas šk. roka

Plán práce schválený 27.8.2024 na zasadnutí PK

Zapísala: Adriana Miklová, vedúca PK

Príloha č.1 Zoznam exkurzií, aktivít a ponuka krúžkov PK

Krúžky:

1. príprava na prijímacie pohovory z matematiky pre 5.ročník
2. príprava na testovanie 9
3. pre rýchlych počtárov - matematika pre 7. ročník
4. informatický krúžok
5. príprava na prijímacie pohovory pre 9. ročník

Akcie plánované počas roka

1. Noc výskumníkov – september;
2. Finančná gramotnosť– november, december, marec, máj, jún
3. Týždeň vedy – november 2024;
4. Vedecká cukráreň – mesačne;
5. Deň otvorených dverí SAV, STU, MFI UK;
6. Ekotopfilm – máj;
7. Kidslab – motivačný program pre 6.ročník;
8. Komparo pre 8.ročník– november
9. Školské kolo a krajské kolo SOČ
10. Otvorená interaktívna prehliadka v Aureliu;
11. Aktuálne akcie podľa ponúk počas roka;
12. Prednášky – modul – 5 peňazí, finančná gramotnosť
13. Vedec vo svojej škole – akcie s bývalými absolventami školy, ktorí pracujú na vedeckej úrovni
14. DOD na gymnáziu

Exkurzie:

1. Hvezdáreň Hlohovec;
2. Vodárenské múzeum;
3. Aurélium;
4. Poľsko -exkurzia pre 9.ročník
5. Atlantis Levice
6. Technické múzeum, Erste Bank Viedeň
7. Vedecké centrum VIDA Brno
8. Pevnosť poznání – Olomouc
9. Vedecké centrum Praha

Príloha č. 2 **Hodnotenie a klasifikácia v predmetoch PK**

Aktivita, ústna odpoveď, desaťminútovka, kontrolná práca, laboratórne práce (vo fyzike), projekty, ...

2. stupeň ZŠ

Hodnotenie **bodmi s informatívnou známku**, ktorá má určenú maximálnu bodovú hodnotu.

Známka je určená zo získaného počtu bodov a max. hodnoty percentuálne:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

Váha známky: písomné práce – 1až 1,5, desaťminútovky a odpovede 0,5, aktivita a práca na hodine, lab. protokoly do 0,25, bonus za reprezentáciu v súťažiach – body navyše z nuly.

Pri odovzdávaní projektov za každý deň omeškania sa žiakovi odčíta 10%.

Výsledná známka je určená zo získaného počtu percent, ktorý vypočíta program v edupage a žiak, resp. rodič ho vidí v IZK z hodnotenia učiteľa.

Žiak má možnosť prejavíť záujem opraviť známku z jednej písomky za polrok.

8. ročník OG a 1.,2. a 3. ročník G

Bodové hodnotenie, predstavené na 1. hodine v školskom roku.

Orientačná známka z konkrétnej práce resp. výsledná známka z predmetu

je určená zo získaného počtu bodov a max. možnej hodnoty percentuálne:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 30%	4
29% - 0%	5

Váha známky: písomné práce – 1až 1,5, desaťminútovky a odpovede 0,5, aktivita a práca na hodine, lab. protokoly do 0,25, bonus za reprezentáciu v súťažiach – body navyše z nuly.

Pri odovzdávaní projektov za každý deň omeškania sa žiakovi odčíta 10%.

Žiak má možnosť prejavíť záujem opraviť jednu písomku za polrok.

Príloha č. 3: **Úlohy od ŠDK - PhDr. Lívie Markovej:**

- Používať sebareflexívne karty – účelom je prebrať zodpovednosť za vlastné učenie – rozhodli sme o používaní kariet v podobe krátkych odpovedí na 3-4 otázky
- Vedúci PK sa má zúčastniť školenia ohľadom sumatívneho a formatívneho hodnotenia (aktualizačné vzdelávanie) - akým spôsobom sa môže dieťa sebahodnotiť – k čomu ich to má viesť- miera porozumenia obsahu
- Rozvíjať bádateľské aktivity a metódy, zrealizovať so žiakmi 1 bádateľskú aktivitu – do konca šk. roka
- Hospitácie zamerané na sebareflexiu