

1. ročník osemročného gymnázia

| | | |
|---------------------|-------------------------------------|-------------------|
| Vzdelávacia oblasť | Vyučovaci predmet | Učebný plán iŠkVP |
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk a literatúra | 4 |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre 31 hodín počas 8-ročného štúdia.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Táto prierezová téma sa realizuje v mnohých vyučovacích hodinách, napr. v témach Príbehy zo života ľudí, Komunikácia, Dramatizácia umeleckého textu, Detektívna literatúra, Rozprávanie so zápletkou, v opisnom slohovom postupe, v populárnej piesni, v baladách

Environmentálna výchova

Realizuje sa hlavne v témach Príbehy zo života ľudí.

Mediálna výchova

Realizuje sa prostredníctvom tém Tvorivé čítanie, Dramatizácia umeleckého textu, Populárna pieseň.

Multikultúrna výchova

Realizuje sa hlavne v témach Príbehy zo života detí.

Ochrana života a zdravia

Realizuje sa hlavne v témach Príbehy zo života detí.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Realizuje sa v malých formách ľudovej slovesnosti: piesne, príslovia, porekadlá, pranostiky, hádanky, balady

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:

Grafické prepisy textov, ktoré žiaci prezentujú pred ostatnými spolužiakmi.

Finančná gramotnosť:

prostredníctvom tém Príbehy zo života detí, Pravidlá na každý deň, Komunikácia viest' žiakov k správnym hodnotám života, uvedomeniu si dôležitosti správnych postojov.

| | | |
|---------------------|-----------------------|-------------------|
| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Učebný plán iŠkVP |
| Jazyk a komunikácia | Anglický jazyk | 4 |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre 30 hodín počas 8-ročného štúdia.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Osobnostný a sociálny rozvoj

5. lekcia: V tematickom celku „Názory, povinnosti, plány do budúcnosti“ – vedieť vyjadriť svoje názory a postoje. Diskutovať o názoroch a plánoch do budúcnosti; písanie s využitím rôznych slohových postupov.

6. lekcia: V tematickom celku „Povinnosti v domácnosti a v škole“ – vedieť rozprávať o činnostiach v domácnosti, zostaviť rozvrh hodín /vyučovacie predmety/, napísať list s využitím rôznych slohových postupov.

Environmentálna výchova

9. lekcia: V tematickom celku „Zdravie, životné prostredie“ – vedieť opísať svoje zdravotné ťažkosti. Rozprávať o miestach (prírode), faune a flóre. Vytvoriť a prezentovať projekt s využitím poznatkov z prírodopisu.

Mediálna výchova

2. lekcia: V tematickom celku „Filmy, televízne programy a minulé udalosti“ – vedieť sa kriticky vyjadriť o obľúbených filmoch a televíznych programoch. Rozprávať a písať príbeh s využitím vhodného slohového postupu.

Multikultúrna výchova

2. lekcia: V tematickom celku „Filmy, televízne programy a minulé udalosti“ – vedieť sa kriticky vyjadriť o obľúbených filmoch a televíznych programoch. Vedieť porovnať diela slovenskej a zahraničnej produkcie formou projektu.

Ochrana života a zdravia

8. lekcia: V tematickom celku „Víkend a športy“ – vedieť rozprávať o plánoch na víkend, pomenovať druhy športov, hovoriť o svojom obľúbenom športe. Tvorba a prezentácia projektu s využitím poznatkov z telesnej výchovy.

9. lekcia: V tematickom celku „Zdravie, životné prostredie“ – vedieť opísať svoje zdravotné ťažkosti, dohodnúť si termín u lekára. Rozprávať o miestach (prírode), faune a flóre. Vytvoriť a prezentovať projekt s využitím poznatkov z biológie.

Finančná gramotnosť:

3. lekcia: V tematickom celku „Voľný čas a záľuby, doprava a cestovanie“ – tvorba a prezentácia projektu so zameraním sa na finančnú gramotnosť – rozpočet rodiny, príjmy a výdavky (vreckové, brigáda, kultúra, šport, ceny potravín), ako správne nakupovať, poistenie, získanie informácií, porovnávanie, internetbanking.

5. lekcia: V tematickom celku „Názory, povinnosti, plány do budúcnosti“ – vyjadrenie názoru v diskusii, rolovej hre, v písomnom prejave so zameraním sa na finančnú gramotnosť – plány do budúcnosti, životné ciele a cesta k ich naplneniu (výdavky, potrebné vzdelanie, povahové črty), príklady, životy úspešných ľudí, potreby – základné(nevyhnutné) a vyššie (vedľajšie).

| | | |
|---------------------|----------------------|-------------------|
| Vzdelávacia oblasť | Vyučovaci predmet | Učebný plán iŠkVP |
| Jazyk a komunikácia | Nemecký jazyk | 3 |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre 20 hodín počas 8-ročného štúdia.

Vo vyučovacom predmete Nemecký jazyk sa zvyšuje v učebných plánoch iŠkVP pre 1. ročník časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa využije na zmenu kvality výkonu , aplikáciu nadobudnutých vedomostí , jazykových zručností v projektových prácach a ich prezentácií, situačných rozhovoroch, didaktických hier .

Spôsob realizácie prierezových tém:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Tematický celok – Ja a tí druhí, kontakty, Nemecko - osvojenie a používanie pozdravov, nadviazanie kontaktu, predstavovanie sa, oboznámenie sa s inou kultúrou – Nemecko, Rakúsko,.....

Multikultúrna výchova

Tematický celok - vzdelanie , škola – oboznámenie sa so školským systémom v Nemecku, porovnávanie so slovenským, cudzinci na školách a ich integrácia.

Mediálna výchova

Tematický celok – medzil'udské vzťahy – takí sme – tvorba interview a, práca reportéra, elektronická pošta.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Tematický celok – rodina – projekt – „Moja rodina“, príprava, realizácia a prezentácia.

Finančná gramotnosť

Porovnanie životnej úrovne na Slovensku a v Nemecku, dôvody imigrácie, práca s číslami.

| Vzdelávacia oblasť | Vyučovaci predmet | Učebný plán iŠkVP |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------|
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre 29 hodín počas 8-ročného štúdia.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Environmentálna výchova v témach: - početové výkony s prirodzenými číslami

- desatinné čísla a operácie s nimi
- záporné čísla a operácie s nimi
- percentá
- kombinatorika v úlohách

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti v témach: - obsah štvorca a obdĺžnika, objem a povrch kocky a kvádra

- kombinatorika v úlohách
- percentá

Mediálna výchova v témach: - percentá

- kombinatorika v úlohách

Finančná gramotnosť v témach: - desatinné čísla a operácie s nimi – počítanie v eurách, nakupovanie,

- rodinný rozpočet, príjmy, výdavky, sporenie
- záporné čísla a operácie s nimi – hypotéky, úvery, dlhy

| | | |
|-----------------------------------|--------------------|-------------------|
| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Učebný plán iŠkVP |
| Matematika a práca s informáciami | Informatika | 1 |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre 6 hodín počas 8-ročného štúdia.

Spôsob realizácie prierezových tém:

- Osobnostný a sociálny rozvoj - V časti **Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu** viesť žiakov k získaniu zručnosti kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce, akceptovaniu rôznych typov ľudí, rešpektovaniu ich práv, názorov a prístupov k riešeniu problémov.
- Environmentálna výchova - V časti **Softvér a hardvér – počítač a prídavné zariadenia** podnecovať žiakov k tomu, aby vedeli odlíšiť technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, akceptácii potreby uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov.
- Mediálna výchova - **Reprezentácie a nástroje – práca s prezentáciami** povzbudzovať žiakov k prehĺbeniu ich technických zručností potrebných pre používanie médií, význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti.
- Multikultúrna výchova - V časti **Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu** vzbudzovať u žiakov potrebu uplatňovania ich práv a rešpektovania práv iných.
- Ochrana života a zdravia - V časti **Komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na komunikáciu** viesť žiakov k identifikácii a charakterizovaniu nebezpečných situácií ohrozujúcich zdravie alebo život.

| | | |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Učebný plán iŠkVP |
| Človek a príroda | Fyzika | 1 |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre 11 hodín počas 8-ročného štúdia.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Pre 1. ročník sú to témy **Skúmanie vlastností kvapalín, plynov, tuhých látok a telies a Správanie telies v kvapalinách a plynov.** Pre 2. ročník sú to témy **Skúmanie premien skupenstva látok a Teplo.** Pre 3. ročník **Svetlo a Sila a pohyb. Práca. Energia.** Pre 4. ročník **Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod.**

- Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** – spolupráca v skupine, sebareflexia, vedieť sa vyjadrovať a prezentovať svoje názory, naučiť sa počúvať iných
- Prierezová téma **Mediálna výchova** – využívanie médií na hľadanie informácií o nových poznatkoch, technológiách
- Prierezová téma **Multikultúrna výchova** – spoznávať rôzne kultúry z hľadiska používania rôznych fyzikálnych jednotiek, sledovanie historický vývoj vedecko - technického pokroku, napríklad pranie v minulosti a dnes..
- Prierezová téma **Enviromentálna výchova** – vedenie k vlastnej zodpovednosti za vzťah k prostrediu, ochrane prírody a krajiny, lokálnym a globálnym problémom (čistota ovzdušia, vody, globálne otepľovanie..)
- Prierezová téma **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – vedieť používať informácie a pracovať s nimi a formulovať závery, prezentovať sám seba, využívať rôzne typy prezentácií
- **Finančná gramotnosť** – pochopiť a vysvetliť vzťah ľudská práca a peniaze, vedieť posúdiť význam fyziky v súčasnosti pri výdobytkoch modernej techniky a ich vplyv na šetrenie času, energie, spotreby vody,..

| | | |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Vzdelávacia oblasť | Vyučovaci predmet | Učebný plán iŠkVP |
| Človek a príroda | Biológia | 1 |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre 11 hodín počas 8-ročného štúdia.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Multikultúrna výchova v oblasti **Život s človekom v ľudských sídlach** prehľbovať predstavy a poznatky žiakov o životnom prostredí a o prepojení ľudskej činnosti s prostredím. Žiak chápe rôzne vzťahy k prírode, rôznu ľudskú činnosť v prírode, pôsobenie rôznych regiónov, dôb, kultúr v prírode. Pomenúva lokálne aj globálne environmentálne súvislosti a hľadá ich riešenie na lokálnej úrovni.

Mediálna výchova - v tematickom celku **Život s človekom v ľudských sídlach** získať základné zručnosti pri používaní médií, vedieť vyhľadať informácie o chránených, užitočných, prípadne škodlivých rastlinách a živočíchoch z rôznych zdrojov, posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov pri ochrane rastlín a živočíchov

Osobnostný a sociálny rozvoj - akceptovať stanovisko zodpovednosti širšej spoločnosti a seba samého ako spotrebiteľa za dopad na životné prostredie a iných ľudí

Environmentálna výchova - schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu; poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu; rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni □

Ochrana života a zdravia v tematickom celku **Život s človekom v ľudských sídlach** vedieť rozhodnúť, ktoré zásady správania sa v prírode sú bezpečné z hľadiska ochrany vlastného zdravia.

Regionálna výchova - vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov, objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - v tematickom celku **Život s človekom v ľudských sídlach** naučiť sa získavať potrebné informácie o rôznych druhoch rastlín a živočíchov, vedieť tieto informácie spracovať a prezentovať vlastné práce vo forme plagátov, prezentácií a pod.

Finančná gramotnosť - v tematickom celku **Život s človekom v ľudských sídlach** (včelárstvo, rybárstvo, chovateľsky významné vtáky) vysvetliť vzťah ľudská práca –

peniaze, význam hospodárneho správanía sa vo svojom okolí , získať informácie o právach spotrebiteľa, rizikách a poistení chovateľa, príjmoch a nákladoch chovateľa.

| | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Učebný plán iŠkVP |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 2 |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre 11 hodín počas 8-ročného štúdia.

Spôsob realizácie prierezových tém:

- Osobnostný a sociálny rozvoj – v tematickom celku **Obrazy pravekej spoločnosti** sledovať vývoj človeka od najjednoduchších foriem po dnešný typ, vzhľadom na prírodné a spoločenské podmienky, sledovať vývoj osobnosti a sociálnej adaptácie v daných spoločenských podmienkach kvôli ich aplikácii pre súčasnosť;
- Environmentálna výchova - v tematickom celku **Obrazy starovekej spoločnosti** zdôrazniť význam prírodných zdrojov pre život človeka;
- Multikultúrna výchova - v tematickom celku **Obrazy stredovekého sveta** poukázať na rozdielnosť jednotlivých kultúr a ich duchovných hodnôt;
- Mediálna výchova - v tematickom celku **Obrazy starovekej spoločnosti** – na príkladoch pozorovať vývoj komunikačných zdrojov od najstarších čias po súčasnosť a posúdiť ich kvalitu a objektivitu vzhľadom na množstvo informácií;
- Regionálna výchova a ľudová kultúra – v tematických celkoch **Obrazy starovekej spoločnosti, Obrazy stredovekého sveta** posilňovať u žiakov pocit hrdosti k vlastnému regiónu vzhľadom na bohaté pamiatky nájdené na tomto území;

Finančná gramotnosť

- V tematickom celku **Obrazy starovekej spoločnosti** – pochopiť vzťah ľudskej práce a používania peňazí, sledovať rozvoj ľudskej spoločnosti, zhromažďovania materiálnych a duchovných statkov od počiatku po súčasnosť ;
- V tematickom celku **Obrazy stredovekého sveta** – zdôrazniť proces premeny výmenného obchodu k peňažnému a na tomto procese sledovať zmenu osobnosti človeka;

| | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Vzdelávacia oblasť | Vyučovaci predmet | Učebný plán iŠkVP |
| Človek a spoločnosť | Geografia | 2 |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre 8 hodín počas 8-ročného štúdia.

Spôsob realizácie prierezových tém :

Tematické celky: Austrália a oceánia, Polárne oblasti a Amerika

Mediálna výchova:

Umožniť žiakom rozvinutie kompletného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi. Zároveň viesť žiakov k tomu, aby kriticky a selektívne využívali rôzne druhy médií a vedeli sa v ňom správne orientovať, teda vyberať si výchovno-vzdelávacie informácie. Na základe prijímaných informácií aby si vedeli vytvoriť vlastný názor.

Multikultúrna výchova:

Žiaci spoznávajú pri vyučovaní, v osobnom i verejnom živote rôzne neznáme kultúry a veľmi často sa dostávajú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Výchovné a vzdelávacie pôsobenie je zamerané na to, aby žiaci akceptovali kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, rozvíjala sa u nich tolerancia a rešpekt vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Osobnostný a sociálny rozvoj:

Hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím, chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia, využívať informačné a komunikačné technológie pri získavaní informácií i pri prezentácii svojej práce

Environmentálna výchova:

Upevňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu, aktívne sa podieľať na tvorbe a ochrane životného prostredia, podporovať zdravý životný štýl, vnímať a zodpovedne pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti:

Rozvíjať schopnosť nájsť správne informácie, pracovať s nimi, riešiť problémy súvisiace s tvorbou projektu, spolupracovať v skupine, vedieť prezentovať svoj, alebo skupinový projekt.

Finančná gramotnosť:

- Zdroje energie v prírode- sú vyčerpatel'né , teda aj ekonomická ponuka zdrojov je obmedzená- ako šetriť prírodnými .zdrojmi a teda aj našimi výdavkami
- Chudobné a bohaté regióny sveta- porovnanie, práca a príjem- vzťah k peniazom

| | | |
|---------------------|------------------------|-------------------|
| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Učebný plán iŠkVP |
| Človek a spoločnosť | Občianska náuka | 1 |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre 7 hodín počas 8-ročného štúdia.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Literatúra

- Osobnostný a sociálny rozvoj – v tematických celkoch **Obec, región, vlasť, EÚ a Vnútorný a vonkajší život jednotlivca** naučiť žiakov pestovať v sebe hrdosť na svoju vlasť, poukázať na hodnotový rebríček prostredníctvom informácií o významných osobnostiach regiónu a pestovať záujem o efektívnu komunikáciu, spoluprácu a riešenie konfliktov;
- Environmentálna výchova - v tematickom celku **Obec, región, vlasť, EÚ** posilňovať záujem o spoznávanie regiónov SVK;
- Multikultúrna výchova - v tematickom celku **Obec, región, vlasť, EÚ** poznávať pestrosť regiónov SVK a poukázať na zvláštnosti jednotlivých oblastí a rešpektovanie zvláštností slovenského národa i národnostných menšín;
- Ochrana života a zdravia - v tematickom celku **Vnútorný a vonkajší život jednotlivca** rozoznávať sociálne pozície, poznávať sociálne vzťahy a tak budovať duševne zdravú a harmonickú osobnosť;
- Regionálna výchova a ľudová kultúra – v tematickom celku **Obec, región, vlasť, EÚ** posilňovať u žiakov pocit hrdosti na Slovenskú republiku a jej históriu a zdôrazňovať význam jednotlivých regiónov pre jej celistvosť;

Finančná gramotnosť

- V tematickom celku **Obec, región, vlasť, EÚ** – poukázať na sociálnu nerovnováhu v regiónoch SVK, finančné rozdiely, vplyvajúce na fungovanie jednotlivých regiónov;
- V tematickom celku **Vnútorný a vonkajší život jednotlivca** – napriek nerovnakým sociálnym podmienkam nerobiť rozdiely medzi ľuďmi;

| | | |
|--------------------|--|-------------------|
| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Učebný plán iŠkVP |
| Človek a hodnoty | Rímskokatolícke náboženstvo | 2 |

Vo vyučovacom predmete Rímskokatolícke náboženstvo sa zvyšuje v učebných plánoch iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa využije na zmenu kvality výkonu.

Prehĺbením duchovného života modlitbou v kaplnke školy. Zdôvodnením potreby modlitby v každodennom živote. Vysvetlením dôležitosti čítať Božie slovo.

Diskutovaním o potrebe chrániť životné prostredie, porovnávaním „zelených projektov“.

Vysvetlením dôležitosti liturgických postojov, farieb, oblečenia v liturgickom slávení.

Porovnaním Ježišových podobenstiev u jednotlivých evanjelistov. Uvedením jednotlivých príkladov ako realizovať Ježišove podobenstvá v praktickom živote.

Vysvetlením a prehĺbením pojmov zodpovednosť a spravodlivosť. Diskutovať o rôznych modelových situáciách zodpovednosti a spravodlivosti v každodennom živote.

Vysvetlením potreby uvádzať do praxe „Zlaté pravidlo“. Vykonať konkrétny skutok lásky voči bližnému (Tehlička, Boj proti hladu).

Pozieraním filmu o niektorom zo svätcov: sv., Pavol, sv. Peter, sv. Štefan.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Počas hodín rímskokatolíckeho náboženstva využívame viaceré prierezové témy.

1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Táto prierezová téma sa realizuje v mnohých vyučovacích hodinách, napr. v témach:

Pravda či klamstvo, Skutky telesného a duchovného milosrdenstva, Zodpovednosť za iných, Mám miesto na Zemi, Mám hodnotu, Poznám svoje možnosti a obmedzenia, Pravda o sebe, Ježiš učí v podobenstvách.

Osobnostný a sociálny rozvoj žiakov sa realizuje aj prostredníctvom duchovných obnov dvakrát do roka počas adventného obdobia ako príprava na vianočné sviatky a počas pôstneho obdobia ako príprava na veľkonočné sviatky.

2. Environmentálna výchova

Je nevyhnutnou súčasťou hodín rímskokatolíckeho náboženstva, nakoľko vedíme žiakov k tomu, že žijeme vo svete, ktorý bol stvorený z lásky Boha –Otca. Z vd'ačnosti za tento dar stvoreného sveta a prírody sa snažíme chrániť tieto hodnoty.

Realizuje sa prostredníctvom tém: Oslava Tvorcu, Ekologické problémy, Sv. omša v prírode, Zelený projekt.

3. *Tvorba projektu a prezentačné zručnosti*

Táto prierezová téma sa realizuje prostredníctvom tvorby projektov: Projekt pomoci iným, Zelený projekt.

4. *Mediálna výchova*

Realizuje sa prostredníctvom tém: Sila slova, Etika v médiách.

Každý kresťan je povoláný prežívať svoju vieru v každodennom živote, preto učíme žiakov aj správneho prístupu k médiám, poukazujeme na ich prínos a negatívne vplyvy. Učíme ich zodpovednosti pri výbere programov. Často využívame informácie z internetu.

Finančná gramotnosť

Poukázat' na životnú úroveň ľudí v bohatých a chudobných krajinách. Podporiť u žiakov sociálne cítenie a pomoc iným ľuďom prostredníctvom aktivít Boj proti hladu, Tehlička pre misie, Pôstna krabíčka.

| | | |
|--------------------|------------------------|-------------------|
| Vzdelávacia oblasť | Vyučovaci predmet | Učebný plán iŠkVP |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 1 |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet v 7.ročníku základnej školy.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Multikultúrna výchova

V tematickom celku **Pestrá paleta populárnej hudby** (džez, swing, country, šansón, folk) rozvíjať schopnosť porozumieť povahe vyjadrovacích prostriedkov rôznych umeleckých druhov a rôznych oblastí kultúrnej tvorby.

V tematickom celku **Prieniky hudobných štýlov** (muzikály – West Side Story, My Fair Lady) podnecovať a rozvíjať u žiakov tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr.

Mediálna výchova

V tematickom celku **Rock and roll** viesť k uvedomeniu si vplyvu médií na život jednotlivca a spoločnosti , na verejnú mienku.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

V tematickom celku **Moderná hudba** (Neofolklorizmus) a vo *vokálnych činnostiach* (Na tej Detve, Išeu Macek) spoznávať regionálnu kultúru a najtypickejšie prejavy kultúr iných regiónov Slovenska,), spoločenské praktiky a zvyky (koledy) rituály a slávnostné udalosti (Gaudeamus igitur, Happy Birthday, hymnické piesne)

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

V tematickom celku **Rock and roll** (spevácke hviezdy – Beatles, Jackson, F.Mercury, Janda, Hammel, Ráž) a vo *vokálnych (triedne kolo súťaže Slávik Slovenska) , inštrumentálnych činnostiach* vedieť prezentovať samého seba.

Osobnostný a sociálny rozvoj

V tematickom celku **Zahrajme si divadlo** (My, vrabčiaci) rozvíjať sociálne zručnosti v oblasti komunikácie – verbálnej i neverbálnej, k sebareflexii a autoregulácii, v *inštrumentálnych činnostiach* nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce

Finančná gramotnosť

V tematickom celku **Moderná hudba** (súčasné komorné telesá) vysvetliť pojem riziko a poistenie.

| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Učebný plán iŠkVP |
|--------------------|-------------------------|-------------------|
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre 2 hodiny počas 8-ročného štúdia.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Ochrana života a zdravia: Arteterapeutické účinky predmetu a forma aktívneho relaxu je dôležitý fenomén, ktorý si môžu žiaci preniesť i do života/praxe a myslenia. Hľadať hodnoty estetické a duchovné cez formu a obsah diel a tvorby. Využívať letnú triedu na dvore, pohybové dramatické etudy pre zdravie. Procesuálne umenie využiť na podporu zdravia a uvedomenia si hodnôt. Striedať činnosti nezaťažujúce chrbticu, svalstvo žiakov. Využívať výtvarné cviky. Ozvlášťňovať prírodné fragmenty okolia školy cez umenie environmentu.

Multikultúrna výchova: Pracovať s dielami rôznych kultúr a pestovať kultúrnu a kresťanskú identitu. Vyvolať záujem a nájsť estetickú hodnotu iných kultúr cez odevnú kultúru a dejiny

umenia. Vplyv globalizácie na kultúru a identitu. Rozvíjať prvky ľudovej tradície a jej využitie v modernom svete.

Mediálna gramotnosť: Reklama a manipulácia so spotrebiteľom, dizajn a skutočná hodnota tovaru. Využitie I'padov v procese tvorby, hodnotenia, analýzy a interpretácie diel. Využitie nových médií v umení, multimedialny prístup k tvorbe a v procese. Zameranie na súčasnú kultúru okolo nás, hodnota a význam, každodenné, slávnosť, sakrálne a profánne umenie a otázky doby nových médií.

Environmentálna výchova : Cez výtvarný makro, mikrosvet pestovať vzťah prírode. Využívať odpadový materiál v tvorbe, umenie recyklácie. Cez plenérovú maľbu objavovať krásu a dôležitosť prírody. Využiť letnú triedu na škol. dvore čo najčastejšie. Ozvlášťňovať prírodné fragmenty dvora cez umenie environmentu a pestovaniu vzťahu k prírode – čistej, zdravej i estetickej.

Finančná gramotnosť: Investície do reklamy, materiálne hodnoty, marketing a realita. Hodnota tovaru, nakupovanie v rodine, vplyv reklamy, jej pozitíva a negatíva. Hodnotenie reklám v TV, na billboardoch... Dramatizácia a tvorba reklamy s vlastným názorom, humorným podtónom, nadhľadom a zdravou kritikou.

Osobnostný a sociálny rozvoj: Hľadať hodnoty estetické a duchovné cez formu a obsah tvorby vo väčšine metodických radoch.. Rozvíjať vzťahy cez tvorbu, vzájomnú podporu, reflexiu a vzájomné hodnotenie tvorby. Rozvíjať vzťah k tradičným hodnotám, podporovať kresťanskú identitu cez prežívanie a výtvarno - dramatické eventy. Tradície a zvyky vychádzajúcej zo životnej reality v rodine, ich význam. Procesuálne umenie využiť na hodnotový a duchovný rozvoj osobnosti. Kreatívny prístup prenášať do života ako samozrejmosť. Uplatňovať zážitkovosť v edukačnom procese ako dôležitý fenomén harmonickej osobnosti.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti: Projektové a prezentačné zručnosti realizovať v téme móda a odevná kultúra, výtvarné hry s izmami, hra na Kandinského. Popri prezentačných zručnostiach uplatňovať i interpretáciu umeleckého diela ako i formu skúmania a riešenia problémovej formy edukácie.

| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Učebný plán iŠkVP |
|--------------------|-----------------------------------|-------------------|
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 |

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre 12 hodín počas 8-ročného štúdia.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Medzipredmetové témy:

Prierezová téma „Ochrana života a zdravia“ (biológia a geografia).

Biológia - ochrana zdravia a vplyv telesných cvičení na organizmus.

Geografia - práca s mapou a buzolou, orientácia v teréne.