

# Inovovaný školský vzdelávací program iŠkVP

## 6. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Jazyk a komunikácia	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	5	5

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Táto prierezová téma sa realizuje v mnohých vyučovacích hodinách, napr. v témach Príbehy zo života ľudí, Komunikácia, Dramatizácia umeleckého textu, Detektívna literatúra, Rozprávanie so zápletkou, v opisnom slohovom postupe, v populárnej piesni, v baladách

### **Environmentálna výchova**

Realizuje sa hlavne v témach Príbehy zo života ľudí.

### **Mediálna výchova**

Realizuje sa prostredníctvom tém Tvorivé čítanie, Dramatizácia umeleckého textu, Populárna pieseň.

### **Multikultúrna výchova**

Realizuje sa hlavne v témach Príbehy zo života detí.

### **Ochrana života a zdravia**

Realizuje sa hlavne v témach Príbehy zo života detí.

### **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

Realizuje sa v malých formách ľudovej slovesnosti: piesne, príslovia, porekadlá, pranostiky, hádanky, balady

### **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:**

Grafické prepisy textov, ktoré žiaci prezentujú pred ostatnými spolužiakmi.

### **Finančná gramotnosť:**

prostredníctvom tém Príbehy zo života detí, Pravidlá na každý deň, Komunikácia viest' žiakov k správnym hodnotám života, uvedomeniu si dôležitosti správnych postojov.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Jazyk a komunikácia	<b>Anglický jazyk</b>	3	4

**Vo vyučovacom predmete Anglický jazyk sa zvyšuje v učebných plánoch iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa využije na zmenu kvality výkonu :**

### **Introduction – Predstavenie sa**

Precvičovanie radových číseliek a frekvenčných prísloviak a krátkych odpovedí pri predstavovaní sa. Tvorba jednoduchých situačných dialógov.

### **Unit I – Lekcia 1**

Tvorba dialógov s kamarátom o dennom režime, hovoriť o dani spojennom s konkrétnym dátumom, pomenovať rôzne domáce práce a hovoriť o svojich skúsenostiach z denného života

### **Unit II – Lekcia 2**

Čítanie a počúvanie príbehu o prázdninách, precvičovanie podania jednoduchej informácie, vyjadrovanie svojho názoru, čo sa mi páčilo a čo nie, reagovať na príbeh

### **Unit III – Lekcia 3**

Písanie e-mailu kamarátovi o prázdninách, využívanie dopravných prostriedkov, najčastejšie destinácie, spoznávanie iných krajín, rozprávanie a tvorba projektov

### **Unit IV – Lekcia**

Čítanie textov s gastro tematikou, vypracovanie MENU a inscenácia krátkych dialógov v reštaurácii a v obchode s potravinami, práca so slovnou zásobou počítateľných a nepočítateľných podstatných mien nad rámec predpísanej, využitie otázok Koľko ....? How much....? How many....?

### **Unit V – Lekcia 5**

Precvičovanie slovnej zásoby s tematikou počasie vo vlastnej krajine, porovnať vzhľad, kvalitu a vlastností vecí, rozumieť zadaniu, odpovedať na kvíz, správne vyriešiť

## Unit VI. – Lekcia 6

Precvičovanie tvorby minulého času u pravidelných a nepravidelných slovies, tvorba vyjadrenia budúcnosti cez : „going to“

### Spôsob realizácie prierezových tém:

*Environmentálna výchova* – Opis zvierat, využitie stupňovania prídavných mien.

Spoločnosť a životné prostredie.

*Ochrana života a zdravia*– Porovnanie životného štýlu na dedine a v meste.

Môj dom, moja záhrada a okolie domu.

*Osobnostný a sociálny rozvoj* - Môj život, zariadenie môjho domu a môjho bytu,

Spoločnosť a jej životný štýl

*Regionálna výchova* – Spoznávanie iných krajín, ktoré deti navštívili počas prázdnin

*Mediálna výchova* – Vypracovanie projektu - prezentácia v power pointe – Moje obľúbené zvieratko, Moje prázdniny, Tvorba MENU v reštaurácii

*Multikultúrna výchova*– Rozprávanie o prázdninách

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Matematika a práca s informáciami	<b>Informatika</b>	1	1

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

### Spôsob realizácie prierezových tém:

*Dopravná výchova* – hravou formou sa oboznamovať s rôznymi dopravnými situáciami, kreslenie dopravných značiek v grafickom editore, tvorba križovatiek, diskutovanie o dopravných situáciách hlavne pre chodcov a cyklistov, hľadanie cyklotrás na mapách.

*Environmentálna výchova*– prezentácia: realizácia projektu s environmentálnym zameraním, vyhľadávanie informácií a riešení, ako pomáhať chrániť prírodu, diskusia na ochranu prírody

*Ochrana života a zdravia*– hodina venovaná správne mu posedu za počítačom, vyhľadávanie obrázkov na internete, prednáška o nevýhodách sedavého zamestnania a ako sa aspoň čiastočne proti nim chrániť

*Osobnostný a sociálny rozvoj*- tvorba projektu a prezentačných zručností na rôzne témy, nechať možnosť žiakovi si vybrať tému s akou chce pracovať, pri tvorbe projektov napádať žiakov k tomu, aby premýšľali nad tým, čo chcú v budúcnosti robiť, pomáhať žiakom udržať si ich osobnostnú integritu, pestovať medziľudské vzťahy formou skupinových prác a projektov.

*Regionálna výchova* –

*Mediálna výchova* – naučiť žiakov pracovať s informáciami, vedieť si vyhľadať na internete potrebné informácie, vedieť odlišovať správnosť informácie, vedieť si informácie overiť z viacerých zdrojov, práca s informáciami a ich vzájomným prepojením, vedieť o negatívach médií, sociálnych sietí, výhody a nevýhody internetu

*Multikultúrna výchova*– prezentácia na tému: kultúra a tradície iných krajín, v textovom editore tvorba receptov (národné jedlá).

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Matematika a práca s informáciami	<b>Matematika</b>	4	4

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

**Spôsob realizácie prierezových tém:**

*Dopravná výchova* – v tematických celkoch: Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami

Trojuholník, zhodnosť trojuholníkov

*Environmentálna výchova*–v tematických celkoch :Obsah obdĺžnika, štvorca, pravouh. trojuh.

Počtové výkony s prir. číslami, deliteľnosť

*Ochrana života a zdravia* – v tematických celkoch: Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami

Kombinatorika

*Osobnostný a sociálny rozvoj* – v tematických celkoch: Desatinné čísla, počt. operácie

s des. číslami

Kombinatorika

*Regionálna výchova* – v tematickom celku : Obsah obdĺžnika, štvorca, pravouhl. trojuh....

*Mediálna výchova* – v tematických celkoch : Kombinatorika

Desatinné čísla, oper. s desat. číslami

*Multikultúrna výchova* – v tematickom celku : Počtové operácie s prirodz.čísлами, deliteľnosť

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Matematika a práca s informáciami	<b>Fyzika</b>	2	2

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

### **Spôsob realizácie prierezových tém:**

*Dopravná výchova* – v úvode, čo je fyzika, čím sa zaoberá, projekty o doprave v minulosti a dnes

*Environmentálna výchova* – v témach vlastnosti kvapalín a plynov diskutovať a upozorniť na význam ochrany čistoty vôd a ovzdušia

*Ochrana života a zdravia* – v téme o správaní sa telies v kvapalinách – ochrana pri oddychu pri vode; pri každej téme, ktorej súčasťou sú experimenty – dbať na bezpečnosť pri práci

*Osobnostný a sociálny rozvoj* - spolupráca v skupine, sebareflexia, vedieť sa vyjadrovať a prezentovať svoje názory, naučiť sa počúvať iných

*Regionálna výchova* – v úvode, čo je fyzika, čím sa zaoberá, projekty o praní v minulosti a dnes, o zdrojoch svetla v minulosti a dnes, o doprave, cestovaní v minulosti a dnes, ..

*Mediálna výchova* – využívanie médií na hľadanie informácií o nových poznatkoch, technológiách

*Multikultúrna výchova – používanie rôznych jednotiek fyzikálnych veličín – dĺžka, hmotnosť v rôznych krajinách*

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Matematika a práca s informáciami	<b>Občianska náuka</b>	1	1

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

### **Spôsob realizácie prierezových tém:**

- Osobnostný a sociálny rozvoj – v tematických celkoch **Moja rodina a Moja škola** budovať hrdosť na svoju rodinu a národ. Priblížiť žiakom práva a povinnosti jednotlivca v rámci rodiny a spoločnosti;
- Environmentálna výchova - v tematických celkoch **Moja rodina a Moja škola** prostredníctvom mimovyučovacích a mimoškolských aktivít usmerniť žiakov k pocitu zodpovednosti k životnému prostrediu, ktoré ho obklopuje;
- Multikultúrna výchova - v tematických celkoch **Moja škola a Obec, región, vlasť, EÚ** priblížiť žiakom školské systémy v iných európskych krajinách a pestovať úctu k iným kultúram;
- Mediálna výchova - v tematických celkoch **Moja rodina, Moja škola a Obec, región, vlasť, EÚ** poukázať na vplyv médií na vývoj jednotlivca v rámci rodiny a spoločnosti. Na príkladoch pozorovať vývoj komunikačných zdrojov modernej doby;
- Ochrana života a zdravia - v tematických celkoch **Moja rodina, Moja škola a Obec, región, vlasť, EÚ** vysvetliť dôležitosť zdravého spôsobu života a zdravých vzťahov v spoločnosti;
- Regionálna výchova a ľudová kultúra – v tematických celkoch **Moja rodina, Moja škola a Obec, región, vlasť, EÚ** posilňovať u žiakov pocit hrdosti k vlastnému regiónu a národu a učiť ho k úcte k ostatným národom a rešpektovať ich špecifiká;
- Dopravná výchova - v tematických celkoch v tematických celkoch **Moja rodina, Moja škola a Obec, región, vlasť, EÚ** v rámci poznávania jednotlivých regiónov SR a Európy ukázať žiakom spôsob prepravy, vzhľadom na možnosti, ktoré daný región poskytuje;

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Človek a príroda	<b>Biológia</b>	1	1

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

*Environmentálna výchova*– v tematickom celku Život s človekom v ľudských sídlach získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia. Získať informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vedieť vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach, nájsť príklady poškodzovania prírody nevhodnou činnosťou človeka v okolí školy.

*Ochrana života a zdravia*– v tematickom celku Život s človekom v ľudských sídlach poukázať na nebezpečenstvo otravy hubami a poskytnutie prvej pomoci. Oboznámiť žiakov s prvokami ako indikátormi znečistenia vôd. Upozorniť na kliešťovitú prenášače infekčných ochorení.

*Osobnostný a sociálny rozvoj* - v tematickom celku Vnútoraná organizácia tela organizmov vyhodnotiť primerané a neprimerané reakcie na záťažové situácie uprednostniť nadobudnuté zásady zdravého životného štýlu vo svojom správaní a konaní zväžiť význam rôznych relaxačných techník a podľa možností a potreby ich využívať uplatňovať získané životné zručnosti a prijaté pravidlá pri pohybových a športových činnostiach.

*Regionálna výchova* – v tematickom celku Život s človekom v ľudských sídlach upevniť vedomosti žiakov o danostiach a zákonitostiach krajiny v našom regióne. Na základe informácií o žiadúcich a nežiadúcich organizmoch v regióne vypracovať projekt s cieľom zvýšiť povedomie spolužiakov o dôležitosti ochrany životného prostredia a rozumnom využívaní poľnohospodárskej pôdy.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Človek a spoločnosť	<b>Dejepis</b>	1	1

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

Spôsob realizácie prierezových tém:

- Osobnostný a sociálny rozvoj – v tematickom celku **Obrazy pravekej spoločnosti** sledovať vývoj človeka od najjednoduchších foriem po dnešný typ, vzhľadom na prírodné a spoločenské podmienky, sledovať vývoj osobnosti a sociálnej adaptácie v daných spoločenských podmienkach kvôli ich aplikácii pre súčasnosť;
- Environmentálna výchova - v tematickom celku **Obrazy starovekej spoločnosti** zdôrazniť význam prírodných zdrojov pre život človeka;
- Multikultúrna výchova - v tematickom celku **Obrazy stredovekého sveta** poukázať na rozdielnosť jednotlivých kultúr a ich duchovných hodnôt;
- Mediálna výchova - v tematickom celku **Obrazy starovekej spoločnosti** – na príkladoch pozorovať vývoj komunikačných zdrojov od najstarších čias po súčasnosť a posúdiť ich kvalitu a objektivitu vzhľadom na množstvo informácií;
- Regionálna výchova a ľudová kultúra – v tematických celkoch **Obrazy starovekej spoločnosti, Obrazy stredovekého sveta** posilňovať u žiakov pocit hrdosti k vlastnému regiónu vzhľadom na bohaté pamiatky nájdené na tomto území;

Finančná gramotnosť

- V tematickom celku **Obrazy starovekej spoločnosti** – pochopiť vzťah ľudskej práce a používania peňazí, sledovať rozvoj ľudskej spoločnosti, zhromažďovania materiálnych a duchovných statkov od počiatku po súčasnosť ;
- V tematickom celku **Obrazy stredovekého sveta** – zdôrazniť proces premeny výmenného obchodu k peňažnému a na tomto procese sledovať zmenu osobnosti človeka;



Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Človek a spoločnosť	<b>Geografia</b>	1	1

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

### **Spôsob realizácie prierezných tém:**

*Dopravná výchova* – v tematickom celku Planéta Zem precvičovať určovanie zemepisnej polohy, používanie rôznych typov máp, kompasu, GPS, porovnávanie dopravných sietí na jednotlivých kontinentoch a hľadať nové ekologické spôsoby dopravy budúcnosti.

*Environmentálna výchova*– v tematickom celku Planéta Zem upevňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu, aktívne sa podieľať na tvorbe a ochrane životného prostredia, podporovať zdravý životný štýl, vnímať a zodpovedne pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.

*Ochrana života a zdravia*–

*Osobnostný a sociálny rozvoj* – v tematickom celku Austrália a Oceánia a Amerika hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím, chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia, využívať informačné a komunikačné technológie pri získavaní informácií i pri prezentácii svojej práce

*Regionálna výchova* – v tematickom celku Austrália a Oceánia a Amerika porovnávať životný štýl obyvateľov týchto kontinentov a nášho regiónu z hľadiska sociálneho rozvrstvenia, chudoby, úrovne zdravotníctva a školstva. S použitím IKT a rôznych mediálnych prostriedkov vytvárať prezentácie a postery o krajinách sveta a oboznamovať spolužiakov a sociálnych a ekologických problémoch sveta, hľadať spôsoby ich riešenia s nášho regionálneho priestoru.

*Mediálna výchova* – v tematických celkoch Austrália a Oceánia a Amerika umožniť žiakom rozvinutie kompletného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi. Zároveň viesť žiakov k tomu, aby kriticky a selektívne využívali rôzne druhy médií a vedeli sa v ňom správne orientovať, teda vyberať si výchovno-vzdelávacie informácie. Na základe prijímaných informácií aby si vedeli vytvoriť vlastný názor.

*Multikultúrna výchova*– v tematických celkoch Austrália a Oceánia a Amerika žiaci spoznávajú pri vyučovaní, v osobnom i verejnom živote rôzne neznáme kultúry a veľmi často sa dostávajú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Výchovné a vzdelávacie pôsobenie je zamerané na to, aby žiaci akceptovali kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, rozvíjala sa u nich tolerancia a rešpekt vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Človek a hodnoty	<b>Rímskokatolícke náboženstvo</b>	1	2

**Vo vyučovacom predmete Rímskokatolícke náboženstvo sa zvyšuje v učebných plánoch iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa využije na zmenu kvality výkonu.**

Prehĺbením duchovného života modlitbou v kaplnke školy. Zdôvodnením potreby modlitby v každodennom živote. Vysvetlením dôležitosti čítať Božie slovo.

Diskutovaním o potrebe chrániť životné prostredie, porovnávaním „zelených projektov“.

Vysvetlením dôležitosti liturgických postojov, farieb, oblečenia v liturgickom slávení.

Porovnaním Ježišových podobenstiev u jednotlivých evanjelistov. Uvedením jednotlivých príkladov ako realizovať Ježišove podobenstvá v praktickom živote.

Vysvetlením a prehĺbením pojmov zodpovednosť a spravodlivosť. Diskutovať o rôznych modelových situáciách zodpovednosti a spravodlivosti v každodennom živote.

Vysvetlením potreby uvádzať do praxe „Zlaté pravidlo“. Vykonať konkrétny skutok lásky voči bližnému (Tehlička, Boj proti hladu).

Pozieraním filmu o niektorom zo svätcov: sv., Pavol, sv. Peter, sv. Štefan.

Spôsob realizácie prierezových tém:

Počas hodín rímskokatolíckeho náboženstva využívame viaceré prierezové témy.

### *1. Osobnostný a sociálny rozvoj*

Táto prierezová téma sa realizuje v mnohých vyučovacích hodinách, napr. v témach:

Pravda či klamstvo, Skutky telesného a duchovného milosrdenstva, Zodpovednosť za iných, Mám miesto na Zemi, Mám hodnotu, Poznám svoje možnosti a obmedzenia, Pravda o sebe, Ježiš učí v podobenstvách.

Osobnostný a sociálny rozvoj žiakov sa realizuje aj prostredníctvom duchovných obnov dvakrát do roka počas adventného obdobia ako príprava na vianočné sviatky a počas pôstneho obdobia ako príprava na veľkonočné sviatky.

## 2. Environmentálna výchova

Je nevyhnutnou súčasťou hodín rímskokatolíckeho náboženstva, nakoľko vedieme žiakov k tomu, že žijeme vo svete, ktorý bol stvorený z lásky Boha –Otca. Z vd'ačnosti za tento dar stvoreného sveta a prírody sa snažíme chrániť tieto hodnoty.

Realizuje sa prostredníctvom tém: Oslava Tvorcu, Ekologické problémy, Sv. omša v prírode, Zelený projekt.

## 3. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Táto prierezová téma sa realizuje prostredníctvom tvorby projektov: Projekt pomoci iným, Zelený projekt.

## 4. Mediálna výchova

Realizuje sa prostredníctvom tém: Sila slova, Etika v médiách.

Každý kresťan je povolaný prežívať svoju vieru v každodennom živote, preto učíme žiakov aj správne prístupu k médiám, poukazujeme na ich prínos a negatívne vplyvy. Učíme ich zodpovednosti pri výbere programov. Často využívame informácie z internetu

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Človek a svet práce	<b>Technika</b>	1	1

**Učebné osnovy v časti Technika sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný stupeň. Učebné osnovy v časti Ekonomika domácnosti vid' príloha č.1**

### Spôsob realizácie prierezových tém:

*Dopravná výchova* – hravou formou sa oboznamovať s rôznymi dopravnými situáciami, kreslenie dopravných značiek v grafickom editore, tvorba križovatiek, diskutovanie o dopravných situáciách hlavne pre chodcov a cyklistov, hľadanie cyklotrás na mapách.

*Environmentálna výchova*– prezentácia: realizácia projektu s environmentálnym zameraním, vyhľadávanie informácií a riešení, ako pomáhať chrániť prírodu, diskusia na ochranu prírody

*Ochrana života a zdravia*– hodina venovaná správneému posedu za počítačom, vyhľadávanie obrázkov na internete, prednáška o nevýhodách sedavého zamestnania a ako sa aspoň čiastočne proti nim chrániť

*Osobnostný a sociálny rozvoj*- tvorba projektu a prezentačných zručností na rôzne témy, nechať možnosť žiakovi si vybrať tému s akou chce pracovať, pri tvorbe projektov napádať žiakov k tomu, aby premýšľali nad tým, čo chcú v budúcnosti robiť, pomáhať žiakom udržať

si ich osobnostnú integritu, pestovať medziľudské vzťahy formou skupinových prác a projektov.

*Regionálna výchova –*

*Mediálna výchova –* naučiť žiakov pracovať s informáciami, vedieť si vyhľadať na internete potrebné informácie, vedieť odlišovať správnosť informácie, vedieť si informácie overiť z viacerých zdrojov, práca s informáciami a ich vzájomným prepojením, vedieť o negatívach médií, sociálnych sietí, výhody a nevýhody internetu

*Multikultúrna výchova–* prezentácia na tému: kultúra a tradície iných krajín, v textovom editore tvorba receptov (národné jedlá).

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Umenie a kultúra	<b>Hudobná výchova</b>	1	2

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet v 7. a v 8. ročníku.**

**Spôsob realizácie prierezových tém:**

- Osobnostný a sociálny rozvoj - **Od klasicizmu k neoklasicizmu , Neofolklorizmus, Od gregoriánskeho chorálu k súčasnej duchovnej hudbe, PEL-MEL hudby 20.storočia, Vianočné piesne a koledy** poukázať na vplyv vývoja osobnosti v jednotlivých historických etapách pod vplyvom hudby , porovnať hudobné žánre v dobovom kontexte.
- Environmentálna výchova – **Od klasicizmu k neoklasicizmu , Neofolklorizmus, Od gregoriánskeho chorálu k súčasnej duchovnej hudbe, PEL-MEL hudby 20.storočia, Vianočné piesne a koledy** oboznámiť žiakov so zdrojmi inšpirácii v prírode u jednotlivých autorov.
- Multikultúrna výchova – v tematickom celku - **Od klasicizmu k neoklasicizmu , Neofolklorizmus, Od gregoriánskeho chorálu k súčasnej duchovnej hudbe, PEL-MEL hudby 20.storočia, Vianočné piesne a koledy** poukázať na symbiózu hudobných žánrov a vzájomné ovplyvňovanie.

- Ochrana života a zdravia – v tematickom celku **Od klasicizmu k neoklasicizmu , Neofolklorizmus, Od gregoriánskeho chorálu k súčasnej duchovnej hudbe, PEL-MEL hudby 20.storočia, Vianočné piesne a koledy** v skladbách poukázať na životné hodnoty , úcta k životu a k matke ako darkyni života v prírodnom i ľudskom kontexte.
- Regionálna výchova a ľudová kultúra – v tematickom celku **Divadlo, ktoré spieva a tancuje, Kabaret – pesničky zo semaforu, Domáca rocková scéna** ukázať žiakom vývoj hudby na Slovensku v jednotlivých regiónoch a ich vzájomné ovplyvňovanie. Zmeny štýlov pod vplyvom historického vývoja.
- Finančná gramotnosť - v tematickom celku **Rock and Roll, Sansón, Country and Western** ukázať na rozdielnosť kultúr , spoločensko – sociálnych vzťahov a ich následný vplyv na možnosti finančných možností pri hudobnej tvorbe.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Inovovaný štátny vzdelávaci program	Učebný plán iŠkVP
Umenie a kultúra	<b>Výtvarná výchova</b>	1	2

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet v 6. a v 7. ročníku.**

*Dopravná výchova* – Nadobúdať praktické zručnosti a vedomosti v doprave po Bratislave pri presune žiakov mestskou dopravou a pešo, na miesta galérii, múzeí, poznávacích exkurzií. Obzvlášť pri realizácii témy „Škola v galérii“. Bezpečne sa orientovať v zložitejších križovatkách. Poukázať na nebezpečenstvo nosenia slúchadiel v cestnej premávke a pod. Vo výtvarnej téme „Posun baroka do dizajnu , ktorý je zameraný aj na autá, skateboardy, bicykle a pod. v téme „Som vynálezca“ zamyslieť sa nad problémom farby, tvaru, dizajnu vo vzťahu k dopravným prostriedkom. Rozvíjať dialóg a zamýšľať sa nad významom dopravného prostriedku pre náš život a bezpečnosť. Aký má význam pohyb a tvar v návrhoch, bezpečné farby a splývavé, osvetlenie v noci. Využiť estetický a športový zážitok cez populárnu Tour de France. Riešiť dizajn prostriedku, prilby, trička, športového odevu. Rozvíjať diskusiu na aktuálnu tému cykloturistiky, bezpečnosti, predvídavosti, dodržiavanie pravidiel, dôležitosť venovať pozornosť technickému stavu vlastného bicykla, prilbám a pod.

*Environmentálna výchova* – V podnetoch architektúry venovať pozornosť ekologickým stavbám, ich významu pre život človeka, vplyv na zdravie ľudí. Upevniť postoje a návyky k zlepšovaniu životného prostredia, ku skrášľovaniu a celkovej estetizácii. Kriticky a konštruktívne riešiť návrhy v téme urbanizácie, plánu mesta podľa predstáv, fantázie a

pragmatizmu. Zameriť sa na potreby človeka, cieľovej skupiny a na ich činnosť. Vytvoriť tzv. Zelené mesto, slnečné mesto. Uplatniť zelené technológie, zodpovedne nasmerovať svoje vzťahy k prírode, zdrojom, zvieratám. To rozvinúť i v téme „človek a zviera v proporciách“. Odsúdiť týranie zvierat, byť zodpovedný vo vzťahu k domácomu zvieratú. Rozvíjať tému zvieracích útulkov, požehnaní domácich zvieratiek a tiež k vzťahu ku kultúrnym a ľudovým tradíciám, kresťanskej kultúre. Patrón ekológie, zvierat, sv. František z Assisi ako inšpirácia morálnych hodnôt, Noémov koráb a iné príklady v Biblii. Vnímať krásu prírody cez biologické makroštruktúry, cez svet prírody v tematickom celku Podnety poznávania sveta.

*Ochrana života a zdravia* – V téme Dielo 5 zmyslov rozvíjať tému zdravého životného štýlu, harmónie, kalokaghatie, zdravé stravovanie, zmyslové-estetické vnímanie cez zmysly človeka. Cieľavedome zvyšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť a odolnosť organizmu, zmyslov. Grécka filozofia a Aestetikos – zmyslové vnímanie krásy ako inšpirácia k tvorbe.

*Osobnostný a sociálny rozvoj* – Rozvíjať vzťahy medzi spolužiakmi v skupinovej tvorbe, rozvíjať emocionálnu stránku a komunikatívnu, byť ústretovým a pozorným k potrebám spolužiakov. Pri tvorbe zvukových objektov a hudobnej etude skupín rozvinúť kolegiálnosť a spolupatričnosť. Organizovať svoju prácu a byť prínosom v kolektíve. Svojim taktným a citlivým prístupom byť príkladom a koordinátorom v problémových situáciách. Rozvíjať osobnostnú integritu a kresťanskú identitu, kultúrnu komunikáciu.

*Regionálna výchova* – Poznávanie regiónu cez históriu, odev, zvyky, jedlá v tematickom celku Podnety remesiel a tradície, tiež cez tému zvukových objektov v súvislosti s ľudovými hudobnými nástrojmi ako drumbľa, ozembuch, fujara. Rozdiely a súvislosti historických a súčasných nástrojov. Výtvarne sa inšpirovať a rozvíjať povedomie kultúrnymi artefaktami v košíkárskej, či rezbárskej oblasti. Zaujímať zodpovedný postoj k hodnotám národnej kultúry. Rozvíjať zručnosť, jemnú motoriku a vážiť si remeselnú schopnosť predkov i súčasných. Diskutovať o vplyve internetu na formovaní kultúrnej tradície a identity. Význam Unesca.

*Mediálna výchova* – V tematickom celku Podnety filmu a videa, Elektronické médiá rozvíjať sociálne, etické, kultúrne aspekty súčasného mediálneho sveta. Rozvíjať informačné a digitálne kompetencie žiakov. Kontextuálnou analýzou, štúdiami, simuláciami, mediálnymi produktami. Poukázať na význam a vplyv médií, zmysluplné využitie médií. Získať kritický odstup od mediálnych produktov, spoznať a rozpoznať mediálnu realitu od skutočnej reality. Zodpovedne pristupovať k mediálnym komunikačným produktom, sieťam. Prehľbiť zručnosti potrebné pre používanie médií. Pri každej téme využiť moment práce s internetom, s I'padom pri situačnej motivácii, hľadani umeleckých diel a podobne.

*Multikultúrna výchova* – realizovaná v tematických celkoch Podnety remesiel a tradície, identita, tiež v Podnetoch dizajnu, s dôrazom na spoznávanie vlastnej kultúry a iných kultúr, spoznávanie zvykov a tradícií v kontexte histórie a národov. Odevy v baroku, odevy národov a ich transpozícia do súčasného dizajnu. Jedlá a zvyky národov v téme umenie/dielo 5 zmyslov. Viesť žiakov k rešpektovaniu iných kultúr v kontexte workshopu „Strach z neznámeho“ a súčasnej utečeneckej problematike. Objavovať krásu v odlišnostiach a pestrosti.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Inovovaný štátny vzdelávací program	Učebný plán iŠkVP
Zdravie a pohyb	<b>Telesná a športová výchova</b>	2	2

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.**

**Spôsob realizácie prierezoých tém:**

*Dopravná výchova* – ÚCT, školská púť, reprezentačné akcie.

*Environmentálna výchova*– ÚCT.

*Ochrana života a zdravia*– Úrazy a ich prevencia. Vplyv telesných cvičení na organizmus.

*Osobnostný a sociálny rozvoj* – Spoznávanie svojich možností, genetika, úcta k súperovi, vzťah k spoluhráčovi.

*Regionálna výchova* – Reprezentácia. Akcie mimo školy.

*Mediálna výchova* – Aktívny prístup k celoročným športovým súťažiam.

*Multikultúrna výchova*– Vytváranie vzťahov s inými deťmi prostredníctvom športu.

*Finančná gramotnosť*- Šetrné používanie spoločného náčinia a náradia.

## Príloha č. 1- Ekonomika domácnosti

### Domáce práce a údržba domácnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"><li>* zostaviť podľa návodu, náčrtu, plánu daný model,</li><li>* overiť funkčnosť, stabilitu a nosnosť daného modelu,</li><li>* urobiť montáž, demontáž a údržbu jednoduchých predmetov a zariadení,</li><li>* zhodnotiť svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti,</li><li>* ovládať jednoduché pracovné postupy pri základných činnostiach v domácnosti,</li><li>* orientovať sa v návodoch na obsluhu bežných domácich spotrebičov,</li><li>* správne zaobchádzať s pomôckami, nástrojmi, náradím a zariadením vrátane údržby,</li><li>* urobiť drobnú domácu údržbu,</li><li>* dodržiavať základné hygienické a bezpečnostné pravidlá a predpisy,</li><li>* poskytnúť prvú pomoc pri úraze, vrátane úrazu elektrickým prúdom,</li><li>* skontrolovať a zabezpečiť domácnosť pri odchode</li></ul>	<p>stavebnice (konštrukčné, elektrotechnické, elektronické) zostavovanie modelov tvorba konštrukčných prvkov montáž a demontáž údržba odevov a textílií upratovanie domácnosti, organizácia upratovania, postupy, prostriedky a ich dopad na životné prostredie odpad a jeho ekologická likvidácia spotrebiče v domácnosti a ich údržba elektrotechnika v domácnosti nebezpečenstvo úrazu elektrickým prúdom zavesenie police, obrazu založenie ohňa, príprava dreva, uskladnenie dreva oprava omietok, maľovanie, tapetovanie tepelné a vodné zdroje, hlavný uzáver prívodu vody, plynu, elektrickej energie</p>



