

Inovovaný školský vzdelávací program iŠkVP

1. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	9

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Dopravná výchova – prípravné obdobie , šlabikárové - nácvičné obdobie, čítankové obdobie. Viesť žiakov v rámci rozvoja komunikačných schopností k riešeniu jednoduchých dopravných situácií, s ktorými sa stretávajú v bežnom živote a analyzovať správanie účastníkov cestnej premávky. Čítať a porozumieť textom primeraných veku zameraných na dopravu.

Environmentálna výchova– prípravné obdobie , šlabikárové - nácvičné obdobie, čítankové obdobie. Viesť žiakov v rámci rozvoja komunikačných schopností k poznávaniu prírody, živočíchov a rastlín, objavovaniu prírodných zákonitostí a ochrany životného prostredia . Čítať a porozumieť textom primeraných veku zameraných na životné prostredie a jeho ochranu.

Ochrana života a zdravia– prípravné obdobie , šlabikárové - nácvičné obdobie, čítankové obdobie. Viesť žiakov v rámci rozvoja komunikačných schopností k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Čítať a porozumieť textom primeraných veku obsahovo zameraných na prípravu každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza a k riešeniu mimoriadnych situácií ohrozujúcich človeka.

Osobnostný a sociálny rozvoj – prípravné obdobie , šlabikárové - nácvičné obdobie, čítankové obdobie. Viesť žiakov v rámci rozvoja komunikačných schopností k spoznávaniu zmysluplnej komunikácie a k prosociálnemu správaniu primerane veku. Rozvíjať sociálne zručnosti v spoločenstve žiakov. Čítať a porozumieť textom primeraných veku zameraných na formovanie dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej.

Regionálna výchova – prípravné obdobie , šlabikárové obdobie - nácvičné, čítankové obdobie. Viesť žiakov v rámci rozvoja komunikačných schopností k vytváraniu a k rozvíjaniu citu ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia, tradícií a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Čítať a porozumieť tradičnej ľudovej slovesnosti – rozprávky, riekanky, zvyky.

Mediálna výchova – prípravné obdobie , šlabikárové obdobie - nácvičné, čítankové obdobie. Viest' žiakov v rámci rozvoja komunikačných schopností k poznaniu, s ktorými médiami prichádzajú každodenne do kontaktu, ako na nich vplyvajú – uvedomiť si ich pozitívny vplyv, ako aj ich nebezpečenstvá .

Multikultúrna výchova– prípravné obdobie , šlabikárové obdobie - nácvičné, čítankové obdobie. Viest' žiakov v rámci rozvoja komunikačných schopností k poznaniu iných kultúr a k tolerancii.

Finančná gramotnosť':

Úver a dlh
Celková kompetencia

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 2:

Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.

Očakávania, že žiak je schopný: – porozprávať sa o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí. Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičiava obľúbenú osobnú vec.

Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú vec

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Jazyk a komunikácia	Anglický jazyk	0	1

Učebné osnovy : v prílohe č. 1

Spôsob realizácie prierezových tém:

Osobnostný a sociálny rozvoj – v tematickom celku Hello – Ahoj naučiť žiakov predstaviť sa (predstúpiť pred kolektív, spoznávať nových ľudí) v cudzom jazyku pri hraní jednoduchých dialógových scénok; v tematickom celku Rodina naučiť žiakov komunikovať v skupine a prezentovať sa; v tematickom celku Hračky – poukázať na vnímanie seba k druhým (ľudia v núdzi), vedieť darovať obľúbenú hračku

Multikultúrna výchova- v tematických celkoch Hello – Ahoj, Rodina a Oslava naučiť žiakov poznávať podobnosti a odlišnosti ľudí a nové národy a národnosti

Ochrana života a zdravia - v tematickom celku Telo pomocou novej slovnej zásoby aktivizovať žiakov k poznávaniu svojho tela;

Environmentálna výchova - v tematických celkoch Doprava a Farma naučiť žiakov chápať potrebu ochrany životného prostredia, mať kladný vzťah k domácim zvieratám

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - v tematickom celku Vianoce využiť nové pojmy a poukázať na rozdiely v slávení Vianoc medzi regiónmi aj jednotlivými národmi

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - v tematickom celku Rodina tvorba rodostromu – poukazovať na svoje miesto v rodine; v tematickom celku Farma (zvieratá) vypracovať projekt o vybranom zvieratku.

Dopravná výchova - v tematickom celku Doprava pomocou riekankových a pohybových aktivít naučiť žiakov základné povely v cudzom jazyku a zároveň správaniu sa v premávke ako chodec

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Pri vyučovaní matematiky, ako integrálnej súčasti učebného obsahu, prostredníctvom motivačných obrázkov, príbehov, rozprávání...

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke: Viesť žiakov k uplatňovaniu zásad bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista

Osobnostný a sociálny rozvoj: Vyhodnotiť etiku svojho správania a konania a posúdiť, čo je dobré a zlé, využívať nadobudnuté sociálne zručnosti v svojich rôznych životných situáciách, uplatňovať svoje práva a snažiť sa rešpektovať aj práva ostatných.

Environmentálna výchova: Zdokonaľiť si schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode, prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu; Oboznámiť sa s princípmi a spôsobmi hospodárenia s odpadmi, druhy odpadu, likvidácia, triedenie, recyklovanie odpadu).

Multikultúrna výchova: Naučiť sa kultivovane komunikovať a vyjadrovať obsahy svojej psychiky na úrovni svojho veku. Aktívne počúvať. Zaujímať sa o nové veci, poznatky, ľudí, situácie, prostredie. Vyhľadávať pokojné cesty riešenie konfliktov. Spolupracovať pri riešení problémov a konfliktov. Prejavovať aktívnu snahu pomáhať druhým pri riešení problémov.

Ochrana života a zdravia: Vymenovať dopravné prostriedky, pomocou ktorých sa dostane do školy. Poznať zásady pohybu a pobytu v prírode. Poznať dôvody, prečo nemáme poškodzovať prírodu. Poznať zásady starostlivosti o zdravie, zásady správnej životosprávy. Pomenovať, ktorým športom si upevňuje zdravie, ktorá strava je pre človeka najzdravšia.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra: Rozpoznať tradičné remeselné výrobky, – tradičné remeslá . Poznať tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.), tradičné regionálne zvyky, obyčaje, ústne tradície - ľudové rozprávky, Vysvetliť pojmy moja rodina, škola, určiť členov rodiny

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti: Rozvíjať u žiakov – schopnosť komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine

Mediálna výchova: Poznať pojem rozprávka, rozlíšiť podstatné znaky rozprávky, vlastnými slovami interpretovať obsah rozprávky.

Finančná gramotnosť

Poznávanie eurobankoviek a mincí, porovnávanie cien produktov pri nákupoch.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Človek a príroda	Prvouka	1	1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

1. Rastliny

- *Environmentálna výchova:* Viesť žiakov k uvedomelému poznaniu prírody, objavovaniu prírodných zákonitostí a ochrany životného prostredia a pôdy.

- *Ochrana života a zdravia:* V rámci výchovy k uvedomelému správaniu žiakov k darom prírody viesť žiakov k ochrane života a zdravia ľudí, živočíchov a rastlín, ako k základnej podmienke zachovania života na Zemi. Formovať názory na zdravý životný štýl a rešpektovanie potravinovej závislosti človeka od prírody.

- *Multikultúrna výchova:* Naučiť žiakov poznávať multikultúrne rozdiely v živote ľudí, poznať rozdielnosť ich životného štýlu a výskytu rozdielných potravinových a rastlinných druhov.

- *Osobnostný a sociálny rozvoj:* Rozvíjať osobnostné a sociálne zručnosti žiakov s dôrazom na formovanie ich vzťahu k prírode a k človeku, pochopenie prírodných zákonitostí života na Zemi.

2. Živočíchy

- *Environmentálna výchova:* Viesť žiakov k uvedomelému správaniu sa k podmienkach života živočíchov na Zemi v ich prirodzenom prostredí, jeho rešpektovaniu a ochrane.

- *Ochrana života a zdravia*: Budovať u žiakov zodpovednosť za rešpektovanie práva na život a ochranu zdravia ľudí a živočíchov v ich prirodzenom životnom prostredí. Poznať potrebu ochrany ich života a eliminovať život ohrozujúce faktory.

- *Osobnostný a sociálny rozvoj*: Rozvíjať uvedomé správanie vo vzťahu k ľuďom, prírode a k živočíchom a formovať ich postoje k ochrane ich života a životného prostredia. Pochopiť význam potravinového reťazca a vzájomnej závislosti v prirodzených podmienkach života.

3. Človek

- *Ochrana života a zdravia*: Viest' žiakov k pochopeniu potreby realizácie zdravého životného štýlu, ochrany prírody, zabezpečenia zdravých potravín, ochrane vlastného života a zdravia, pochopenie významu hygieny pre zdravie človeka.

- *Osobnostný a sociálny rozvoj*: Primerane veku viest' žiakov k rozvíjaniu ich sociálnych zručností a formovaniu vzťahu k ľuďom a prírode.

- *Environmentálna výchova*: Viest' žiakov k pochopeniu závislosti života človeka na prírode a rešpektovaniu prírodných zákonitostí.

- *Mediálna výchova*: Naučiť chápať význam médií na formovaní vzťahu človeka k prírode, jej ochrane. Rozumieť závislosti človeka na prírode, ako jeho nevyhnutnej súčasti.

4. Neživá príroda a skúmanie prírodných javov

- *Ochrana života a zdravia*: Viest' žiakov k pochopeniu významu ochrany vody, vodných zdrojov a pôdy v rôznych podobách a formách, potrebných pre život človeka.

- *Osobnostný a sociálny rozvoj*: V rámci osobnostného rozvoja a získania základných zručností budovať vzťah k ochrane vody, vodných zdrojov, pôdy a zamedzeniu ekologických znečistení. Vedieť pochopiť význam zdravého ekologického prostredia v prírode a pracovnom prostredí na život človeka.

5. Človek a spoločnosť

- *Mediálna výchova*: Viest' žiakov k pochopeniu významu začlenenia ľudí do spoločnosti, uznávanie a rešpektovanie spoločenských a historických hodnôt, vedieť ich uplatňovať a skvalitňovať. Poznať význam médií na formovanie vzťahu ľudí k spoločnosti a skvalitneniu medziľudských vzťahov.

- *Osobnostný a sociálny rozvoj*: Rozvíjať prosociálne správanie primerane k veku a formovanie kvalitných medziľudských vzťahov.

- *Multikultúrna výchova*: Viest' žiakov k poznaniu iných kultúr a tolerancii k rozdielnosti ich života.

Finančná gramotnosť:

1. Človek vo sfére peňazí

Čiastková kompetencia 3:

Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

Očakávania, že žiak je schopný: - hospodárne zaobchádzať s vecami, hospodárne sa správať vo svojom okolí (domácnosť, škola)

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Čiastková kompetencia 5:

Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Očakávania, že žiak je schopný: - opísať na jednoduchých príkladoch význam vzájomnej pomoci a charitatívnych aktivít

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Multikultúrna výchova – v percepcných (piesne zo Zborníka, Kuriatko a slon, Varila myšička kašičku) vokálnych (Prosil líšku vlčík) a hudobne - pohybových (Zlatá brána, Mám ručníček mám) činnostiach rozvíjať medziľudskú toleranciu.

Mediálna výchova – v percepcných činnostiach (Akvárium – Seans, Pochod cínových vojačikov – Čajkovskij) vedieť využívať médiá a ich produkty.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – vo vokálnych činnostiach (Ková kuje, mechy duje), hudobne – vizuálnych (vystúpenie folklórneho súboru Kremienok), percepcných činnostiach spoznávať obec, mesto, v ktorom žijem (Vršok, dolina), chránené rastliny a živočíchy (V kvetinovom bufete), tradičné ľudovomelecké remeslá daného regiónu, ich históriu, ľudovú slovesnosť a nárečie (Bola babka), spoločenské praktiky a zvyky (Mikuláš), rituály a slávnostné udalosti (hymna).

Osobnostný a sociálny rozvoj – v hudobne – pohybových činnostiach (O reťaz, Na mak) rozvíjať sociálne zručnosti v oblasti komunikácie verbálnej i neverbálnej.

Environmentálna výchova – vo vokálnych činnostiach (Zajačik do lesa, Pôjdeme my do lesíka, Húsky biele húsky,) viesť deti k ochrane prírody a krajiny a budovať ich vzťah k okolitému prostrediu.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – vo vokálnych (vianočné besiedky, Slávik Slovenska – súťaž) a inštrumentálnych činnostiach (vystúpenia ku Dňu matiek) prezentovať samého seba.

Finančná gramotnosť – vo vokálnych činnostiach (Čo všetko deťom k šťastiu treba, Na dvore býva sliepočka naša)oboznámiť žiakov s pojmami ľudská hodnota a ľudská potreba na príkladoch zo života v rámci mentálnej úrovne a sociálneho zaradenia žiakov.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Osobnostný a sociálny rozvoj – V časti s názvom Svet očami detí – výtvarné spracovanie témy viesť žiakov k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných, porozumieť sebe a iným, usmerňovať vlastné správanie a emócie.

Regionálna výchova a ľudová kultúra - V časti s názvom Tradícia a identita vedieme žiakov k poznaniu svojho regiónu a jeho kultúrneho a prírodného bohatstva.

Výchova k manželstvu a k rodičovstvu – V časti s názvom Tradícia a identita osvojiť základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti.

Environmentálna výchova - V tematickom celku Syntetické podnety a podnety pravekého výtvarného umenia viesť žiakov na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia.

Mediálna výchova – V tematickom celku Výtvarný jazyk a základné prvky vyjadrovania, Podnety filmu a videa a Podnety hudby položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať a hodnotiť širokú škálu mediálnych obsahov.

Multikultúrna výchova – V tematickom celku Podnety dizajnu a Porovnávanie, kombinačné a súhrnné cvičenia spoznať rozličné tradičné i nové kultúry a subkultúry a rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti.

Dopravná výchova – V rámci časti Podnety výtvarného umenia – akčná maľba viesť žiakov k uvedomeniu si významu technických podmienok dopravy a zariadení cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia – V tematickom celku Výtvarný jazyk a kompozičné princípy na veku primeranej úrovni integrovať postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Človek a hodnoty	Rímskokatolícke náboženstvo	1	2

Vo vyučovacom predmete Rímskokatolícke náboženstvo sa zvyšuje v učebných plánoch iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa využije na zmenu kvality výkonu:

Prehĺbenie duchovného života modlitbou sv. ruženca. V pôstnej dobe sa zamerať na prerobovanie udalostí nášho vykúpenia.

Zasadiť jednotlivé biblické udalosti do liturgického roka. Doplnenie niektorých zázrakov a príbehov zo života Pána Ježiša. Dôležitosť viery v mojom živote, mať sa na koho spoľahnúť, dôverovať.

V téme o stvorení sveta si porozprávame ako chrániť a starať sa o prírodu, ktorú nám Boh dal do vlastníctva.

Príklady svätých, ktorí nás vyzývajú k štedrosti, láske k blíznym a pomoci. Filmy na prehĺbenie učiva, praktická ukážka ako sa to dá.

Prehĺbenie úcty k Panne Márii.

Spôsob realizácie prierezových tém:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Táto prierezová téma sa realizuje počas celého vyučovania. Pri riešení drobných konfliktov, ako vyjsť so svojimi spolužiakmi. Ako vytvárať dobré vzťahy.

Zvlášť sa tejto téme venujem v učivách: Som na svete z lásky, Čo dokážem, Dobro a zlo, Svet, v ktorom žijem, Vidieť srdcom, Komunikácia v rodine, Komunikácia s Bohom, Kamenné srdce, Nedeľa v našej rodine, Spoločenstvo lásky, Božia rodina.

2. Environmentálna výchova

Boh stvoril svet a dal nám ho, aby sme sa oň starali. Vďačnosť za tento dar a rôzne spôsoby ochrany prírody.

Realizuje sa prostredníctvom tém: Dar života, Svet; Svet, v ktorom žijem, Modlitba Otče náš.

3. Finančná gramotnosť

Vedieť sa podeliť s pomôckami, požičať, podeliť sa s desiatou, keď si spolužiak zabudne. Viest' deti k praktickej pomoci a konkrétne.

Realizuje sa prostredníctvom projektu: Tehlička, Boj proti hladu a v témach: Kamenné srdce, Modlitba za chlieb, Svadba v Káne, Zázračný rybolov :-)

- v tematickom celku Cestujeme po svete - poukázať na bohatstvo a chudobu v niektorých regiónoch sveta /Amerika, Ázia - vo veľkomestách, bohaté štvrte a na ich okrajoch slumy,.../

Osvojovanie si základných hodnôt, vedieť sa deliť, požičať. Demonštrácia na príklade svätých. Napr. sv. Mikuláš.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný stupeň.

Spôsob realizácie prierezových tém:

- *Osobnostný a sociálny rozvoj* - V časti s názvom Športové činnosti pohybového režimu viesť žiakov k optimálnemu usmerňovaniu vlastného správania a prejavovania emócií.
- *Výchova k manželstvu a rodičovstvu* - V časti s názvom Športové činnosti pohybového režimu viesť žiakov uprednostňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.
- *Environmentálna výchova* - V rámci tematického celku Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti primeranými a vhodnými činnosťami viesť žiakov k ochrane rastlín kladnému vzťahu k zvieratám.
- *Mediálna výchova* - V rámci tematického celku Základné pohybové zručnosti postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov
- *Multikultúrna výchova* - V časti s názvom Športové činnosti pohybového režimu viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv a rešpektovaniu práv iných.
- *Regionálna výchova a ľudová kultúra* - V rámci tematického celku Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti viesť žiakov k rozvoju znalostí o prírodných hodnotách svojho regiónu.
- *Dopravná výchova* – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke - V rámci časti Zdravie a zdravý životný štýl uvedomil si význam zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.
- *Ochrana života a zdravia* - V rámci didaktických hier viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.