

Inovovaný školský vzdelávací program iŠkVP

2. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	8

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Environmentálna výchova – L: Ľudia a ich zvieratá, Fúka do komína – Hýle, Keď slnce zasvieti – Marec

Ochrana života a zdravia – L: Prichádza jeseň, Ide zima, Fúka do komína, Stopy v snehu, Kopem, kopem v záhradke, Najvzácnejší dar

Osobnostný a sociálny rozvoj – SJ: Vieme sa pozdraviť, Vieme sa predstaviť, Vieme, komu tykáme a komu vykáme, Vieme sa rozlúčiť, O troch trpaslíkoch a princeznej, Hláska a písmeno, Vieme poprosiť a poďakovať, Vieme sa ospravedlniť, Rozdelenie hlások, Mäkké slabiky, Blahoželenie, Dorozumievame sa, Píšeme listy, Vety, Adresa, Píšeme listy, Rozprávame rozprávku, L: Dobrá škola, Ľudia a ich zvieratá, Keď je noc, Z rozprávky do rozprávky, Keď slnce zasvieti, O troch grošoch, Moja mama, mamička, Kde je moje miesto?

Regionálna výchova – SJ: opakovanie z 1. roč. – Slovenčina okolo nás, Ako vyzerá svet okolo nás, L: Škola volá, Koľko dní je do Vianoc?, Fašiangové časy, Vyčítanky, Všade dobre, doma najlepšie

Mediálna výchova – SJ: Píšeme listy, L: Svet je hore nohami

Multikultúrna výchova – L: Svet je pestrý ako dúha.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Jazyk a komunikácia	Anglický jazyk	0	2

Učené osnovy: príloha č. 1

Dopravná výchova –

- Poznávať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke v téme: Mesto

Environmentálna výchova –

- Vnímať život ako najvyššiu hodnotu v téme: Rodina
- Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu v téme: Rodina, Farby, Zimný čas
- Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia v téme: Jedlo a pitie, Môj deň, Mesto, V triede

Ochrana života a zdravia –

- Rozvíjať pozitívny vzťah k svojim, ale aj cudzím veciam v téme: V triede
- Rozvíjať pozitívny vzťah k športovaniu v téme: Zimný čas
- Poznávať zásady správnej životosprávy v téme: Jedlo a pitie a v téme: Koľko je hodín?

Osobnostný a sociálny rozvoj –

- Rozvíjať u žiaka pozitívny vzťah ku komunikácii s druhými, správne vystupovanie v téme: Pozdravy, Jedlo a pitie
- Pestovať u žiakov pozitívne postoje k funkčnej rodine a rodičovstvu. Zdôrazňovať význam kladných vzťahov medzi súrodencami – empatiu v téme: Rodina
- Rozvíjať kladný vzťah ku svojim hračkám a starostlivosti o ne v téme. V dome, Farby
- Rozvíjať poriadkumilovnosť a zodpovednosť v téme: V dome

Regionálna výchova –

- Rozvíjať kladný vzťah k vianočným a veľkonočným tradíciám na Slovensku v téme: Vianoce a Veľká noc

Mediálna výchova –

- Spoznávať piesne a tradície anglicky hovoriacich krajín prostredníctvom médií

Multikultúrna výchova –

- Spoznávať a rešpektovať tradície vianočných a veľkonočných sviatkov v anglicky hovoriacich krajinách v téme: Vianoce a Veľká noc, Deň matiek

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti -

- Rozvíjať schopnosť komunikovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Dopravná výchova – prostredníctvom aplikačných úloh viesť žiakov k uvedomovaniu si zásad bezpečnosti a poznávať dopravné značenie (geometrické tvary), námety slovných úloh

Environmentálna výchova– slovné úlohy o ochrane zvierat – mať kladný vzťah k celej prírode; úlohy s tematikou ľudských aktivít – v poľnohospodárstve, doprave, priemysle, ochrana životného prostredia a kultúrnych pamiatok

Ochrana života a zdravia– aplikovať zásady starostlivosti o zdravie a pravidlá hygieny a životosprávy do matematických slovných úloh

Osobnostný a sociálny rozvoj – rozvoj sebaúcty a sebadôvery, vedieť kriticky hodnotiť svoju prácu, opraviť si chyby, rešpektovať práva ostatných

Regionálna výchova – využitie všetkých tematických celkov na námety slovných úloh, porovnávanie, meranie, zápisy údajov do tabuliek, získavanie odhadu

Mediálna výchova – využiť poznatky o rozprávke, poznať jej znaky a aplikovať pri tvorivých úlohách podľa zadania

Multikultúrna výchova– prezentovať svoje poznatky, spolupracovať v skupine pri riešení úloh, vytvoriť nejaký produkt(nákup), zaujímať sa o nové situácie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Človek a príroda	Prvouka	2	2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Dopravná výchova – vo vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť* vedieť opísať cestu do školy, ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste, vedieť uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú, odlišiť druhy dopravy.

Environmentálna výchova – rozvíjať osobnosť žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím

- vo vzdelávacej oblasti *Neživá príroda a skúmanie prírodných javov* - voda a vzduch , zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete, získavať vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môže pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami.
- vo vzdelávacej oblasti *Rastliny a Živočíchy* poznávať životné prejavy živočíchov a rastlín rast, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode, chrániť rastliny a zvieratá.

Ochrana života a zdravia – integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

- vo vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť* vedieť opísať úlohu hasičov, policajtov a záchrannej zdravotnej služby, vedieť ako privolať pomoc, poznať zásady bezpečnosti, nebezpečnosť slnečného žiarenia, ohňa, elektrického prúdu a iných nebezpečných predmetov.
- vo vzdelávacej oblasti *Človek* poznať niektoré hlavné kosti a svaly ľudského tela, aký význam má pre človeka pohyb, význam pravidelného pohybu .

Osobnostný a sociálny rozvoj – jej cieľom je prispieť ku komplexnému osobnostnému rastu žiaka a rozvoju jeho životných zručností. Vytvára prostredie pre podporu individuality a zdravého sebavedomia žiaka na jednej strane a rozvoj zmyslu pre spoločnosť založenej na rovnosti a tolerancii na druhej strane.

- vo vzdelávacej oblasti *Živočíchy* zistiť, že živočíchy aj človek, sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú.

- vo vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť* poznať povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a i.)

Regionálna výchova – vo svojom obsahu sa hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

- vo vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť* rozpoznať štátne symboly (štátnu vlajku a štátny znak SR), uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú, porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé (atrakcie, pamiatky, príroda a i.), spoznávanie krajiny, pamätihodnosti.

Mediálna výchova – vo všetkých vzdelávacích oblastiach umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi, boli schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií, uvedomovali si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažili sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Multikultúrna výchova – viesť žiakov k poznaniu iných kultúr a tolerancii k rozdielnosti ich života vo vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť*.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Multikultúrna výchova – v perцепčných (piesne zo Zborníka, Antilopy a korytnačky, Detský pochod) vokálnych (Zahrajte mi muzikanti) a hudobne – pohybových (Ide, ide vláčik) činnostiach rozvíjať medziľudskú toleranciu.

Mediálna výchova – v perцепčných činnostiach (Kvetinový valčík z baletu Luskáčik – P. I. Čajkovskij) vedieť využívať médiá a ich produkty.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – vo vokálnych činnostiach (Do hory, do lesa, valasi), hudobne – vizuálnych (Maličká som; vystúpenie folklórneho súboru Kremienok), perцепčných činnostiach spoznávať obec, mesto, v ktorom žijem (Za kostolom lúčka), chránené rastliny a živočíchy (O pozdravoch, Letí vrana vôkol, Medveď na lyžiach), tradičné ľudovomelecke remeslá daného regiónu, ich históriu, ľudovú slovesnosť a nárečie (Náš

tatíčok, nebožtíček), spoločenské praktiky a zvyky (Milujeme Mikuláša, Prišiel k nám Mikuláš).

Osobnostný a sociálny rozvoj – v hudobne – pohybových činnostiach (Na slepú babu, Češem si hlavičku, Na sluhu) rozvíjať sociálne zručnosti v oblasti komunikácie verbálnej i neverbálnej.

Environmentálna výchova – vo vokálnych činnostiach (Žaba, žaba, žabisko; Smutný slimák) viesť deti k ochrane prírody a krajiny a budovať ich vzťah k okolitému prostrediu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, viesť žiakov k uplatňovaniu zásad bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista (Zebra)

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – vo vokálnych (vianočné besiedky, Slávik Slovenska – súťaž) a inštrumentálnych činnostiach (vystúpenia ku Dňu matiek; Riekanka o mamkách) prezentovať samého seba.

Finančná gramotnosť – vo vokálnych činnostiach (Na sluhu) oboznámiť žiakov s pojmami ľudská hodnota a ľudská potreba na príkladoch zo života v rámci mentálnej úrovne a sociálneho zaradenia žiakov.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Dopravná výchova – v rámci témy Výtvarné vyjadrovacie prostriedky viesť žiakov k vyjadrovaniu približných obrysových tvarov dopravných prostriedkov a dopravných značiek.

Environmentálna výchova – v rámci témy Podnety moderného výtvarného umenia vedieme žiakov pri výtvarnej činnosti k využívaniu prírodných materiálov. Vedeť ich k poznaniu mestskej a prírodnej krajiny, vytvárať umelecké objekty v prírode a tým k pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia.

Ochrana života a zdravia – v rámci témy Škola v galérii - Sochy vedieme žiakov k poznávaniu jednotlivých častí ľudského tela a k vyjadrovaniu pocitov.

Osobnostný a sociálny rozvoj – v rámci témy Podnety fotografie vedieme žiakov k zostavovaniu koláží z častí rôznych fotografií. Žiaci vytvárajú portréty rôznych ľudí – autoportrét, portrét jednotlivých členov rodiny, spolužiaka a kamaráta.

Regionálna výchova – v rámci Podnety architektúry vedieme žiakov poznaniu architektúry rôznych regiónov a krajov Slovenska.

Mediálna výchova – v rámci témy Podnety videa a filmu vedíme žiakov k poznaniu jednotlivých zložiek pri tvorbe filmu. Žiaci navrhujú filmový kostým a kulisy. V rámci témy Elektronické médiá sa žiaci učia poznávať rôzne druhy písma v textovom programe.

Multikultúrna výchova – v rámci témy Rozvoj fantázie a synestetické podnety vedieme žiakov v kresbe a v maľbe k vyjadrovaniu námetu podľa fantázie - alternatívne fantastická téma, hudobníci, tanečníci, hudobné nástroje iných kultúr a národov. V rámci témy - Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia učíme žiakov poznávať umenie iných národov (Egypta -pyramídy, hieroglyfy ...) rôzne typy písma – história vývoja písma (obrázkové – hláskové).

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Človek a hodnoty	Rímskokatolícke náboženstvo	1	2

Vo vyučovacom predmete Rímskokatolícke náboženstvo sa zvyšuje v učebných plánoch iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa využije na zmenu kvality výkonu:

Prehĺbenie duchovného života na príklade postáv zo Starého zákona, ktoré počúvali Boha vo svojom živote a podľa toho aj konali. Prerozprávanie udalostí o Abrahámovi, Jakubovi či Mojžišovi.

Zasadiť jednotlivé biblické udalosti do liturgického roka. Prepojenie biblických udalostí s liturgickým rokom: vyslobodenie z egyptského otroctva, slávenie Veľkonočných tajomstiev.

V téme o stvorení sveta si porozprávame ako chrániť a starať sa o prírodu, ktorú nám Boh dal do vlastníctva. Ja, ktorý som zodpovedný za ochranu životného prostredia.

Filmy na prehĺbenie učiva.

V mesiaci máj prehľbit' svoj vzťah k Panne Márii.

Spôsob realizácie prierezoých tém:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Táto prierezoá téma sa realizuje počas celého vyučovania. Pri riešení drobných konfliktov, ako vyjsť so svojimi spolužiakmi. Ako vytvárať dobré vzťahy.

Zvlášť sa tejto téme venujem v učivách: Žijem v rodine, Vzťah medzi dieťaťom a dospelým, Príbeh jednej rodiny, Jakub a Ezau, Dobre sa pozeráť, Moje ruky pre druhého, Boháč a Lazár, Lucia priniesla do rodiny svetlo, Cirkev –Božia rodina, Potrebujeme sa navzájom.

2. Environmentálna výchova

Boh stvoril svet a dal nám ho, aby sme sa oň starali. Vďačnosť za tento dar a rôzne spôsoby ochrany prírody.

Realizuje sa prostredníctvom tém: Moje prázdniny, Človek ako Boží obraz, V záhrade života, Boh nám zveril zem a my ju máme chrániť, Chránime svoje okolie.

3. Finančná gramotnosť

Vedieť sa podeliť s pomôckami, požičať, podeliť sa s desiatou, keď si spolužiak zabudne. viesť deti k praktickej pomoci a konkrétne.

Realizuje sa prostredníctvom projektu: Tehlička, Boj proti hladu a v témach: Boháč a Lazár, sv. Martin, Odchod z domu otca, Návrat do domu otca.

4. Mediálna výchova

Sa realizuje v projekte: Vypni telku-zapni seba.

5. Ochrana života a zdravia

Naučiť sa správne si rozvrhnúť deň, dôležitosť nedele a zachovania pokoja a venovať sa rodine.

Realizuje sa prostredníctvom tém: Posvätný deň, Nedeľa, Ako sa ľuďom stratila nedeľa, Víkend alebo nedeľa.

6. Multikultúrna výchova

Sa realizuje v projektoch: Tehlička a Boj proti hladu. Zoznámenie sa s krajinou, pre ktorú sa zbierka realizuje.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2

Dopravná výchova

V rámci didaktických hier pochopiť funkciu dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Multikultúrna výchova

V časti s názvom Športové činnosti pohybového režimu viesť žiakov k potieraniu prejavov intolerancie, diskriminácie, rasizmu.

Mediálna výchova

V rámci tematického celku Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti nahrádzať mediálny konzum alternatívnou zmysluplnou činnosťou: výletmi do prírody, športom...

Osobnostný a sociálny rozvoj

V časti s názvom Športové činnosti pohybového režimu viesť k prejavom vďačnosti, sympatií, nadšeniu, dôvery, radosti, dobroprajnosti, uznaniu a optimizmu.

Enviromentálna výchova

V rámci tematického celku Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti viesť k rôznym spôsobom hospodárenia s odpadmi, k ich likvidácii, triedeniu (zberu), k recyklovaniu .

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – V časti s názvom Športové činnosti pohybového režimu osvojiť si ľudové tance, hry a iné prejavy tradičnej ľudovej kultúry.

Ochrana života a zdravia - V rámci didaktických hier viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Učebné osnovy – obsahový štandard ANGLICKÝ JAZYK

1. Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku. Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram.

Časová dotácia

- ▶ 2. ročník
- ▶ 2 hodiny týždenne/ 66 hodín ročne

Miesto realizácie

- ▶ trieda

2. Ciele učebného predmetu

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
- opakovaniu si naučených vedomostí
- využívaniu vedomostí z iných predmetov
- hodnoteniu svojich pokrokov
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
- socializácií detí
- využívaniu naučeného cudzieho jazyka
- učeniu sa samostatnosti pri učení

- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- naučiť žiakov rozmyšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaniu vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

3. Kľúčové spôsobilosti

- príprava na čítanie a písanie v anglickom jazyku
- porozumieť počutému a písanému slovu
- hovoriť a vedieť odpovedať na otázky
- rozpoznávanie slov
- priradovanie slov k obrázkom
- nácvik výslovnosti
- uvedomenie si odlišnosti slovenčiny a angličtiny

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie na učenie

- pozitívna motivácia,
- vhodné učebné pomôcky
- učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,
- individuálne učenie sa,
- pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

Kompetencie na riešenie problémov

- viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
- viesť k využívaniu svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
- využívanie modelových situácií,
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
- rozvíja kritické myslenie.

Komunikatívne kompetencie

- využíva diskusiu o probléme,
- vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,
- samostatné i tímové prezentácie.

Sociálne kompetencie

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
- individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
- empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
- rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,

- rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
- podpora pri zapájaní do súťaží.

Pracovné kompetencie

- zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
- zodpovednosť za seba i svoj tím,
- kontrola samostatných prác,
- autokontrola a kontrola spolužiaka.

5. Obsah učebného predmetu

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu **parajazykové** (rytmus, intonácia) a **nonverbálne** (gestikulácia, mimika) prostriedky.

Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

Vzdelávací obsah anglického jazyka primárnej školy pozostáva z desiatich okruhov na úrovni A1.1.

1. Rodina a spoločnosť
2. Domov a bývanie
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
4. Doprava a cestovanie
5. Vzdelávanie a práca
6. Človek a príroda
7. Voľný čas a záľuby
8. Stravovanie
9. Obliekanie a móda
10. Multikultúrna spoločnosť

Pri každej z týchto tém rozvíjame u žiakov komunikačné zručnosti v anglickom jazyku. Ide o počúvanie s porozumením, ústny prejav – hovorenie, čítanie s porozumením a písomný prejav.

V 1. a 2. ročníku sa snažíme, aby žiaci nadobudli na hodinách anglického jazyka pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom využívania rôznych vizuálnych podnetov (fungovanie s maňuškou, škraboškou), prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek, príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

V nasledujúcej tabuľke uvádzame štandard (obsahový aj výkonový) s možným využitým prierezových tém, ktorý by mal žiak na konci 2. ročníka zvládnuť.

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Rodina a spoločnosť	Pozdravy, jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno	Porozumieť jednotlivým pokynom: sit down, stand up, listen, look, open a tiež nacvičiť úvod hodiny: Good morning, children! – Good morning, Miss Teacher/ Mrs. Teacher alebo Class teacher! Žiak sa vie pozdraviť, vie položiť otázku: What is your name? a odpovedať na ňu.	Rozvíjať u žiaka pozitívny vzťah ku komunikácii s druhými, správne vystupovanie. Osobnostný a sociálny rozvoj
	Veci okolo nás, ich farba a počet	Žiak vie pomenovať predmety, ktoré sa nachádzajú v škole, triede (chair, desk, window, blackboard, pen, book...) Dokáže reagovať na otázku: What is this? It 's Is it ? Yes/ No. – vie vyjadriť svoj názor. Žiak vie pomenovať veci a uviesť počet alebo farbu, napr.: one chair, blue pen, Vie počítat' do 20.	Rozvíjať pozitívny vzťah k svojim, ale aj cudzím veciam. Environmentálna výchova
	Členovia rodiny, vyjadrenie vzťahu k rodinným príslušníkom	Žiak vie pomenovať členov rodiny (mother/ Mum, father/ Dad, sister, brother). Žiak vie používať väzbu: There is a reagovať ukázaním na otázku: Where is your mother? Vie uviesť vzťah k členom rodiny (väzba like/ don't like)	Pestovať u žiakov pozitívne postoje k funkčnej rodine a rodičovstvu. Zdôrazňovať význam kladných interpersonálnych

			vzťahov medzi súrodencami – empatiu.
Dom a bývanie	Farby	Žiak vie pomenovať základné farby (red, blue, green, ...). Vie pridať veciam ich farbu v správnom slovoslede (adjectivum+noun)	Rozvíjať u žiaka prezentačné zručnosti. Tvorba projektov a prezentačné zručnosti
	Hračky, vyjadrenie vzťahu k hračkám	Žiak vie pomenovať hračky (train, car, doll, horse...). Vie reagovať na otázku a vyjadriť vzťah: Do you like car? Yes, I like. No, I don't like.	Rozvíjať kladný vzťah ku svojim hračkám. Starostlivosť o ne. Rozvíjanie poriadkumilovnosti a zodpovednosti.
	Izby a ich nábytok	Žiak vie pomenovať izby v dome a nábytok, ktorý sa v izbách nachádza.	Rozvíjanie poriadkumilovnosti a zodpovednosti.
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Časti tela	Žiak vie pomenovať základné časti tela a aplikovať to aj pri zvieratkách. Vie charakterizovať svoje telo: I'm big. I'm small.	Rozvíjať starostlivosť o svoje zdravie, úctu voči vlastnému telu. Ochrana života a zdravia
	Časti hlavy	Žiak vie pomenovať základné časti hlavy. Vie opísať svoju náladu: I'm sad. I'm happy.	Rozvíjať starostlivosť o svoje zdravie, úctu voči vlastnému telu. Ochrana života a zdravia
		Žiak vie spievať pieseň Head and Shoulders.	Rozvíjať u žiaka aktivitu. Ochrana života a zdravia
Doprava a cestovanie	Dopravné prostriedky	Žiak vie pomenovať dopravné prostriedky, určiť farbu a počet v dodržanom slovoslede (numeral+adjectivum+noun)	Dopravná výchova
	Budovy	Žiak vie pri ceste do školy pomenovať niektoré budovy, ktoré sa v obci nachádzajú.	
Vzdelávanie a práca	Čísla	Žiak vie pomenovať čísla od 1 – 30 a reagovať na otázku How many?	Rozvíjať u žiaka pozitívny vzťah ku komunikácii s druhými.

Človek a príroda	Zvieratá a postoj k nim	Žiak vie pomenovať niektoré domáce zvieratká. Vie ich pomenovať. Vie uviesť kladný alebo záporný vzťah k nim väzbou: I like/ I don't like.	Rozvíjať empatiu. Ochrana života a zdravia.
	Čas	Žiak vie určiť čas – celé hodiny. Reaguje na otázku: What's the time please?	Mediálna výchova.
Voľný čas a záľuby	Športové aktivity, schopnosti	Žiak vie pomenovať jednotlivé druhy športov v súvislosti s ročnými obdobiami. swim, ski, play football, ... Vie povedať či ovláda jednotlivé športy väzbou: I can/ I can't. Vie vyjadriť postoj k jednotlivým aktivitám (I like/ I don't like)	Rozvíjať komunikačné zručnosti. Ochrana života a zdravia. Rozvíjať pozitívny vzťah ku športovaniu.
	Denný režim	Žiak vie rozprávať o svojom dennom režime.	Ochrana života a zdravia
Stravovanie, nakupovanie a služby	Jedlo, vzťah k jedlu	Žiak vie pomenovať jedlo a vyjadriť k nemu vzťah väzbou: I like / I don't like. Vie reagovať na otázku Do you like ... ? Vie vymenovať zdravé a nezdravé jedlá.	Rozvíjať správnu životosprávu. Ochrana života a zdravia. Multikultúrna výchova Enviromentálna výchova
	Ovocie a zelenina	Žiak vie pomenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny.	Ochrana zdravia. Naučiť žiaka, že konzumácia ovocia a zeleniny je pre zdravie veľmi dôležitá.
Obliekanie a móda	Oblečenie	Žiak vie pomenovať oblečenie (jeans, T – shirt, shoes, ...). Vie pomenovať oblečenie aj s farbou.	Ochrana života a zdravia Enviromentálna výchova
Multikultúrna spoločnosť	Vianoce	Žiak je oboznámený s tradíciami vianočných sviatkov v Anglicku. Žiak vie spievať jednoduchú vianočnú pieseň: We wish you	Multikultúrna výchova. Mediálna výchova. Rozvíjať kladný vzťah k vianočným tradíciám.

		a Merry Christmas...	Rešpektovanie tradícií v Anglicku. Multikultúrna výchova.
		Výroba vianočného pozdravu. Vie povedať jednoduché želanie k Vianociam a Novému roku: Merry Christmas and Happy New Year.	Mediálna výchova. Osobnostný a sociálny rozvoj
	Veľká noc	Žiak je oboznámený s tradíciami veľkonočných sviatkov v Anglicku. Žiak pozná nové slová: Easter egg, rabbit, chicken, flowers, grass, trees ...).	Multikultúrna výchova. Mediálna výchova Rešpektovanie veľkonočných tradícií.
	Deň matiek	Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky. Vie vyznať mamke svoju lásku: I love, my Mum.	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
	Narodeniny	Žiak vie reagovať na otázku: How old are you? Vie pomenovať narodeninové predmety: birthday cake, candles, present, balloon. Vie spievať pieseň Happy birthday! Vie reagovať na otázku? How many... ?	Formovať postoje k slušnému správaniu sa. Zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať intorpersovnálné vzťahy, empatiu, komunikačné zručnosti.

5. Metódy a formy práce

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimedialných programov a pod.) Vyučovať v malej komunite s využitým rôznych foriem práce.

Metóda je pedagogická - špecifická didaktická aktivita subjektu a objektu vyučovania , rozvíjajúca vzdelanostný profil žiaka , súčasne pôsobiaca výchovne, a to v zmysle vzdelávacích i výchovných cieľov v súlade s vyučovacími a výchovnými princípmi.

Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, treba zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť sa reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Metódy práce

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová

Formy práce

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimediami programami, CD, a internetom

6. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- odborné publikácie k daným témam
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
- učebnica, pracovný zošit
- metodická príručka
- obrázkové slovníky
- multimediami výukové CD ROM's
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.)

7. Hodnotenie predmetu

Na hodnotenie predmetu vychádzame s Metodického pokynu č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy. Anglický jazyk klasifikujeme. Hodnotiť žiaka

a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka sa posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.