

Inovovaný školský vzdelávací program iŠkVP

7. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	4

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Literatúra

Osobnostný a sociálny rozvoj

V tematickom celku Umelecká literatúra v poézii poukázať na hodnotový rebríček prostredníctvom literárno-umeleckých prostriedkov v poézii. V jednotlivých básňach priblížiť žiakom potrebu vzájomnej úcty a súdržnosti, poukázať na dôležitosť rodiny.

V tematickom celku Detský hrdina v literatúre sprostredkovať rôznorodosť emocionálneho rastu dieťaťa v minulosti a dnes. Využiť metódu od blízkeho k vzdialenému v čase i priestore v porovnaní vo výchove a odovzdávaní hodnôt v meste a na vidieku.

Environmentálna výchova

V tematickom celku Dobrodružstvo v literatúre zdôrazniť spätosť človeka s prírodou a ich vzájomnú symbiózu.

Mediálna výchova

V tematickom celku Dramatické umenie prostredníctvom rozhlasových hier a filmového umenia priblížiť žiakom dôležitosť mediálnych vplyvov a ich dosah na osobnostný rast jednotlivca.

Multikultúrna výchova

V témach western, fantasy a robinsonáda priblížiť žiakom rôznorodosť kultúr a ich vplyv na rozvoj osobnosti a vzájomného rešpektu.

Ochrana života a zdravia

Realizuje sa hlavne v témach Detský hrdina v literatúre.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

V žánroch poézie a piesní využiť aplikačnú a komparačnú metódu so zameraním na individualitu žiakov v jednotlivých regiónoch.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:

Grafické prepisy textov, ktoré žiaci prezentujú pred ostatnými spolužiakmi.

Jazyk

Osobnostný a sociálny rozvoj

V tematických celkoch Komunikačné situácie a Komunikácia v spoločnosti poukázať na hodnotový rebríček prostredníctvom rôznych komunikačných situácií v súkromnej i verejnej sfére, s dôrazom na správnu výslovnosť a rozlišovanie slov z hľadiska slovnej zásoby.

Environmentálna výchova

V tematickom celku Skladba využiť texty zamerané na ochranu prírody.

Mediálna výchova

V tematických celkoch Komunikačné situácie a Komunikácia v spoločnosti a v slohovej výchove prostredníctvom mediálnych príspevkov priblížiť žiakom dôležitosť mediálnych vplyvov a ich dosah na osobnostný rast jednotlivca.

Multikultúrna výchova

V tematickom celku Skladba využiť texty zamerané na multikultúrnu výchovu.

Ochrana života a zdravia

V tematických celkoch Slovné druhy a Skladba využiť texty na ochranu života a zdravia a aplikovať ich pri príprave projektov.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

V slohovej zložke využiť aplikačnú a komparačnú metódu so zameraním na individualitu žiakov v jednotlivých regiónoch.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:

Tvorba a grafické prepisy textov, ktoré žiaci prezentujú pred ostatnými spolužiakmi.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Jazyk a komunikácia	Anglický jazyk	3	4

Vo vyučovacom predmete Anglický jazyk sa zvyšuje v učebných plánoch iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa využije na zmenu kvality výkonu :

Introduction – Predstavenie sa

Nácvik situácií „Pri prvom stretnutí“

Unit I – Lekcia 1

Precvičovanie otázok : čo sa dialo minulý týždeň, víkend, informovať o aktivitách, ktoré radi robíme, predstaviť nového kamaráta

Unit II – Lekcia 2

Rozširovanie slovnej zásoby *Veda v službách ľudstva*, precvičovanie budúceho času s „will“, práca s vedecko-publicistickou literatúrou

Unit III – Lekcia 3

Rozdiel medzi minulým príbehovým a minulým jednoduchým časom, cvičenia

Unit IV – Lekcia 4

Rozširovanie vedomostí o Londýne, prezentácie a články o hlavnom meste Veľkej Británie, práca s internetom a zisťovanie nových faktov

Unit V – Lekcia 5

Precvičovanie predprítomného času, predprítomný čas v konfrontácii s jednoduchým minulým časom.

Unit VI. – Lekcia 6

Opakovanie predprítomného času, vyjadrenie radosti, uspokojenia a skl'účenosti

Spôsob realizácie prierezových tém:

Dopravná výchova – Dopravné prostriedky, druhy a ich využitie, porovnanie rôznych spôsobov

prepravy, osobná doprava, príprava na cestu a cestovanie, turistika

Ochrana života a zdravia– Môj život, môj domov a jeho okolie, moje záľuby, knihy a čítanie

Osobnostný a sociálny rozvoj – Získavanie faktov o významnej osobnosti z našich alebo svetových dejín

Ľudské telo, jeho fyzické charakteristiky, ale aj charakterové

vlastnosti človeka, choroby, hygiena a starostlivosť o telo

Zdravý spôsob života

Regionálna výchova – tvorba projektu Moja krajina

Mediálna výchova – práca s internetom a na prezentáciách v power pointe

Multikultúrna výchova– Tvorba projektu: Môj život, Moja krajina, tvorba informačného letáku, Významná osobnosť

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Matematika a práca s informáciami	Informatika	1	1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Dopravná výchova – hravou formou sa oboznamovať s rôznymi dopravnými situáciami, kreslenie zložitejších dopravných značiek v grafickom editore, tvorba križovatiek, diskutovanie o dopravných situáciách hlavne pre chodcov a cyklistov, hľadanie cyklotrás na mapách, používanie street view.

Environmentálna výchova– prezentácia: realizácia projektu s environmentálnym zameraním, vyhľadávanie informácií a riešení, ako pomáhať chrániť prírodu, diskusia na ochranu prírody

Ochrana života a zdravia– žiak by mal vedieť sám uvažovať a diskutovať na tému ako sa chrániť pred sedavým zamestnaním, pomocou textového editora vedieť vytvoriť „pyramídu zdravia“

Osobnostný a sociálny rozvoj- tvorba projektu a prezentačných zručností na rôzne témy, nechať možnosť žiakovi si vybrať tému s akou chce pracovať, pri tvorbe projektov napádať žiakov k tomu, aby premýšľali nad tým, čo chcú v budúcnosti robiť, pomáhať žiakom udržať si ich osobnostnú integritu, pestovať medziľudské vzťahy formou skupinových prác a projektov.

Regionálna výchova –

Mediálna výchova – naučiť žiakov pracovať s informáciami, vedieť si vyhľadať na internete potrebné informácie, vedieť odlišovať správnosť informácie, vedieť si informácie overiť z viacerých zdrojov, práca s informáciami a ich vzájomným prepojením, vedieť využívať IKT pre vlastné učenie sa, rešpektovať autorské práva, e-mail zásady správnej komunikácie (neinteraktívnej)

Multikultúrna výchova– prezentácia na tému: kultúra a jazyk iných krajín, používanie slovníkov a prekladačov

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Dopravná výchova –v tematickom celku : Pomer, priama a nepriama úmernosť

Environmentálna výchova–v tematických celkoch : Kocka, kváder, objem, jedn.objemu

Percentá, promile

Ochrana života a zdravia– v tematickom celku : Zlomky, počt. výkony so zlomkami, kladné racion .čísla

Osobnostný a sociálny rozvoj – v tematickom celku : Zlomky, počt.výkony so zlomkami,
kladné racion.čísla
Pomer, priama a nepriama úmernosť

Regionálna výchova –v tematickom celku : Kváder, kocka, objem, jednotky objemu

Mediálna výchova –v tematických celkoch : Percentá, promile

Kombinatorika

Multikultúrna výchova– v tematickom celku : Kombinatorika

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Matematika a práca s informáciami	Fyzika	1	1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezoých tém:

Dopravná výchova – tuhnutie – ľad – nebezpečenstvo na cestách

Environmentálna výchova – v téme Modelovanie dažďa poukázať na príčiny vzniku a následkoch kyslých dažďov; pri spaľovacích motoroch upozorniť na dopady na životné prostredie; vo viacerých témach – teplo, šírenie tepla, motory,.. diskutovať o možnostiach využívania slnečnej energie

Ochrana života a zdravia – pri experimentoch dbať na bezpečnosť pri práci; v téme o premenách skupenstva diskutovať o popáleninách spôsobených horúcou vodou a parou; v téme o atmosférickom tlaku spomenúť, ako sa mení tlak s nadmorskou výškou a ako to vplyva na organizmus, v téme Energetická hodnota potravín zdôrazniť dôležitosť správneho príjmu potravín z hľadiska energetickej hodnoty i živín,..

Osobnostný a sociálny rozvoj - spolupráca v skupine, sebareflexia, vedieť sa vyjadrovať a prezentovať svoje názory, naučiť sa počúvať iných

Regionálna výchova – v téme o topení spomenúť využívanie vosku na zdobenie kraslíc; technický rozmach na našom území – dopravné prostriedky, motory

Mediálna výchova – využívanie médií na hľadanie informácií o nových poznatkoch, technológiách, predpoveď počasia, meteorológia

Multikultúrna výchova – používanie rôznych jednotiek fyzikálnej veličiny teplota; podnebie vnútrozemských a prímorských krajín

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Matematika a práca s informáciami	Občianska náuka	1	1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Osobnostný a sociálny rozvoj – v tematických celkoch Vnútorný a vonkajší život jednotlivca a Sociálne vzťahy v ľudskej spoločnosti zdôrazniť žiakom význam kooperácie v rámci sociálnej skupiny;

Environmentálna výchova - v tematických celkoch Vnútorný a vonkajší život jednotlivca a Sociálne vzťahy v ľudskej spoločnosti naučiť žiakov rozlišovať rozličné životné štýly a ovplyvniť výber správneho trávenia voľného času;

Multikultúrna výchova - v tematickom celku Sociálne vzťahy v ľudskej spoločnosti naučiť žiakov rešpektovať náboženskú a multikultúrnu rozmanitosť ľudí;

Mediálna výchova - - v tematických celkoch Vnútorný a vonkajší život jednotlivca, Sociálne vzťahy v ľudskej spoločnosti a Občiansky život ako proces formovania demokracie poukázať na vplyv médií na vývoj jednotlivca v rámci rodiny a spoločnosti. Na príkladoch pozorovať vývoj komunikačných zdrojov modernej doby;

Ochrana života a zdravia - v tematických celkoch Vnútorný a vonkajší život jednotlivca, Sociálne vzťahy v ľudskej spoločnosti a Občiansky život ako proces formovania demokracie vysvetliť dôležitosť dodržiavania písaných a nepísaných pravidiel doma, v škole a spoločnosti;

Regionálna výchova a ľudová kultúra – v tematickom celku Občiansky život ako proces formovania demokracie posilňovať u žiakov pocit hrdosti k vlastnému regiónu a viesť ho k občianskej participácii na živote vlastnej obce;

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Človek a príroda	Biológia	2	2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Dopravná výchova – v tematickom celku Faktory ovplyvňujúce zdravie a život človeka upriamiť pozornosť žiakov na nebezpečenstvo užívania návykových látok a ich vplyv na fyzické, psychické zdravie a zároveň na bezpečnosť cestnej premávky.

Environmentálna výchova– v tematickom celku Faktory ovplyvňujúce zdravie a život človeka poukázať na vplyv vonkajších faktorov ako sú čistota ovzdušia, vody a pôdy a prepojenie ochrany životného prostredia s našim každodenným životom.

Ochrana života a zdravia– v tematickom celku Biológia človeka učiť žiakov význam orgánov a orgánových sústav a hodnotu zdravia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,

Osobnostný a sociálny rozvoj - v tematickom celku Biológia človeka získaní základných sociálnych zručnosti pre riešenie rôznych situácií, akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote

Multikultúrna výchova– v tematickom celku Biológia človeka – ľudské spoločenstvo podnecovať a rozvíjať u žiakov tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Človek a spoločnosť	Nemecký jazyk	0	3

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Nemecký jazyk pre 2. stupeň úroveň A1.

Vedieť sa pozdraviť, predstaviť sa, nadviazať kontakt, poďakovať sa a ospravedlniť sa.

Vedieť sa orientovať na mape – štáty Európy, nemecky hovoriace krajiny, ich najväčšie mestá a hlavné mestá.

Komunikovať na tému škola, zariadenie triedy, školské potreby, vyučovacie predmety – vyjadriť, čo mám rád, vyjadriť nespokojnosť.

Charakterizovať spolužiakov, učiteľov, vyjadriť spokojnosť, nespokojnosť, zlú náladu.

Vedieť korešpondovať, napísať list, SMS, e-mail.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Environmentálna výchova–

Téma: Rodina –človek a príroda domáce zvieratá - pomenovať niektoré zvieratá, vyjadriť vzťah k zvieratám a prírode, porozumieť krátkemu textu, priradiť ho k obrázkom

Osobnostný a sociálny rozvoj –

Téma : Rodina a spoločnosť , voľný čas, koníčky, šport nám, my športu, mládež a jej svet – vedieť sa predstaviť, opýtať sa, kde bývaš, koľko máš rokov, odkiaľ si, reagovať na otázky, krajiny v Európe, čítať a porozumieť obrázkový príbeh,

Regionálna výchova –

Mediálna výchova –

Téma: masovo-komunikačné prostriedky, televízia, kultúra a umenia- tvorba projektu – vzory a idoly,

charakteristika základných komunikačných prostriedkov, orientácia v televíznych programoch, ich špecifikácia

Multikultúrna výchova–

Téma: Úvod do výuky jazyka, krajina, ktorej jazyk sa učím, krajiny, mestá, miesta, vedieť pozdraviť, opýtať sa, ako sa máš a reagovať na otázku, poznať nemecky hovoriace krajiny, orientovať sa v mape,

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Človek a spoločnosť	Chémia	2	2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

v rámci vyučovacích hodín tvorbou a prezentáciou projektov a následnou diskusiou, demonštračnými a žiackymi pokusmi, laboratórnymi prácami, filmami, exkurziami.

Environmentálna výchova:

Zdôrazňuje pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od najmenej zložitých ekosystémov až po biosféru ako celok, postavenie človeka v prírode a komplexné funkcie ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti (t.j. pre zachovanie základných podmienok života), pre získanie obnoviteľných zdrojov surovín a energie a pre mimoprodukčné hodnoty (inšpiráciu a odpočinok).

Kladie základy systémového prístupu zvyrazňujúceho väzby medzi prvkami systémov, ich hierarchické usporiadanie a vzťahy k okoliu:

- v tematických celkoch Objavujeme chémiu v našom okolí, Voda a Vzduch; Chemické reakcie, Chemické prvky

Ochrana života a zdravia:

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje: odbornou činnosťou žiakov, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Vo všetkých ročníkoch pri laboratórných prácach dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s nebezpečnými chemickými faktormi a chemickými látkami.

Osobnostný a sociálny rozvoj:

Kľúčovými pojmami sú evolúcia ľudského správania, komunikácia človeka s prírodou, sebaregulácia konania ako základný ekologický princíp:

- v tematických celkoch Objavujeme chémiu v našom okolí, Aké vlastnosti majú látky, Voda a Vzduch

Regionálna výchova :

V tematickom okruhu Objavujeme Slovensko kľúčovými pojmami sú:

- geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty, jaskyne a i.

- v tematickom celku Objavujeme chémiu v našom okolí

Multikultúrna výchova:

Multikulturalita – spoznávať multikulturalitu dnešného sveta a jej predpokladaný vývoj v budúcnosti, vnímať a ohodnotiť multikulturalitu ako prostriedok vzájomného obohacovania

Kľúčovými pojmami sú evolúcia ľudského správania, komunikácia človeka s prírodou, sebaregulácia konania ako základný ekologický princíp:

- v tematických celkoch Voda a Vzduch; Chemické reakcie, Chemické prvky

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezných tém:

Osobnostný a sociálny rozvoj – v tematickom celku Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline a Slováci v Uhorskom kráľovstve vysvetliť žiakom význam autochtónnej teórie a systematicky v nich budovať hrdosť na svoj národ a korene. Posilňovať dôležitosť a prínos kresťanstva a jeho vplyv na vývoj spoločenských udalostí. Sledovať vývoj osobnosti a sociálnej adaptácie v daných spoločenských podmienkach kvôli ich aplikácii pre súčasnosť;

Environmentálna výchova - v tematickom celku Slováci v Uhorskom kráľovstve posilňovať pocit zodpovednosti k životnému prostrediu a oceniť prírodné bohatstvo krajiny;

Multikultúrna výchova - v tematickom celku Slováci v Uhorskom kráľovstve pestovať u žiakov úctu k historickým pamiatkam vzhľadom na rozmanitosť kultúr v celosvetovom priestore. Porovnať kultúrnu a národnostnú rozmanitosť v Uhorsku so súčasnou kultúrnou a národnostnou rozmanitosťou v štátoch EÚ;

Mediálna výchova - v tematickom celku Rodí sa európska novoveká spoločnosť – na príkladoch pozorovať vývoj komunikačných zdrojov od stredoveku po súčasnosť. Zdôrazniť význam kníhtlače na rozvoj vzdelanosti;

Ochrana života a zdravia - v tematickom celku Rodí sa európska novoveká spoločnosť poukázat' na osídľovanie nových oblastí sveta a vplyv civilizácie na prírodu a jej následný dopad na zdravie človeka pod vplyvom šírenia civilizačných chorôb;

Regionálna výchova a ľudová kultúra – v tematickom celku Slováci v Uhorskom kráľovstve posilňovať u žiakov pocit hrdosti k vlastnému regiónu a národu a učiť ho k úcte k ostatným národom a rešpektovať ich špecifiká;

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Človek a spoločnosť	Geografia	1	1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezných tém:

Dopravná výchova – v tematickom celku Premeny Zeme zamerat' pozornosť žiakov okrem iného aj na typy osídlenia a s tým súvisiace riešenia dopravy v jednotlivých regiónoch sveta. Zároveň podnecovať samostatné myslenie žiakov v súvislosti s inovatívnymi riešeniami dopravy budúcnosti.

Environmentálna výchova– v tematických celkoch Afrika a Ázia upevňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu, aktívne sa podieľať na tvorbe a ochrane životného prostredia, podporovať zdravý životný štýl, vnímať a zodpovedne pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.

Ochrana života a zdravia–

Osobnostný a sociálny rozvoj - v tematickom celku Premeny Zeme hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím, chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia, využívať informačné a komunikačné technológie pri získavaní informácií i pri prezentácii svojej práce

Regionálna výchova – v tematických celkoch Afrika a Ázia porovnávať podmienky života v rozvojových krajinách sveta so životným štýlom obyvateľov nášho regiónu, upriamiť pozornosť na sociálne rozvrstvenie obyvateľstva, chudobu, úroveň zdravotníctva a školstva.

Mediálna výchova – v tematických celkoch Afrika a Ázia pri tvorbe a prezentácii projektov umožniť žiakom rozvinutie kompletného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi. Zároveň viesť žiakov k tomu, aby kriticky a selektívne využívali rôzne druhy

médií a vedeli sa v ňom správne orientovať, teda vyberať si výchovno-vzdelávacie informácie. Na základe prijímaných informácií aby si vedeli vytvoriť vlastný názor.

Multikultúrna výchova– v tematických celkoch Afrika a Ázia žiaci spoznávajú pri vyučovaní, v osobnom i verejnom živote rôzne neznáme kultúry a veľmi často sa dostávajú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Výchovné a vzdelávacie pôsobenie je zamerané na to, aby žiaci akceptovali kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, rozvíjala sa u nich tolerancia a rešpekt vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Regionálna výchova –

Mediálna výchova – tematický celok Rešpektovanie iných náboženstiev – dokumentárny film – iné náboženstvá, ekumenizácia, Assisi 1986

v tematickom celku – Láska ako princíp slobody: vyhľadávať v novinových článkoch spôsoby manipulácie s informáciami, bulvár

Multikultúrna výchova– v tematickom celku Rešpektovanie iných náboženstiev charakterizovať kultúry a svetové náboženstvá, porovnať učenie slobody v rôznych svetových náboženstvách, rozvoj kresťanskej identity, rešpektovať slobodu vierovyznania, zdôrazňovať náboženskú toleranciu

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Človek a svet práce	Technika	1	1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

- Osobnostný a sociálny rozvoj – v tematickom celku **Pestovateľské práce** vysvetliť a názorne predviesť správne používanie náradia;
- Environmentálna výchova - v tematickom celku **Stroje a zariadenia v domácnosti** vedieť identifikovať nebezpečenstvo pri práci s elektrinou a plynom s dôrazom na životné prostredie;

- Multikultúrna výchova - v tematickom celku **Pestovateľské práce** oboznámiť individuálne rozdiely v možnostiach pestovania jednotlivých druhov plodín na Slovensku;
- Mediálna výchova - v tematickom celku **Technické materiály** vysvetlíť charakter technického kreslenia, ako nenahraditeľného vyjadrovacieho a dorozumievacieho prostriedku;
- Ochrana života a zdravia - v tematickom celku **Stroje a zariadenia** zdôrazniť zodpovednosť za svoje zdravie;
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – v tematickom celku **Pestovateľské práce** zamerať pozornosť na spätosť slovenskej ľudovej kultúry a poľnohospodárstva;
- Dopravná výchova – v tematickom celku **Stroje a zariadenia v domácnosti** oboznámiť s prepravou plynu cez sieť plynovodov až k spotrebiteľom;

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet v 8. ročníku.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Dopravná výchova – V témach: „Priestor a pohyb v ňom“, žiakov viesť k predvídavosti pri pohybe v priestore a v doprave. Dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia nielen svojho, ale i zdravia iných. Nepreceniť svoje schopnosti. V téme „Urbanizmus a plán mesta“, kriticky, konštruktívne a tvorivo riešiť dopravu budúcnosti, hľadať rezervy v riešení problémov svojho okolia, zamyslieť sa nad najnebezpečnejšími úsekmi. Rozvíjať popri fantázii pragmatizmus, porovnať realitu s navrhnutou fantáziou. Vnímať problematiku dopravy globálne v súčinnosti s architektúrou. Rozvíjať myšlienku cyklotrás, dopravy v globálnom kontexte. V téme „Poriadok a chaos“ cez zážitkové vyučovanie poukázať na dôležitosť poriadku, významu dopravných symbolov, jednoduchosti, zrozumiteľnosti a pod. V téme „Fotografia krajiny“ poukázať na tzv. Kultúrny, informačný smog billboardov a megaboardov pri cestách. V téme „Fotografia krajiny“ poukázať na tzv. Kultúrny, informačný smog billboardov a megaboardov pri cestách, nebezpečné úseky. Cez fotografie

krajiny, miest poukázať na vplyv negatívnych faktorov reklamy. Poukázať na kamery v autách a ich iný praktický význam v živote človeka a dopravy. Témou „Znaky a symboly“ rozvíjať poznávanie dopravných značiek, nájsť nezrozumiteľné znaky a značky, navrhnúť nové znaky ako je aeroautomobil.

Environmentálna výchova – Cez Podnety fotografie hľadať a zdôrazniť krásu okolitej prírody, nutnosť uchovania zdravej krásy, zveľaďovanie celého ekosystému zeme. Podporiť myšlienku zodpovedného správania sa, vidieť vplyv prostredia na zdravie. Vedieť nájsť najpálčivejšie problémy súčasnosti. Kriticky zaostriť objektívom na negatíva v okolí, zamyslieť sa nad riešeniami. Prepojiť so štýlom umenia odpadu. Land-artu a Environmentálneho umenia. Na internete nájsť a interpretovať známe fotografie k týmto štýlom a k tejto problematike. Podobne aj v Podnetoch architektúry sa zaoberať ekologickou architektúrou, tzv. zelenými domami a pod.

Ochrana života a zdravia – Prezentovať zdravý životný štýl cez tému fotografia prírody, typy architektonického priestoru, dizajn výrobkov ako bicykel, skateboard a iné výrobky používané pri športovaní v prírode. Zdôrazniť bezpečnosť, ohľaduplnosť, predvídateľnosť pri ochrane zdravia, aktívneho poskytnutia prvej pomoci a pod. Otázkou zdravého stravovania priblížiť v téme jedlá v Synestetických podnetoch.

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíjať v každom tematickom celku cez upevňovanie vzájomných vzťahov, komunikatívnosti, ústretovosti, kreatívne hľadanie a riešenie výtvarných problémov. Situačne a tematicky využiť špecifiká tém. Rozvíjať všestrannú osobnosť žiaka s dôrazom na kresťanské hodnoty a identitu.

Regionálna výchova – Je výrazne prezentovaná cez tematický celok Podnety remesiel a tradície cez poznávanie regionálnej kultúry, rozvíjanie prvkov cez súčasné štýly a smery. Využívať tieto formy transpozícií v témach dejín umenia –ako renesancia, ready-made, pop-art a A. Warhol a v ďalších témach. Forma hľadania slovenského ready-made/ fujara a pod., slovenská fotografia a krajina Plicku, slovenské jedlá, vizuálna poézia... Vychádzať zo slovenskej kultúry v kontexte Európy, Unesca. Pestovať národnú hrdosť a identitu, vychádzať z kultúry národa, rodiny, kresťanstva a viesť ich k tolerancii ku kultúram, dnes tak výrazne odmietaných, obávaných. Humanizmus a ochrana v centre pozornosti. Využiť projekt galérie Kunsthalle „Strach z neznámeho“ a aktuálne prepojiť utečeneckú problematiku, migráciu s výtvarným spracovaním a možnosťami stvárnenia úloh. Prepojenie regionálnej a multikulturálnej výchovy v tomto výtvarnom probléme.

Multikultúrna výchova – rezonuje v podnetoch poznávania sveta cez vizuálnu poéziu /Gibran Challí, príbehy regiónu, podnety filmu /Oscarove ocenenia a globalizácia, architektonický priestor v kontexte kontinentov cez renesančných géniov, Realizovať široký, plný záber tejto multikultúrnej výchovy a obohatiť špecifikami individ

Mediálna výchova – je podstatou celku

Škola v galérii, kde žiaci budú vytvárať mediálne produkty so širokým záberom špecifik mediálnej gramotnosti. Podobne i v príbehoch a legendách regiónu, v Elektronických médiách pri kompozíciách z kvádrov, Podnetoch filmu a videa, Podnetu fotografie, s využitím internetu, grafických a hudobných aplikáciách. Rozšíriť schopnosti a vedomosti cez bezpečnú manipuláciu a mediálnu gramotnosť v širokom slova zmysle. Prehliť technické zručnosti v rôznych multimedialných formách. Využitie i krátke formy v každej téme a s individuálnym prístupom, napr. pri motivácii, inšpirácii, pri hodnotení a analýze, pri referátoch, elektronických testoch a hrách. uálnej tvorby a situačne prepojiť v celom procese tvorby rôznymi výtvarnými médiami.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Dopravná výchova – ÚCT, výmenný pobyt v D. Kubíne, reprezentačné akcie, zimný kurz.

Environmentálna výchova– ÚCT, výmenný pobyt v D.Kubíne, zimný kurz.

Ochrana života a zdravia– Vplyv telesných cvičení na organizmus. Ošetrovanie zranení.

Osobnostný a sociálny rozvoj- Začlenenie sa do športového kolektívu a osobitá úloha každého v ňom.

Regionálna výchova – ÚCT, reprezentácia, výmenný pobyt v D. Kubíne, zimný kurz.

Mediálna výchova – Aktívny prístup k celoročným športovým súťažiam, spoločná organizácia.

Multikultúrna výchova– Aktivity športovo - poznávacie, športovo – duchovné; účasť na organizácii.