



**Spojená škola sv. Vincenta de Paul**

Bachova 4, 821 03 Bratislava

**PLÁN PRÁCE PREDMETOVEJ KOMISIE**

**KATOLÍCKE NÁBOŽENSTVO**

**[KNB]**

**Školský rok 2024/2025**

Strana 1 z 13

# OBSAH

1. Zloženie predmetovej komisie (PK)
2. Základné ciele PK
3. Hlavné ciele a činnosti PK:
  - a) oblasť riadenia a organizácie
  - b) oblasť hodnotenia a kontroly
  - c) oblasť vzdelávania a výchovy
4. Program spoločných zasadnutí PK
5. Rôzne

## *Prílohy:*

- Duchovné obnovy pre žiakov
- Rozpis sv. omši

## **Zloženie predmetovej komisie (PK)**

**Vedúci predmetovej komisie:** Mgr. Peter Majerčík, CM (KNB)

**Členovia:**  
Mgr. Ľudmila Dzivá (s.Simona; KNB)  
Mgr. Elena Gáborová (KNB; 1. stup.)  
Mgr. Katarína Jašková (s. Katarína; KNB)  
Mgr. Martina Kováčiková (KNB; 1. stup.)  
Mgr. Monika Krajčíková (SJL-KNB)  
Mgr. Marcela Zlacká (KNB)  
PaedDr. Adriana Vajčiová (SJL-KNB)

**školský kaplán:** Mgr. Peter Majerčík, CM (KNB)

# 1. Základné ciele PK

Činnosť PK v školskom roku 2024/2025 vychádza z pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR na školský rok 2024/2025, plánu práce školy, zo školského vzdelávacieho programu a inovovaného školského vzdelávacieho programu. Členovia PK KNB sa budú vo svojej práci usilovať rozvíjať a aplikovať trendy súčasného vzdelávania:

- a. zážitkový a názorný princíp vyučovania,
- b. zacieliť pozornosť žiakov na rozvíjanie kľúčových kompetencií s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií (pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania), občianskych kompetencií (systematickým podporovaním rozvíjania sebahodnotiacich zručností žiakov)
- c. viesť systematicky žiakov k uvedomovaniu si potreby autonómneho učenia
- d. aplikovať metódy a formy práce umožňujúce rozvoj poznávacích a interpretačných schopností študentov,
- e. rozvíjať prosociálne správanie mladých ľudí,
- f. podporovať humanizmus, úctu k národným a kresťanským tradíciám,
- g. predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie či rasizmu na všetkých stupňoch vzdelávania,
- h. učiť sa umeniu kompromisov, poznávať a rešpektovať iné kultúry, rozdielne názory a prístupy k riešeniu spoločných problémov Európy,
- i. realizovať finančnú gramotnosť vo všetkých stupňoch vyučovacieho procesu,
- j. formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe, literatúre a umeniu,
- k. upraviť základné učivo pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a následne vypracovať individuálny študijný plán pre týchto žiakov.

Tieto základné ciele sú aplikované v učebných osnovách a tematických výchovno-vzdelávacích plánoch 1. - 9. ročníka základnej školy, ako aj v učebných osnovách a tematických výchovno-vzdelávacích plánoch 1. - 4. ročníka gymnázia, resp. osemročného gymnázia (taktiež aj v seminároch) v predmete rímskokatolícke náboženstvo.

Do učebných osnov boli zakomponované medzipredmetové vzťahy, finančná gramotnosť, prierezové témy dopravná výchova, multikultúrna výchova, mediálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a IKT vyučovanie.

## 2. Hlavné ciele, činnosti PK:

### **a) Oblasť riadenia a organizácie pre ZŠ a G**

- ✓ dodržiavať učebné osnovy predmetov schválené MŠ SR, usmerňovať vedomosti študentov k splneniu cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov (v 1. - 4. ročníku gymnázia v súlade so Štátnym vzdelávacím programom),
- ✓ zapájať sa do projektov podľa ponúk z DKU alebo MPC a následne informovať o nových poznatkoch všetkých členov predmetovej komisie,
- ✓ skvalitňovať výchovno-vzdelávaciu činnosť prostredníctvom identifikácie silných a slabých stránok jednotlivých vyučujúcich KNB, uplatnením ich sebareflexie a interným rozvíjaním odborných kompetencií vyučujúcich KNB,
- ✓ vypracovať a konzultovať tematické výchovno-vzdelávacie plány pre jednotlivé ročníky,
- ✓ vypracovať individuálne študijné plány pre žiakov s vývinovými poruchami (začlenených aj nezačlenených žiakov),
- ✓ využívať rôzne metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácii špecifikovania ich procesu učenia sa, angažovania sa a výchovno-vzdelávacích potrieb,
- ✓ uplatňovať pozitívnu motiváciu, využívať rôzne formy povzbudzovania žiakov k zlepšovaniu výkonu, zavádzať program rovesníckej mediácie,
- ✓ podporovať vytváranie otvorenej klímy, tímovej spolupráce a vzájomnej podpory v triednych kolektívoch,
- ✓ poskytovať žiakom priestor na slobodné vyjadrovanie, príležitosť otvorene kriticky diskutovať,
- ✓ zvyšovať mieru využívania prostriedkov IKT vo vyučovaní,
- ✓ rozvíjať medzipredmetové vzťahy vo výučbe príbuzných vyučovacích predmetov,
- ✓ organizovať besedy s rôznou problematikou týkajúcou sa morálnych a ľudských práv,
- ✓ spropagovať akcie: *Detský čin roka*
- ✓ pravidelne aktualizovať študijné výsledky žiakov prostredníctvom internetovej žiackej knihy,
- ✓ starať sa o nadaných a talentovaných žiakov – príprava žiakov na súťaž Biblická olympiáda, Biblia očami detí..
- ✓ aktualizovať obsah webovej stránky školy – novými podujatiami a aktivitami, ktoré budú jednotliví vyučujúci organizovať,
- ✓ spolupracovať s výchovným poradcom školy, koordinátorom prevencie proti šikanovaniu a drogám, koordinátorom výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátorom pre ľudské práva či koordinátorom pre environmentálnu výchovu

## **b) Oblasť hodnotenia a kontroly**

- ✓ podľa možností jednotlivých vyučujúcich KNB vzájomné hospitácie členov (1x do roka), ktoré slúžia k objektívnej spätnej väzbe;
- ✓ systematicky rozvíjať kvalitu výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP (špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) rešpektujúc taxonómie cieľov so zameraním na formovanie osobnosti žiakov,
- ✓ pravidelne analyzovať a hodnotiť úspešnosť plnenia cieľov PK KNB, prínos kontinuálneho vzdelávania pre jednotlivých vyučujúcich a zavádzanie inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese (na zasadnutiach PK, ale aj priebežne)
- ✓ pripravovať tvorivé a inovatívne metodické materiály.

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania podľa školského zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov a) slovným hodnotením, b) klasifikáciou, c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Hodnotenie prospechu žiaka sa vo všetkých vyučovacích predmetoch vykonáva klasifikáciou, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. (Porov. Metodický pokyn MŠVVaŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a Metodický pokyn MŠVVaŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy)

### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

### ***Stupeň 2 (chváľitebný)***

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti do káže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

### ***Stupeň 4 (dostatočný)***

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a

hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. V procese jeho hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa i humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. (Porov. Metodický pokyn MŠVVaŠ SR č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím)

Písomné práce sa na zasadnutí PK KNB a po dohode všetkých učiteľov percentuálne stanovilo nasledovne:

100 – 90 % = 1
89 – 75 % = 2
74 – 50 % = 3
49 – 30 % = 4
29 – 0 % = 5

### **c) Oblasť vzdelávania a výchovy**

- ✓ objednať pracovné zošity  
Termín: jún 2025  
Zodpovedná: s. Katarína Jašková
- ✓ objednať potrebné učebnice a odbornú literatúru na plnohodnotné vyučovanie KNB  
Termín: úloha trvalá  
Zodpovední: všetci vyučujúci KNB
- ✓ priebežné vzdelávanie pedagógov individuálnym štúdiom, prostredníctvom DKU a MPC, vzájomných konzultácií, odborných informácií, štúdiom odborných publikácií, duchovných obnov a duchovných cvičení  
Termín: úloha trvalá  
Zodpovední: všetci vyučujúci KNB
- ✓ v každodennej práci budovať partnerské vzťahy s pravidlami vzájomnej komunikácie neznižujúcej autoritu pedagóga a žiaka  
Termín: úloha trvalá  
Zodpovední: všetci vyučujúci KNB
- ✓ priebežné vyhodnocovanie plnenia tematických plánov, ale aj ich dodržiavanie v súlade s IVVP integrovaných žiakov  
Termín: úloha trvalá  
Zodpovedná: Z. Ješenková



## **II. stupeň a gymnázium:**

- Biblická olympiáda (zodpovedná: *Zlacká*)
  - Zbierka NARCIS (zodpovedná: *Krajčíková*)
  - Zber poštových známok (zodpovedný: *Majerčík, CM*)
  - Sv. omše: čítanie liturgických textov (zodpovedný: *Majerčík, CM*)  
hra a spev (zodpovedná: *Jašková*)
  - Púte: Skalka nad Váhom (zodpovedný: *Majerčík, CM*)  
Šaštín (zodpovedná: *Vajčiová*)  
Marianka (zodpovedná: *Krajčíková*)
  - Zbierka školských pomôcok (zodpovedná: *všetci učitelia*)
  - duchovné obnovy pre gymnázium (zodpovední: *Majerčík, CM; Vajčiová, Krajčíková*)
- 
- duchovné obnovy pre ZŠ II. stupeň
    - 5. ročník: zodpovedná: *Dzivá (s. Simona)*
    - 6. ročník: zodpovedná: *Krajčíková*
    - 7. ročník: zodpovedná: *Harichová.*
    - 8. ročník: zodpovedná: *Harichová.*
    - 9. ročník: zodpovedná: *Zlacká.*



## 4. Program spoločných zasadnutí

### 1. zasadnutie: august 2024

- prerokovanie, doplnenie a schválenie návrhu plánu práce pre predmetovú komisiu KNB na šk. rok 2023/2024
- plánovanie aktivít a návrhy DO a besied v šk. roku 2023/2024
- prerokovanie a schválenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre jednotlivé ročníky (s upozornením na ŠVP, IŠkVP a program Učiace sa Slovensko)
- vypracovanie tematických plánov pre žiakov s vývinovými poruchami
- rôzne

### 2. zasadnutie: november/december 2024

- plnenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov
- hodnotenie a klasifikácia žiakov a analýza dosiahnutých výsledkov za 1. štvrťrok
- informovanosť o zapájaní žiakov a ich úspešnosti do súťaží, projektov, SOČ, olympiád...
- rôzne

### 3. zasadnutie: február/marec 2025

- analýza dosiahnutých výsledkov za 2. štvrťrok , t. j. za 1. polrok
- závery z hospitačnej činnosti + návrhy na zlepšenie
- organizácia a priebeh školských a okresných kôl súťaží
- vzdelávacie aktivity vyučujúcich
- rôzne

### 4. zasadnutie: jún 2025

- analýza a vyhodnotenie vzdelávacích výsledkov za 3. štvrťrok šk. roka 2024/2025
- vyhodnotenie súťaží, SOČ, predmetových olympiád a zakúpenie odmiern pre žiakov
- zhodnotenie využívania IKT vo vyučovaní a iných alternatívnych foriem vyučovania (exkurzie, výlety, besedy)
- zhodnotenie vzájomnej spolupráce a činnosti členov predmetovej komisie
- návrhy úloh pre prácu v budúcom školskom roku

## 5. Rôzne:

### Úlohy na september:

- Veni Sancte (termín: 7. 9. 2024; zodpovední: všetci)
- objednanie pracovných zošitov (zodpovedná: Jašková, DKL)
- výveska na 2.poschodí (zodpovedná: Vajčiová)
- odovzdanie tematických plánov (termín: 30. 9. 2024; zodpovední: všetci)

**Poznámka:**

Plán práce Predmetovej komisie rímskokatolíckej náboženstvo na šk. rok 2024/2025 bol prerokovaný a schválený členmi na zasadnutí dňa 27. 8. 2024. Tento plán je otvorený, preto je možné jeho aktuálne dopĺňanie v priebehu celého školského roka.

---

Mgr. Andrea Janočková  
(riaditeľ školy)

---

Mgr. Peter Majerčík, CM  
(vedúci PK)

## **Prílohy:**

### **Zadelenie tried na DO a rozpis čítaní na sv. omši**

- ✓ **spovedanie** (pred prvým piatkom a počas sv. omši slávených našou školou)
- ✓ každý štvrtok sv. omša v školskej kaplnke pre všetkých (7:00)
- ✓ každý utorok, 1. vyuč. hodina, sv. omša pre žiakov – zodpovedný tr. učiteľ

## Duchovné obnovy pre žiakov v šk. roku 2024/2025

### ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Trieda / ročník	Akcia	Dátum	Vyučujúci
V.A,V.B, V.C	<i>v Adventnom období</i>	Advent	Dzivá (s. Simona)
VI.A , VI.B	<i>púť do Marianky</i>	Apríl	Krajčíková
VII.A, VII.B	<i>Kalvária</i>	Pôst	Harichová
VIII.A, VIII.B	<i>púť do Šaštína</i>	September	Harichová
IX.A, IX.B	exkurzia do Cenacola v Kráľovej pri Senci	jeseň	Zlacká

### GYMNÁZIUM

Trieda / ročník	Akcia	Dátum	Vyučujúci
I.GA	obnova na tému: <i>medziľudské vzťahy</i>	2.-3.4.2025	Majerčík, CM; Vajčiová
II. GA	obnova na tému: <i>životné vzory</i>	26.-28.11.2024	Majerčík, CM; Krajčíková
III. GA	obnova na tému: <i>modlitba</i>	Máj 2025	Majerčík, CM; Vajčiová
VIII.OA	obnova na tému: <i>moje povolanie a poslanie</i>	11.-12.12-2024	Majerčík, CM

# ROZPIS ČÍTANÍ PRI ŠKOLSKÝCH A UTORKOVÝCH SV. OMŠIACH

šk. rok 2024/2025  
(zodpovední sú triedni učitelia)

mesiac	deň	trieda	poznámka
september	2.9.2024	učiteľky - 1. stupeň	Veni Sancte
	27.9.2024	VIII.OA	Sv. Vincent de Paul
október	8.10.2024	III.GA	✓
	15.10.2024	II.GA	✓
	29.10.2024	I.GA	✓
november	5.11.2024	IX.A	✓
	12.11.2024	IX.B	✓
	19.11.2024	VIII.OA	✓
	26.11.2024	VIII.A	✓
december	3.12.2024	VIII.B	✓
	10.12.2024	VII.A	✓
	17.12.2024	VII.B	✓
január	14.1.2025	VI.A	-
	21.1.2025	VI.B	✓
	28.1.2025	VI.C	✓
február	4.2.2025	V.A	✓
	11.2.2025	V.B	✓
	18.2.2025	V.C	✓
marec	4.3.2025	IV.A	✓
	5.3.2025	učitelia KNB	Popolcová streda
	11.3.2025	IV.B	✓
	18.3.2025	IV.C	✓
	25.3.2025	III.A	-
apríl	1.4.2025	III.B	✓
	8.4.2025	III.C	-
	15.4.2025	II.A	✓
	29.4.2025	II.B	
máj	6.5.2025	II.C	
	13.5.2025	III.GA	
	20.5.2025	II.GA	
	27.5.2025	I.GA	
	29.5.2025	učitelia na G	Nanebovstúpenie
jún	3.6.2025	I.A	
	10.6.2025	I.B	
	17.6.2025	I.C	
	19.6.2025	asistenti/ podporný tím	Božie Telo
	24.6.2025	IX.A	
	27.6.2025	učitelia/ vychovávateľa	TE DEUM