



Spojená škola sv. Vincenta de Paul
Bachova 4, 821 03 Bratislava

PLÁN PRÁCE

ŠKOLSKÉHO DIGITÁLNEHO KOORDINÁTORA

Školský rok 2023/2024

Schválené riaditeľkou školy

V Bratislave dňa

Podpis

Posledné tri desaťročia zažíva ľudská spoločnosť informačnú revolúciu, ktorá postupne ovplyvňuje všetky aspekty života. Digitálna transformácia, klimatické a spoločenské zmeny, potreba rešpektu a spolupráce menia v zásadnej miere spôsoby, akým budeme žiť, pracovať a vzájomne komunikovať. Vo svojom rozsahu a komplexnosti je táto transformácia pre ľudstvo tak zásadná, ako žiadna iná technologická zmena v minulosti.

Školský systém je základným nástrojom spoločnosti na systematické získavanie nových kompetencií v masovom rozsahu. Vzdelávanie ako dynamický proces s mnohými faktormi, je založený na interakcii medzi ľuďmi, realizovaný v neustále sa meniacich podmienkach. Popri orientácii na inovovaný predmetový a silne medzipredmetový obsah, sa v súčasnej dobe preferujú požiadavky na osvojovanie a rozvoj zručností a spôsobilostí. Aj preto má súčasné vzdelávanie rozvíjať u žiakov zručnosti a kompetencie, ktoré ešte iba v teoretickej rovine postupne spoznávame a ktoré sa budú postupne do vyučovacieho procesu modifikovať.

Pod vplyvom pandémie sa naučili učitelia zaobchádzať s osobným počítačom, inštalovať softvér, používať operačný systém Windows a balík Microsoft Office, začali viac využívať multimédiá a webové stránky. Každodenné používanie mobilných zariadení, notebookov, tabletov či mobilov prispelo k výskytu nových vzdelávacích fenoménov, akými sú sociálne siete, cloudové aplikácie, vzdelávacie a virtuálne prostredia, umelá inteligencia. Digitálne technológie sú rýchlo rastúce nástroje, ktorých kreatívne a inovatívne možnosti môžu učitelia efektívne využívať natoľko, nakoľko bude ich tvorivá digitálna gramotnosť a kompetencia dobre rozvinutá.

Do tejto premeny modernej školy na digitálnu vstupuje rola školského digitálneho koordinátora. Jeho úlohou je nielen koordinovať informatizáciu a vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií, ale aj poskytnúť pedagogickým a odborným zamestnancom metodickú podporu a zručnosti, aby správne využívali digitálne technológie vo výchove a vzdelávaní a v čo najväčšom rozsahu prispeli k zlepšeniu prístupu žiakov k vzdelávaniu. Veď premena modernej školy na digitálnu nastane vtedy, keď škola dokáže efektívne využívať digitálne technológie a techniky pri komunikácii s komunitou aktérov vzdelávania (učiteľ, žiak, vedenie školy) v aktívnom poznávaní, formatívnom či sumatívnom hodnotení a v sebahodnotení (porov. OECD Learning compass, 2030).

Z hľadiska potrieb digitálnej transformácie vzdelávania pôsobí digitálny koordinátor v troch základných oblastiach:

- vízia školy
- škola ako komunita aktérov
- škola ako vzdelávacie prostredie

1) VÍZIA ŠKOLY

Školský digitálny koordinátor komunikuje transformáciu školy ostatným aktérom vzdelávania (žiaci, učitelia, vedenie školy) ako prostriedok skvalitnenia vzdelávania žiakov, ktorý je založený na aktívnom učení v hybridnom vzdelávacom prostredí. V súčinnosti s vedením školy formuluje program digitálnej transformácie školy:

- Pozná a používa nástroje na zistenie východiskového a cieľového stavu na vlastnej škole (napr. SELFIE, ICDL, IT Fitness test) - úroveň jednotlivých znakov digitálnej školy, prípadne takéto nástroje sám tvorí.
- Plánuje konkrétne čiastkové ciele a kroky (opatrenia) pre realizáciu digitálnej transformácie školy.
- Pravidelne vyhodnocuje napĺňanie cieľov, realizáciu krokov a navrhuje potrebné korekcie.
- Navrhuje strategické opatrenia pre riešenie možných krízových situácií obmedzujúcich prezenčnú výučbu a v prípade potreby je súčinný pri ich realizácii.

2) ŠKOLA AKO KOMUNITA AKTÉROV

Digitálny koordinátor rozumie znakom digitálnej školy ako komunity aktérov - žiakov, učiteľov a vedenia; pozná rámec digitálnych kompetencií občana (DigComp) a digitálnych kompetencií pedagóga (DigCompEdu) a vie zdôvodniť dôležitosť ich rozvíjania pre uplatnenie sa v praxi; koordinuje vytváranie plánu rozvíjania digitálnych kompetencií v rámci jednotlivých predmetov a jednotlivých ročníkov a zároveň podporuje aktérov vzdelávania v implementácii naplánovaných krokov digitálnej transformácie:

- Koordinuje interné vzdelávacie aktivity pre učiteľov a vedenie v rámci možností a potrieb danej školy (napr. konzultácie pre učiteľov k využívaniu DT, hospitácie na vyučovacích hodinách, workshopy k novým DT, ktoré niekto z učiteľov pozná, spoločné plánovanie hodín s využívaním DT, otvorené hodiny, ...)

- Organizuje externé vzdelávacie aktivity zamerané na rozvíjanie digitálnych kompetencií pre aktérov vzdelávania podľa ich aktuálnych potrieb a možností (napr. ICDL pre žiakov a učiteľov, workshop k novým DT, workshop pre rodičov a žiakov k zvládnutiu elektronickej komunikácie a virtuálneho vzdelávacieho prostredia...)

3) ŠKOLA AKO VZDELÁVACIE PROSTREDIE

Digitálny koordinátor rieši v spolupráci so správcom siete praktické problémy učiteľov a vedenia s používaním digitálnych technológií; rozumie znakom digitálnej školy ako vzdelávacieho prostredia a vníma väzby medzi pedagogickými postupmi a vzdelávacím prostredím (trieda a virtuálne prostredie). Zároveň má prehľad v digitálnych technológiách a je nápomocný vedeniu a učiteľom pri výbere digitálnych technológií:

- Pre realizáciu vzdelávania v synchrónnej forme (ponúka hneď SV: pollEv, slido, test...) – asynchrónnej forme (nedáva okamžitú SV: email, e-konferencia...), prezenčnej – dištančnej forme, online – offline forme a rôznych scenárov hybridnej (zmiešanej) výučby
- Na podporu vyučovania v jednotlivých predmetoch založeného na konštruktivizme.

Súčasťou predkladaného plánu práce školského digitálneho koordinátora je vytvorený tzv. mesačný plán práce, ktorý sa v priebehu roka môže, ba aj musí meniť a prispôbovať požiadavkám všetkých zúčastnených aktérov (vedenie, učitelia, žiaci). Z tohto dôvodu je plán na tento školský rok 2023/2024 živý dokument.

Príloha: mesačný plán práce

V Bratislave 27. 9. 2023

PaedDr. Mária Marková
(školská digitálna koordinátorka)